

REPÚBLICA DE COLOMBIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX

CENTRO DE LIDERAZGO DE EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3°, 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA, SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

Autores:

Jafif Adonis Amaris Corredor

Vivian Baldovino Mendoza

Sharon Nicoll Hostia Zambrano

Nicolle Natalia De León Montes

Tutor: Esp.Carlos De La Hoz

Mompox, 01 de noviembre de 2024.

EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3°, 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA, SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

Autores

Jafif Adonis Amarís Corredor

Vivian Baldovino Mendoza

Nicolle Natalia De León Montes

Sharon Nicoll Hostia Zambrano

Trabajo de Investigación Rural como requisito parcial para optar el título de Normalista Superior

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CENTRO DE LIDERAZGO DE EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL

MOMPOX

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Investigación presentada por los ciudadanos Jafif Adonis Amaris Corredor, Vivian Baldovino Mendoza, Sharon Nicoll Hostia Zambrano, Nicolle Natalia de León Montes, para optar al título de Normalista Superior, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Mompox, al 1 día del mes de Noviembre de 2024.

_____

Lic. Carlos Alfredo De La Hoz Baena

CC. 72180217

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes se suscriben, Jafif Adonis Amaris Corredor, Vivian Baldovino Mendoza, Sharon Nicoll Hostia Zambrano y Nicolle Natalia de León Montes, identificados como aparece al pie de nuestras firmas, hacemos constar que somos los autores del trabajo investigativo titulado: **EMPRENDIMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3°, 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA, SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN,** el cual constituye una elaboración realizada con la dirección del tutor Carlos Alfredo de la Hoz Baena, CC. 72180217, en tal sentido, manifestamos la originalidad de la conceptualización del trabajo, interpretación de los datos, elaboración de la propuesta de intervención y elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto del mismo.

En la ciudad de Mompox, a los 8 días del mes de noviembre de 2024**.**

JAFIF ADONIS AMARIS CORREDOR
CC. _____

VIVIAN BALDOVINO MENDOZA
CC. _____

SHARON NICOLL HOSTIA ZAMBRANO
CC. _____

NICOLLE NATALIA DE LEÓN MONTES
CC. _____

ACTA

AGRADECIMIENTO

A Dios, gracias por guiarnos y fortalecernos en cada paso.

A nuestras familias, gracias por ser el cimiento de cada esfuerzo y por creer en nosotros con una convicción inquebrantable. Su apoyo constante, comprensión y amor han sido la fuerza silenciosa que impulsó este proyecto desde sus inicios, llenándonos de inspiración y valentía para superar cualquier obstáculo.

A nuestros docentes y tutores, quienes con su guía, paciencia y sabiduría nos mostraron el camino hacia la excelencia, les extendemos nuestra gratitud más profunda. Ustedes han sido mucho más que formadores; han sido mentores y modelos a seguir, despertando en nosotros una visión que trasciende las aulas y se proyecta hacia el cambio que deseamos ver en nuestra comunidad.

Y finalmente, a la comunidad educativa, por abrirnos las puertas, por su confianza y por su respaldo en esta propuesta. A todos ustedes, gracias por darnos la oportunidad de contribuir con un granito de arena al sueño de un entorno más sostenible, creativo y consciente. Este proyecto es el reflejo de sus enseñanzas, de sus valores y del compromiso colectivo con un mejor mañana.

LOS AUTORES

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto, primero, a quienes con su amor y sacrificio nos enseñaron que cada sueño es posible: a nuestros padres y seres queridos, quienes desde siempre han sido nuestro refugio y nuestra inspiración. Ustedes han sido nuestro ejemplo de esfuerzo y perseverancia, y su fe inquebrantable en nosotros ha sido la fuerza que ha impulsado cada paso en este camino. Gracias por enseñarnos a creer, a luchar, y a nunca rendirse.

A nuestros maestros, cuya entrega y sabiduría han sido luz en nuestro aprendizaje y brújula en nuestro recorrido. Con sus palabras y ejemplo, nos han mostrado que la educación es mucho más que conocimiento: es la llave que abre puertas a la creatividad, al cambio, y a una visión del mundo con nuevos ojos. Este proyecto es también un reflejo de su dedicación y del impacto que dejan en cada uno de sus estudiantes.

Finalmente, dedicamos este esfuerzo a todos aquellos que sueñan con un mundo mejor, a quienes creen en la sostenibilidad, en el poder de la educación y en la posibilidad de una sociedad más justa y consciente. Que este proyecto inspire a otros a continuar construyendo, con pequeños y grandes pasos, un futuro en el que cada esfuerzo sume a un cambio duradero y positivo.

Con cariño

Jafif Adonis Amarís Corredor
Vivian Baldovino Mendoza
Nicolle Natalia De León Montes
Sharon Nicoll Hostia Zambrano

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN **11**
INTRODUCCIÓN **13**
Capítulo I **17**
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. **17**
1.1. Descripción del problema 17
1.2. Formulación del problema 18
1.3 OBJETIVOS **19**
1.3.1 Objetivo General 19
1.3.2 Objetivos Específicos. 19
1.4 JUSTIFICACIÓN **20**
Capítulo II. marco teórico 22
2. ANTECEDENTES. **22**
2.1. Antecedentes internacionales 22
2.2 Antecedentes nacionales 24
2.3 Antecedentes locales 25
2.4 Sustento teórico 27
2.4 Referentes conceptual 30
2.6. Referentes legales 32
2.7. Marco contextual 36
CAPÍTULO III. SENDERO METODOLÓGICO **37**
3. DISEÑO METODOLÓGICO **37**
3.1 Enfoque de Investigación 37
3.2 Paradigma de Investigación 37
3.3 Método de Investigación 38
3.4 Escenario de la Investigación 38
3.5 Informantes Clave 39
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 39
3.7 Procedimientos para el Análisis de Datos 40
3.8 Consideraciones Éticas 40
Capítulo IV **41**
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN **41**
4.1. Conocimiento y Conciencia Ambiental 41
4.2 Actitudes hacia el Emprendimiento Escolar 42
4.3. Necesidad de Espacios Recreativos y Sostenibles 42
4.4 Percepción de los Docentes y la Comunidad Educativa 43
4.5. Sugerencias para la Propuesta Pedagógica de Intervención 43
4.6 Conclusión de los Resultados 44

Análisis de las respuestas de los estudiantes 44
Análisis General de la Encuesta 46
Capítulo V 47
5. DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN **47**
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA **48**
JUSTIFICACIÓN **49**
OBJETIVOS **50**
ENFOQUE METODOLÓGICO **51**
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA **52**
BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTAS 19
RESULTADOS **11**
5.1 Conclusión 11
5.2 Recomendaciones 11
7. REFERENCIAS **12**
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN 42

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A. ENTREVISTA A ESTUDIANTES 57
Anexo B. ENTREVISTA A DOCENTES 58
Anexo C. Registro Fotográfico. 59

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Normalista Superior

Emprendimiento pedagógico como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la institución educativa técnica agropecuaria de la rinconada, sede escuela nueva tributaria de ancón

Autores:
Jafif Adonis Amaris Corredor
Vivian Baldovino Mendoza
Sharon Nicoll Hostia Zambrano
Nicolle Natalia De León Montes

Tutor:
Carlos Alfredo De la Hoz Baena.
Fecha: 1 de Noviembre de 2024

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general fortalecer el reciclaje y el emprendimiento en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón. Para ello, se empleó el paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico. El escenario estuvo representado por la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, a los cuales se les aplicaron técnicas e instrumentos de naturaleza cualitativa y en correspondencia con el método como lo es la entrevista semiestructurada. Entre los hallazgos obtenidos se lograron identificar la falta de conciencia sobre el reciclaje y los espacios recreativos adecuados. La investigación condujo a la creación de una propuesta pedagógica para promover el reciclaje a través del emprendimiento.

Descriptores: Reciclaje, Emprendimiento, Método fenomenológico, Conciencia, Espacios recreativos, Propuesta pedagógica

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Normalista Superior

PEDAGOGICAL ENTREPRENEURSHIP AS A STRATEGY TO STRENGTHEN RECYCLING AMONG STUDENTS IN GRADES 3°, 4°, AND 5° AT THE TECHNICAL AGRICULTURAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF LA RINCONADA, NUEVA TRIBUTARIA SCHOOL IN ANCÓN.

Authors:
Jafif Adonis Amaris Corredor
Vivian Baldovino Mendoza
Sharon Nicoll Hostia Zambrano
Nicolle Natalia De León Montes

Tutor:
Lic. Carlos Alfredo De la Hoz Baena.
Date: November 1, 2024

ABSTACT

The present study aims to strengthen recycling and entrepreneurship among students in grades 3, 4, and 5 at the Technical Agricultural Educational Institution of La Rinconada, Nueva Tributaria School in Ancón. To achieve this, the interpretive paradigm was employed using a phenomenological method. The setting was represented by the Technical Agricultural Educational Institution of La Rinconada, Nueva Tributaria School in Ancón, where qualitative techniques and instruments were applied, particularly semi-structured interviews. Among the findings, a lack of awareness about recycling and suitable recreational spaces was identified. The research led to the creation of a pedagogical proposal to promote recycling through entrepreneurship.

Descriptors: Recycling, Entrepreneurship, Phenomenological method, Awareness, Recreational spaces, Pedagogical proposa

INTRODUCCIÓN

En el contexto rural de Ancón, corregimiento de Mompox, se reconoce la necesidad de llevar a cabo un proyecto educativo innovador y transformador. Este proyecto se enfoca en la integración de prácticas de reciclaje y en el fomento de habilidades emprendedoras en estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón. Los desafíos que enfrenta esta comunidad educativa son diversos, comenzando con las limitaciones de infraestructura recreativa y el manejo deficiente de residuos. Esta realidad impulsa el desarrollo de un proyecto que, a través del emprendimiento pedagógico, busca promover el reciclaje como una estrategia para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes, abordando problemas ambientales, de infraestructura y de bienestar dentro del entorno escolar.

Este proyecto, titulado "Emprendimiento Pedagógico como Estrategia para Fortalecer el Reciclaje en los Estudiantes," representa una iniciativa integral y transversal que involucra a toda la comunidad educativa en un esfuerzo conjunto para mejorar el ambiente escolar y, al mismo tiempo, sensibilizar sobre la importancia de la sostenibilidad. A través de una serie de actividades diseñadas para desarrollar habilidades emprendedoras y conciencia ambiental, este proyecto aspira a transformar el espacio físico y social de la institución, generando un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes y en su formación integral.

Ancón es una comunidad cuya economía se basa en actividades tradicionales como la agricultura, la pesca y la ganadería, lo cual le imprime un carácter rural y una relación cercana con el entorno natural. Sin embargo, este contexto también trae consigo desafíos ambientales, como la falta de prácticas adecuadas para el manejo de residuos y una infraestructura escolar limitada que no permite aprovechar al máximo el potencial educativo de los espacios físicos. En un contexto escolar donde los residuos se manejan de forma inadecuada y no existen áreas recreativas adecuadas, los estudiantes carecen de un entorno propicio para su desarrollo integral. Este proyecto se propone cambiar esta realidad al

establecer una cultura de reciclaje y emprendimiento que permita a los estudiantes no solo comprender la relevancia de la sostenibilidad, sino también aplicar prácticas concretas que promuevan el respeto por el entorno y la creatividad en la mejora del espacio escolar.

El objetivo general del proyecto es promover una cultura de sostenibilidad y emprendimiento en la comunidad educativa, utilizando el reciclaje como una herramienta pedagógica y creativa para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Esta propuesta se orienta a fomentar la responsabilidad ambiental, mejorar la gestión de residuos y habilitar espacios recreativos que promuevan el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Entre los objetivos específicos destacan la identificación de las percepciones y actitudes de la comunidad educativa hacia el reciclaje, el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes y la creación de espacios recreativos sostenibles que, además de contribuir a un entorno más agradable, refuercen la cohesión social y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, este proyecto se sustenta en la educación ambiental y el emprendimiento escolar como componentes fundamentales en la formación de los estudiantes. Siguiendo las teorías de Vigotsky sobre el aprendizaje social, se busca crear un ambiente en el que los estudiantes puedan aprender mediante la colaboración y la participación activa en actividades prácticas. Al involucrarlos en el diseño y construcción de espacios recreativos con materiales reciclados, el proyecto permite que los estudiantes adquieran habilidades valiosas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Además, la teoría constructivista de Piaget respalda la idea de que los estudiantes aprenden de manera más significativa cuando tienen la oportunidad de explorar y manipular su entorno. De esta manera, el reciclaje se convierte en una actividad educativa que va más allá de la teoría y permite a los estudiantes experimentar de forma tangible el impacto de sus acciones en su entorno.

Incorporar el emprendimiento en el proceso educativo es otro aspecto fundamental de este proyecto. El enfoque emprendedor busca dotar a los estudiantes de habilidades como la creatividad, la innovación y la gestión de proyectos, elementos que son esenciales en un mundo cada vez más competitivo y en constante cambio. El desarrollo de una mentalidad emprendedora desde edades tempranas permite a los estudiantes asumir el rol de agentes de cambio, capaces de identificar oportunidades y de movilizar recursos para aprovecharlas.

Este proyecto, al integrar el emprendimiento y la sostenibilidad, ofrece una experiencia educativa única, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos para mejorar su entorno inmediato y desarrollar una conciencia ambiental y social.

El enfoque metodológico del proyecto se basa en la participación activa de la comunidad educativa, integrando a estudiantes, docentes y padres de familia en cada etapa del proceso. A través de talleres de reciclaje y sesiones de construcción de mobiliario con materiales reciclados, los estudiantes podrán comprender la importancia de la reutilización de recursos y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el ambiente. La implementación de encuestas y entrevistas permitirá recoger las percepciones de la comunidad educativa sobre el reciclaje y el emprendimiento, proporcionando datos que serán fundamentales para ajustar y mejorar las estrategias de intervención.

La metodología se caracteriza por su carácter participativo y colaborativo, buscando que los estudiantes, bajo la orientación de sus docentes, identifiquen los materiales reciclables disponibles y propongan diseños innovadores para los espacios recreativos. Estos espacios no solo proporcionarán áreas de esparcimiento para los estudiantes, sino que también actuarán como zonas de aprendizaje activo, donde podrán experimentar, interactuar y expresar su creatividad. Cada actividad será documentada, y los logros alcanzados se compartirán con la comunidad, lo que permitirá que el proyecto se convierta en un referente para otras instituciones educativas de la región que enfrentan problemáticas similares.

Este proyecto no solo busca mejorar el espacio físico de la escuela, sino que también tiene el potencial de transformar las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el reciclaje y la sostenibilidad. Al involucrarlos en actividades significativas y en la creación de espacios recreativos a partir de materiales reciclados, el proyecto fomenta en ellos un sentido de pertenencia y orgullo por su entorno. Esta intervención pedagógica no solo refuerza el aprendizaje de competencias académicas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades prácticas que serán útiles en su vida diaria.

Además, el proyecto considera el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes, utilizando herramientas digitales para documentar y compartir el progreso de las actividades. En un mundo donde la tecnología es esencial para el desarrollo personal y profesional, enseñar a los estudiantes a utilizar herramientas digitales de forma ética y responsable les prepara para enfrentar los desafíos de la era digital. Al mismo tiempo, el uso

de plataformas digitales para crear campañas de sensibilización sobre el reciclaje permite que los estudiantes se conviertan en comunicadores efectivos de sus proyectos, promoviendo la sostenibilidad de una manera creativa y accesible para toda la comunidad.

Al integrar todos estos elementos, el proyecto “Emprendimiento Pedagógico como Estrategia para Fortalecer el Reciclaje en los Estudiantes” representa una oportunidad para que los estudiantes no solo aprendan a través del reciclaje, sino que también adquieran habilidades esenciales para su desarrollo integral. La escuela se convierte en un espacio dinámico de aprendizaje, donde el aula y el entorno exterior se complementan, proporcionando una experiencia educativa significativa y transformadora. Este proyecto no solo tiene el potencial de mejorar el ambiente escolar, sino que también fomenta en los estudiantes una mentalidad emprendedora, ambientalmente consciente y comprometida con la sociedad.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema

En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, ubicada en un contexto rural con limitados recursos, se ha identificado una serie de problemas que afectan el entorno escolar y el desarrollo integral de los estudiantes de 3°, 4º y 5º grado. Uno de los problemas más destacados es la ausencia de espacios recreativos adecuados tanto dentro como fuera de las aulas. Aunque la institución posee un terreno amplio, este espacio se encuentra abierto y sin infraestructura recreativa, lo que limita las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades lúdicas, físicas y creativas. La falta de estos espacios influye negativamente en el bienestar físico y emocional de los niños, impidiendo su desarrollo pleno en un entorno seguro y estimulante.

Adicionalmente, la institución enfrenta un problema significativo en la gestión de residuos sólidos. En la actualidad, la mayoría de los desechos que podrían ser reciclados o reutilizados son simplemente desechados, lo que no solo genera un entorno escolar menos agradable, sino que también incrementa los riesgos ambientales y sanitarios. Esta situación revela una carencia de prácticas adecuadas de reciclaje y de conciencia ambiental entre los estudiantes y la comunidad educativa en general. La falta de educación sobre sostenibilidad y el mal manejo de los desechos reflejan una oportunidad desaprovechada de utilizar estos materiales como recursos para el aprendizaje y la mejora del entorno escolar.

Aun cuando el espacio es amplio, no se ha aprovechado para establecer áreas dedicadas a la exhibición y almacenamiento de proyectos o manualidades realizadas por los estudiantes, lo cual podría incentivar la creatividad y el sentido de logro. Actualmente, estos esfuerzos creativos pasan desapercibidos, lo que desmotiva a los estudiantes y limita su participación activa en actividades de aprendizaje práctico. Este desaprovechamiento no solo impacta en la dinámica pedagógica, sino que también afecta la posibilidad de cultivar habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad, y el compromiso con el cuidado del entorno.

La combinación de la falta de infraestructura recreativa y el mal manejo de residuos plantea una problemática multidimensional. Por un lado, se evidencia una necesidad urgente de desarrollar estrategias que mejoren el entorno físico de la escuela para que sea un espacio más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Por otro lado, la falta de gestión adecuada de los residuos indica una necesidad de educación y sensibilización sobre prácticas de reciclaje que podrían integrarse en el currículo escolar. Ambas problemáticas sugieren una falta de integración de principios de sostenibilidad y responsabilidad ambiental en la vida escolar cotidiana.

La situación se agrava al considerar que esta realidad limita las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes. Un entorno escolar que no fomenta el bienestar, la sostenibilidad y la creatividad no solo perjudica el desarrollo integral de los niños, sino que también deja de aprovechar el potencial educativo que ofrecen prácticas como el reciclaje y el emprendimiento. Esta problemática compleja requiere una comprensión profunda para determinar cómo los factores interrelacionados —como la infraestructura, la educación ambiental y la participación de la comunidad— afectan el desarrollo de competencias y actitudes positivas hacia el entorno y la sociedad.

Dado este contexto, surgen preguntas fundamentales: ¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa acerca de la falta de espacios recreativos y el manejo ineficiente de residuos? ¿Qué factores subyacen a la ausencia de prácticas sostenibles en la institución? ¿Cómo afecta esta problemática al desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes? ¿Qué barreras existen para la implementación de estrategias de reciclaje y sostenibilidad en el contexto escolar rural?

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el reciclaje en la sede educativa Ancón, permite la creación de espacios, mejora la gestión de residuos y desarrolla en los estudiantes habilidades emprendedoras?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Analizar la problemática de la insuficiente infraestructura recreativa y el manejo inadecuado de residuos en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, con el fin de evaluar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado y diseñar una propuesta pedagógica de intervención que promueva el emprendimiento y el reciclaje como ejes para el fortalecimiento de la educación ambiental y la creatividad.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la percepción de la comunidad educativa acerca de la falta de espacios recreativos y la gestión ineficiente de residuos en la institución, identificando los factores que influyen en estas problemáticas y su repercusión en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.
- Explorar las prácticas actuales de manejo de residuos y las oportunidades de mejora dentro de la escuela, evaluando el nivel de conocimiento, actitudes y habilidades de los estudiantes de 3° 4º y 5º grado en torno al reciclaje y la sostenibilidad ambiental, así como las barreras para la implementación de dichas prácticas.
- Elaborar e implementar una propuesta pedagógica que integre reciclaje y emprendimiento como estrategias educativas, combinando contenidos de áreas transversales como informática, lenguas, matemáticas y arte, para fomentar un entorno escolar inclusivo, sostenible, y desarrollar competencias ambientales, creativas y empresariales en los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La mejora del entorno escolar va mucho más allá de simplemente embellecer los espacios; se trata de crear un ambiente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, la falta de infraestructura recreativa y el manejo ineficiente de residuos no solo afectan la estética del entorno escolar, sino que también limitan las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes de 3°, 4º y 5º grado. Es fundamental abordar estas problemáticas desde una perspectiva pedagógica que fomente la responsabilidad ambiental y la creatividad.

Implementar espacios recreativos diseñados y construidos por los propios estudiantes no solo transforma la estética de la escuela, sino que también fomenta en ellos un sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado por su entorno. Estos espacios recreativos, concebidos como áreas donde los estudiantes pueden relajarse, interactuar y expresar su creatividad, se convierten en una extensión del aula. Promueven un aprendizaje más informal y colaborativo, facilitando la construcción de conocimiento de manera dinámica y participativa. Este tipo de intervención pedagógica, además, refuerza la autoestima de los estudiantes al ver el impacto positivo de sus acciones en su entorno inmediato.

En un contexto global donde la digitalización y la innovación son cada vez más relevantes, es crucial que las instituciones educativas incorporen el uso de tecnologías y fomenten el espíritu emprendedor desde edades tempranas. El emprendimiento escolar, cuando se introduce en la educación básica, no solo prepara a los estudiantes para enfrentar un futuro laboral incierto, sino que también les permite convertirse en creadores de sus propias oportunidades. A través del reciclaje como estrategia de emprendimiento, los estudiantes de la escuela podrán desarrollar habilidades clave como el trabajo en equipo, la investigación, la resolución de problemas, y la capacidad de establecer y alcanzar objetivos. Además, el proceso de emprendimiento les enseña la importancia de la resiliencia, la perseverancia y la creatividad, cualidades que son esenciales tanto para su éxito personal como profesional.

Este proyecto de reciclaje, enfocado en el emprendimiento escolar, no solo busca transformar los espacios recreativos y mejorar la gestión de residuos, sino también cultivar en los estudiantes una mentalidad emprendedora que valore la investigación, el análisis crítico y la comunicación efectiva. El manejo adecuado de las tecnologías es otro aspecto vital que este proyecto pretende abordar. Actualmente, la capacidad de expresar ideas de manera clara y persuasiva, utilizando las herramientas digitales disponibles, es una competencia esencial. Integrar la tecnología en este proyecto permitirá preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital, enseñándoles no solo a utilizarla, sino a hacerlo de manera ética y responsable.

Finalmente, este proyecto aspira a inculcar en los estudiantes una mentalidad disciplinada necesaria para llevar a cabo proyectos desde su concepción hasta su realización, superando obstáculos y aprendiendo de los errores en el camino. Adoptar esta mentalidad disciplinada es crucial tanto para el emprendimiento como para el éxito académico. Así, este proyecto no solo tiene el potencial de mejorar el entorno escolar, sino también de proporcionar a los estudiantes herramientas valiosas para su futuro, fomentando un aprendizaje significativo y sostenible. En este sentido, el proyecto se inscribe en la línea de investigación “Educación Ambiental y Sostenibilidad”, código LEAS01, abordando la formación de competencias ambientales y la promoción de prácticas educativas que contribuyan a la preservación del entorno y al desarrollo sostenible.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES.

2.1. Antecedentes internacionales

En la investigación titulada “Gestión de residuos de envases y empaques: desafíos y perspectivas en España” (Gómez Sánchez, M. & Ruiz Pérez, J., 2019), se analiza la gestión de residuos de envases y empaques en España, con especial enfoque en la implementación de políticas ambientales y en los desafíos que enfrentan los municipios para recolectar, clasificar y reciclar materiales como papel, cartón, plástico, vidrio y metal. El estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad de la legislación europea, específicamente de la Directiva Marco de Residuos (2008/98/CE), y su adaptación a nivel nacional para fomentar la sostenibilidad y reducir la contaminación ambiental. A través de un análisis legislativo y de prácticas municipales, los resultados muestran tanto los logros como los desafíos presentes en la implementación de normativas ambientales, proporcionando ejemplos de estrategias exitosas y lecciones útiles para otros contextos. Este estudio aporta al proyecto actual al ofrecer perspectivas sobre políticas y prácticas efectivas de gestión de residuos, que podrían adaptarse en Colombia, especialmente en relación con la Resolución N° 1407 de 2018 sobre envases y empaques

La investigación de Gómez y Ruiz (2019) sobre la gestión de residuos en España resulta relevante para el proyecto “Emprendimiento pedagógico como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón”, ya que ofrece un marco de referencia en la implementación de políticas de reciclaje y manejo de residuos sólidos que puede ser adaptado al contexto educativo. Este estudio proporciona ejemplos de políticas y prácticas exitosas, así como los desafíos que enfrentan los municipios en el proceso de reciclaje, los cuales pueden ser incorporados en el diseño de actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de una cultura de reciclaje en los estudiantes. Al observar los logros y limitaciones en la gestión de residuos en un contexto europeo, se

pueden identificar estrategias aplicables a nivel escolar, permitiendo que los estudiantes comprendan la importancia del reciclaje desde una perspectiva tanto local como global y participen activamente en proyectos ambientales sostenibles en su comunidad.

"Un Enfoque Integral" (Ramírez López, JA, & Martínez Campos, A., 2020), publicado en la Revista Mexicana de Educación Ambiental, analiza cómo la gestión de residuos sólidos se ha integrado en el currículo de escuelas primarias en diferentes estados de México. El enfoque integral del trabajo combina estrategias de educación ambiental con la implementación de programas de reciclaje en el contexto escolar. Los autores abordan los retos y oportunidades de la gestión de residuos a nivel local, destacando la importancia de la participación comunitaria y la formación docente. También examinan el impacto de las políticas ambientales mexicanas, como la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos (LGPGIR), en la promoción de prácticas sostenibles en el

El proyecto actual, titulado "Emprendimiento pedagógico como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón", puede beneficiarse de los hallazgos. del estudio de Ramírez López y Martínez Campos (2020). Este estudio aporta una perspectiva valiosa sobre la integración de la educación ambiental en el currículo escolar y la importancia de incluir a la comunidad ya los docentes en el proceso de reciclaje y gestión de residuos. La experiencia de México en la implementación de políticas de reciclaje dentro del ámbito escolar puede adaptarse al contexto colombiano, promoviendo en los estudiantes la conciencia ambiental y la participación en actividades de reciclaje que impulsan prácticas sostenibles y el aprendizaje activo en sus comunidades.

2.2 Antecedentes nacionales

Implementación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Instituciones Educativas del Distrito Capital de Bogotá: Resultados y Lecciones Aprendidas (García Martínez, L. Rojas Gómez, M., 2018), publicado en la Revista Colombiana de Educación Ambiental, analiza la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en diversas instituciones de Bogotá, subrayando su impacto en la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes. A través de los PRAE, se han impulsado estrategias

pedagógicas centradas en la separación de residuos, el reciclaje y campañas de sensibilización, las cuales involucran a estudiantes, padres y docentes. Los autores también destacan los desafíos de estos proyectos, incluyendo la falta de recursos y la necesidad de capacitación continua para los docentes en temas de sostenibilidad y gestión de residuos.

Este estudio ofrece un referente relevante para el proyecto actual, “Emprendimiento pedagógico como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón” . La experiencia en Bogotá resalta la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa en la gestión de residuos, así como la necesidad de formar a los docentes en educación ambiental, lo cual es crucial para desarrollar una cultura de reciclaje efectiva en el contexto escolar. Los aprendizajes obtenidos sugieren el uso de metodologías participativas y actividades específicas de sostenibilidad, las cuales podrían adaptarse y aplicarse en el contexto colombiano rural de Ancón, promoviendo un compromiso activo hacia la sostenibilidad en los estudiantes y su comunidad.

Educación Ambiental y Gestión de Residuos Sólidos en Escuelas de la Costa Caribe Colombiana: Una Propuesta Didáctica (Pérez Sánchez, J. F., & Meza Martínez, R. C., 2021), publicado en la Revista de Educación y Ambiente en Colombia, examina la educación ambiental y la gestión de residuos sólidos en escuelas de la región Caribe de Colombia. Los autores presentan una propuesta didáctica que integra la gestión de residuos en el currículo escolar, con actividades como la creación de huertos escolares, la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, y la realización de talleres y campañas de concienciación que promueven la reducción, reutilización y reciclaje de materiales. Los resultados muestran un aumento significativo en la participación de los estudiantes y en el desarrollo de una cultura de sostenibilidad en las instituciones educativas.

Este estudio es altamente relevante para el proyecto “Emprendimiento pedagógico como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón”, ya que ofrece un enfoque educativo adaptado a un contexto geográfico y cultural similar en la región de la Depresión Momposina. Los hallazgos de Pérez Sánchez y Meza Martínez sugieren que el enfoque práctico, mediante huertos escolares y campañas de concienciación, puede ser una estrategia efectiva para promover la participación activa de

estudiantes y familias en la gestión de residuos. Además, la propuesta didáctica proporciona una base metodológica adaptable a las necesidades del proyecto en Ancón, facilitando la implementación de prácticas sostenibles que involucren tanto a la comunidad educativa como al entorno local.

Estos antecedentes nacionales aportan ejemplos prácticos y adaptables de cómo se ha implementado la educación ambiental en diversas regiones de Colombia, enriqueciendo el marco teórico del proyecto actual y proporcionando estrategias didácticas que pueden ser adaptadas para fortalecer la sostenibilidad en instituciones educativas rurales.

2.3 Antecedentes locales

Reutilización De Material Reciclable Para El Embellecimiento Del Entorno Escolar De Los Estudiantes Del Grado 3° 1 De La Institución Educativa Técnica De san Martín De Loba"

Autores: Lucia Estrella Arango. A & xiomara Rosa Carpios.R.

Institución Educativa Escuela Normal Superior De Mompox 2019

Fortalecimiento de la Educación Ambiental a través de Proyectos Ambientales Escolares en la Subregión de la Depresión Momposina" (López Valencia, A. & Jiménez Murillo, P., 2022), publicado en el Boletín de Educación Ambiental del Caribe Colombiano, explora la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Sebastián de Buenavista, situada en la subregión de la Depresión Momposina en Magdalena. Este proyecto se orientó a fomentar una cultura de sostenibilidad y un manejo adecuado de residuos sólidos entre los estudiantes y la comunidad educativa, incluyendo campañas de sensibilización, talleres sobre reciclaje y compostaje, y la creación de un sistema de separación de residuos en la escuela.

Los resultados del estudio indican una mejora notable en los hábitos de gestión de residuos de los estudiantes, junto con un incremento en la participación de padres y docentes en actividades de protección ambiental. Sin embargo, los autores identifican desafíos, como

la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de capacitación continua de los docentes en temas de sostenibilidad.

Este antecedente es valioso para el proyecto "Emprendimiento pedagógico como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón", ya que ambas instituciones comparten un contexto geográfico y cultural en la Depresión Momposina. La experiencia en San Sebastián de Buenavista demuestra la eficacia de un enfoque participativo que integre a la comunidad educativa y a las familias en el manejo de residuos. Además, el estudio aporta lecciones clave sobre la importancia de contar con infraestructura y ofrecer capacitación constante en educación ambiental, aspectos esenciales que pueden ser implementados y adaptados en el contexto del proyecto en La Rinconada para promover prácticas sostenibles y una conciencia ambiental activa.

2.4 Sustento teórico

2.4.1 Emprendimiento en el Contexto Educativo

El emprendimiento, entendido como la capacidad de identificar oportunidades y movilizar recursos para aprovecharlas, ha sido reconocido como una competencia clave en la educación contemporánea. Según autores como Gibb (2002) y Fayolle (2007), el emprendimiento va más allá de la creación de empresas; se centra en la formación de una mentalidad emprendedora que fomente la creatividad, la innovación, la toma de decisiones autónoma y la resolución de problemas en contextos complejos. En el ámbito educativo, el emprendimiento se traduce en la capacidad de los estudiantes para asumir retos, gestionar proyectos, y desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

Implementar el emprendimiento en la educación básica permite a los estudiantes desarrollar competencias esenciales para la vida. Según la UNESCO (2016), el emprendimiento en la educación primaria fomenta habilidades críticas como la resiliencia, la capacidad de adaptación, el pensamiento crítico y la autonomía. Además, esta formación temprana prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno cambiante,

donde se requiere la capacidad de innovar y crear soluciones sostenibles. Por lo tanto, introducir el emprendimiento a través del reciclaje en la educación básica no solo responde a las necesidades de sostenibilidad ambiental, sino que también promueve la formación integral de los estudiantes.

Dentro de este enfoque, es fundamental considerar la pedagogía del emprendimiento como una estrategia para integrar diferentes áreas del conocimiento. Stiglitz y Greenwald (2014) destacan que el aprendizaje emprendedor puede transversalizar áreas como matemáticas, ciencias, tecnología, lenguas y artes, facilitando un aprendizaje más integrado y contextualizado. En el caso del presente proyecto, el reciclaje se convierte en un vehículo pedagógico para desarrollar competencias en diversas disciplinas, al mismo tiempo que se fomentan habilidades empresariales. Esto permite que los estudiantes no solo aprendan contenidos curriculares, sino que también adquieran habilidades prácticas aplicables en su vida diaria y futura.

2.4.2 Educación Ambiental y Reciclaje en la Escuela

La educación ambiental ha sido ampliamente reconocida como una herramienta clave para promover la sostenibilidad y la conciencia ecológica desde temprana edad. Según la Declaración de Tbilisi (UNESCO, 1977), la educación ambiental busca "desarrollar una población consciente y preocupada por el medio ambiente y los problemas asociados, que posea el conocimiento, las habilidades, las actitudes, las motivaciones y el compromiso para trabajar individual y colectivamente en la solución de los problemas actuales y en la prevención de nuevos". En este sentido, el reciclaje se convierte en una actividad educativa esencial que conecta a los estudiantes con su entorno y les enseña prácticas responsables y sostenibles.

El reciclaje en la educación no solo promueve la conciencia ecológica, sino que también se convierte en una herramienta práctica para el aprendizaje activo. Piaget (1970) y Vygotsky (1978)sostienen que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en su entorno, explorando y manipulando objetos de manera significativa. El reciclaje como actividad educativa permite que los estudiantes adquieran un enfoque

práctico de aprendizaje basado en proyectos, donde pueden explorar conceptos científicos, matemáticos y artísticos a través de la reutilización de materiales desechados.

Además, el reciclaje fomenta valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto por el medio ambiente y la cooperación. Según estudios de Tilbury (1995) y Palmer (1998), las actividades de reciclaje en las escuelas han demostrado ser efectivas para fomentar un sentido de comunidad y responsabilidad compartida entre los estudiantes. En el contexto del proyecto, integrar el reciclaje con el emprendimiento escolar permite a los estudiantes no solo aprender sobre la importancia del cuidado ambiental, sino también experimentar cómo pueden transformar problemas en oportunidades, desarrollando un enfoque proactivo y emprendedor hacia los desafíos del entorno.

2.4.3. Espacios Recreativos y su Impacto en el Desarrollo Integral del Estudiante

Los espacios recreativos en las escuelas son más que áreas de esparcimiento; son ambientes que facilitan el aprendizaje social, emocional y físico. Investigaciones de autores como Louv (2008) y Clements (2004) han demostrado que los espacios recreativos enriquecidos influyen positivamente en el bienestar, la salud mental y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estos espacios permiten a los niños interactuar con su entorno de manera creativa, fomentando el desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales. El juego y la recreación no solo son cruciales para el desarrollo físico, sino que también fomentan la creatividad, la resolución de conflictos, la cooperación y la empatía.

La falta de infraestructura recreativa en las escuelas puede limitar significativamente el desarrollo integral de los estudiantes. Según los estudios de Pellegrini y Smith (1998), los niños que carecen de oportunidades para el juego y la recreación pueden enfrentar desafíos en áreas como la concentración, el manejo del estrés y la interacción social. En el contexto del presente proyecto, la creación de espacios recreativos a partir de materiales reciclados no solo aborda el problema de la falta de infraestructura, sino que también involucra a los estudiantes en el diseño, construcción y mantenimiento de estos espacios, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad por su entorno.

Además, el enfoque de construcción de espacios recreativos mediante el reciclaje introduce un componente de educación en sostenibilidad, permitiendo a los estudiantes ver

de manera tangible los beneficios del reciclaje. Este enfoque práctico y colaborativo fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y el liderazgo, proporcionando a los estudiantes un entorno donde pueden aplicar conocimientos académicos en situaciones del mundo real. Así, la escuela se convierte en un espacio dinámico de aprendizaje integral, donde el aula y el espacio exterior se complementan.

2.4.4. Tecnologías y Competencias Digitales en Proyectos de Reciclaje

En la era digital, es fundamental que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas que les permitan expresar ideas de manera efectiva y gestionar proyectos de forma ética y responsable. El marco europeo de competencia digital (DigComp, 2016) establece que la competencia digital es esencial no solo para el uso de herramientas tecnológicas, sino también para la resolución de problemas y la creación de contenidos digitales. Integrar tecnologías en el proyecto de reciclaje permitirá a los estudiantes desarrollar estas competencias de manera práctica y contextualizada.

El uso de tecnologías digitales puede potenciar significativamente el impacto de los proyectos de reciclaje en las escuelas. Por ejemplo, las plataformas digitales pueden ser utilizadas para crear campañas de sensibilización sobre el reciclaje, permitiendo a los estudiantes diseñar contenidos digitales (videos, blogs, infografías) que promuevan prácticas sostenibles. Además, herramientas como hojas de cálculo y software de gestión de proyectos pueden ser utilizadas para planificar, ejecutar y evaluar proyectos de reciclaje, fomentando habilidades organizativas y de gestión entre los estudiantes.

2.5 Referentes conceptual

El marco conceptual de este proyecto se fundamenta en una serie de conceptos clave que interrelacionan la educación, el emprendimiento, la sostenibilidad, la tecnología, y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto escolar. A continuación, se presentan los conceptos principales que sustentan la base teórica y práctica del proyecto:

Emprendimiento Escolar. El emprendimiento escolar se refiere al proceso de fomentar en los estudiantes una mentalidad emprendedora desde edades tempranas, dentro del contexto educativo. Este concepto implica no solo la creación de proyectos o pequeñas iniciativas empresariales, sino también el desarrollo de habilidades como la creatividad, la innovación, la resiliencia, la solución de problemas, y el liderazgo. El emprendimiento escolar se centra en enseñar a los estudiantes a identificar oportunidades, asumir riesgos calculados, tomar decisiones informadas y trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.

En este proyecto, el emprendimiento se integra a través del diseño, planificación y ejecución de iniciativas de reciclaje dentro de la escuela. Los estudiantes no solo aprenderán sobre los aspectos teóricos del reciclaje, sino que también desarrollarán competencias emprendedoras al involucrarse en la creación y gestión de espacios recreativos sostenibles utilizando materiales reciclados.

Educación Ambiental. La educación ambiental es un enfoque pedagógico que busca formar ciudadanos responsables y conscientes de su entorno natural. Este concepto implica enseñar a los estudiantes a comprender los problemas ambientales, sus causas y posibles soluciones, promoviendo valores de respeto y conservación del medio ambiente. La educación ambiental en el contexto escolar se enfoca en integrar prácticas sostenibles, como el reciclaje, en la vida cotidiana de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Dentro del marco del proyecto, la educación ambiental se aborda a través de actividades prácticas de reciclaje que permiten a los estudiantes experimentar de primera mano la importancia de cuidar y conservar el entorno natural. Este enfoque no solo sensibiliza a los estudiantes sobre los desafíos ambientales, sino que también los empodera para actuar de manera proactiva en la solución de estos problemas a nivel local.

Competencias Digitales y Tecnológicas.

Las competencias digitales y tecnológicas se refieren a la capacidad de los estudiantes para utilizar herramientas digitales de manera efectiva, ética y responsable en la resolución de problemas y la creación de contenidos. Estas competencias incluyen habilidades como la búsqueda de información, la comunicación digital, la creación de

contenidos multimedia, la gestión de proyectos en plataformas digitales y el uso de herramientas colaborativas.

En este proyecto, el uso de tecnologías digitales se integra como una estrategia para fortalecer las competencias de los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de actividades de reciclaje. Las herramientas digitales se utilizan para documentar el progreso, crear campañas de sensibilización, gestionar proyectos y presentar resultados de manera creativa. Esto no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital, sino que también les permite desarrollar habilidades clave para la ciudadanía global en un mundo interconectado.

Desarrollo Integral del Estudiante.

El desarrollo integral del estudiante se refiere a la educación que abarca todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, social, emocional, física y ética. Este enfoque educativo reconoce que el aprendizaje no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también incluye el desarrollo de habilidades para la vida, valores y actitudes que permiten a los estudiantes vivir de manera plena y significativa.

En el marco de este proyecto, el desarrollo integral se aborda a través de actividades que combinan el emprendimiento, la educación ambiental, el reciclaje, y el uso de tecnologías digitales. Los estudiantes no solo aprenden contenidos curriculares, sino que también desarrollan habilidades prácticas, actitudes proactivas y valores de sostenibilidad y responsabilidad social.

Sostenibilidad.

La sostenibilidad se define como la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. En el contexto educativo, la sostenibilidad implica enseñar a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre los recursos naturales y a tomar decisiones que promuevan el bienestar social, económico y ambiental a largo plazo.

2.6. Referentes legales

El marco legal del proyecto de gestión de residuos, emprendimiento escolar y creación de espacios recreativos sostenibles en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, sede Escuela Nueva Tributaria De Ancón, se sustenta en diversas normativas y políticas nacionales que regulan la gestión ambiental, la educación ambiental y la promoción del emprendimiento en Colombia. A continuación, se detallan las normativas aplicables a este proyecto:

1. Normativa Ambiental

Ley 99 de 1993

La Ley 99 de 1993 establece la creación del Ministerio del Medio Ambiente y la estructura del Sistema Nacional Ambiental (SINA). Esta ley define que es deber del Estado proteger, prevenir, controlar y planificar el aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar el desarrollo sostenible. En el contexto de la educación, esta ley establece la necesidad de implementar programas de educación ambiental en todos los niveles educativos, tanto formales como informales.

Resolución 1407 de 2018.

Esta resolución reglamenta la gestión ambiental de los residuos de envases y empaques de papel, cartón, plástico, vidrio, metal y establece otras disposiciones. Según esta normativa, todas las entidades, incluidas las instituciones educativas, deben adoptar medidas para la gestión integral de residuos sólidos, lo cual implica la separación en la fuente, el reciclaje y la reutilización de materiales, en aras de minimizar el impacto ambiental.

Decreto 1743 de 1994

Este decreto instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal e informal, obligando a las instituciones educativas a incluir dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Este marco legal es fundamental para la incorporación de la gestión de residuos como una estrategia educativa dentro del currículo escolar.

Decreto 321 de 1999.

El Decreto 321 de 1999 adopta el Plan Nacional de Contingencia contra derrames de hidrocarburos, derivados y sustancias nocivas, indicando la necesidad de que las instituciones educativas estén preparadas para responder ante emergencias ambientales, promoviendo un manejo adecuado de sustancias peligrosas.

Resolución 1045 de 2003 y Resolución 1390 de 2005

Estas resoluciones establecen la metodología para la elaboración de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) y las directrices para el cierre y clausura de rellenos sanitarios, respectivamente. Ambas normativas son fundamentales para la implementación de buenas prácticas de gestión de residuos en la escuela.

Resolución 668 de 2016 y Resolución 2184 de 2019

Estas resoluciones reglamentan el uso de bolsas plásticas en Colombia y establecen un código de colores para la separación de residuos sólidos. Esta normativa es relevante para la implementación de sistemas de reciclaje y separación en la fuente en las instituciones educativas.

2. Normativa Educativa

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación

Esta ley establece el marco general para la educación en Colombia y resalta la importancia de la educación ambiental y el emprendimiento como componentes fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Según el artículo 104, el educador es el orientador de un proceso de formación acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad, y es responsable de llevar a la práctica el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este proyecto puede integrar la educación ambiental y el emprendimiento como ejes temáticos.

Decreto 1743 de 1994

Además de sus implicaciones ambientales, el Decreto 1743 de 1994 obliga a las instituciones educativas a desarrollar Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), integrándose en el PEI y fomentando la participación de toda la comunidad educativa en la resolución de problemas ambientales específicos.

3. Normativa de Emprendimiento y Gestión Escolar

Ley 1014 de 2006 - Ley de Fomento a la Cultura del Emprendimiento

Esta ley promueve la cultura del emprendimiento en todos los niveles educativos, fomentando el desarrollo de competencias emprendedoras y la creación de proyectos productivos que pueden ser integrados con iniciativas de sostenibilidad y reciclaje en las escuelas. La ley establece que las instituciones educativas deben incorporar el emprendimiento como un componente transversal en sus currículos.

4. Normativa Complementaria sobre Gestión de Residuos y Educación Ambiental

Resolución 2309 de 1986 y Resolución 541 de 1994

Estas resoluciones dictan normas sobre el manejo de residuos especiales y la disposición final de escombros y otros materiales. Son relevantes para la gestión de residuos sólidos y peligrosos en las instituciones educativas, promoviendo prácticas de manejo seguro y sostenible.

Decreto 838 de 2005 y Decreto 4741 de 2005

Estos decretos regulan la disposición final de residuos sólidos y el manejo de desechos peligrosos. Son esenciales para garantizar que las escuelas adopten prácticas de gestión de residuos que cumplan con los estándares nacionales.

2.7. Marco contextual

Ancón es un corregimiento del municipio de Mompox, ubicado a aproximadamente 15 kilómetros de la cabecera municipal, en el departamento de Bolívar, Colombia. Esta

pequeña comunidad rural cuenta con una población cercana a los 300 habitantes, quienes han construido un entorno en armonía con la riqueza natural que los rodea. Las principales actividades económicas se centran en la agricultura, la pesca, la cría de aves y ganado, constituyendo la base de su sustento diario. Además, las familias suelen participar en prácticas de autosuficiencia, cultivando productos para su consumo propio y manteniendo un estilo de vida que depende en gran medida de los recursos naturales. La cercanía al río Magdalena también juega un papel fundamental en sus actividades económicas, proporcionando recursos para la pesca y contribuyendo al riego de sembrado.

CAPÍTULO III. SENDERO METODOLÓGICO

3. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta el diseño metodológico de la investigación

El diseño metodológico de este proyecto de investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad la problemática del reciclaje en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón y a desarrollar una propuesta pedagógica de intervención desde el emprendimiento escolar. Este capítulo presenta los elementos clave del diseño de la investigación, incluyendo el enfoque, el paradigma, el método, el escenario de la investigación, los participantes, las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como los procedimientos para el análisis de los datos.

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque cualitativo es el más adecuado para esta investigación, ya que permite explorar y comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural. Este enfoque busca entender cómo los estudiantes, docentes y la comunidad educativa perciben y experimentan el problema del reciclaje y el emprendimiento escolar, y cómo estas percepciones pueden guiar la implementación de una propuesta de intervención pedagógica. Al centrarse en la interpretación de los significados y en la comprensión profunda de las experiencias humanas, el enfoque cualitativo permite captar la riqueza del fenómeno investigado.

3.2 Paradigma de Investigación

El proyecto se enmarca dentro del paradigma interpretativo, que se centra en la comprensión de los significados que las personas asignan a sus experiencias y al mundo que las rodea. Este paradigma se basa en la idea de que la realidad es construida socialmente y que los conocimientos se desarrollan a través de la interacción entre el investigador y los participantes. En el contexto de esta investigación, el paradigma interpretativo permite

explorar cómo los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa comprende el reciclaje y el emprendimiento, y cómo estas comprensiones pueden traducirse en acciones pedagógicas concretas.

3.3 Método de Investigación

El método fenomenológico se utilizará como guía para la recolección y análisis de datos. Este método es adecuado porque permite identificar y describir los significados de las experiencias vividas por los estudiantes y docentes en relación con el reciclaje y el emprendimiento escolar. La fenomenología se centra en entender el fenómeno tal como es percibido por los individuos que lo viven, permitiendo captar la esencia de sus experiencias subjetivas. A través de este método, se busca interpretar cómo los actores de la comunidad escolar perciben, valoran y practican el reciclaje y el emprendimiento, así como las implicaciones que tienen estas prácticas para el desarrollo integral de los estudiantes.

3.4 Escenario de la Investigación

El escenario de la investigación es la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón. Este contexto se caracteriza por una problemática de manejo inadecuado de residuos sólidos, una falta de conciencia sobre prácticas de reciclaje y un bajo nivel de desarrollo de competencias emprendedoras entre los estudiantes de los grados 3°, 4º y 5º. La institución ofrece un espacio propicio para explorar cómo la implementación de una propuesta de intervención basada en el reciclaje y el emprendimiento puede transformar la comunidad educativa, promoviendo una cultura de sostenibilidad y emprendimiento responsable.

3.5 Informantes Clave

Los participantes clave de la investigación serán seleccionados mediante un muestreo intencional para garantizar que representen a los diferentes actores involucrados en el fenómeno de estudio. Los participantes serán:

1.Estudiantes de los grados 3°, 4º y 5º: Serán los protagonistas del proyecto, ya que se busca conocer sus percepciones, actitudes y prácticas sobre el reciclaje y el emprendimiento.

2.Docentes de la institución: Especialmente aquellos que trabajan en áreas relacionadas con ciencias naturales, educación ambiental, emprendimiento y tecnología, quienes brindan una perspectiva educativa y metodológica.

3.Padres de familia: Representantes de la comunidad, cuya participación es crucial para entender el contexto familiar y comunitario que influye en las prácticas y actitudes de los estudiantes.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de información se emplearán varias técnicas e instrumentos cualitativos que permitan obtener una comprensión profunda del fenómeno investigado:

Entrevistas Semiestructuradas: Se realizarán entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia para explorar sus percepciones, actitudes y experiencias respecto al reciclaje y el emprendimiento escolar. Las entrevistas semi estructuradas permiten profundizar en los temas de interés, manteniendo flexibilidad para abordar nuevas ideas que puedan surgir durante la conversación.

Observación Participante: Los investigadores realizarán observaciones directas en la escuela para identificar las prácticas de reciclaje y el uso de espacios recreativos por parte de los estudiantes. La observación permitirá recoger información sobre comportamientos y dinámicas grupales, complementando los datos obtenidos a través de entrevistas y grupos focales.

3.7 Procedimientos para el Análisis de Datos

El análisis de datos cualitativos seguirá un enfoque inductivo y se basará en el método de análisis temático, que permite identificar, analizar e interpretar patrones significativos (temas) dentro de los datos recolectados. Los procedimientos específicos incluirán:

Transcripción de Datos: Las entrevistas y grupos focales serán grabados (con el consentimiento de los participantes) y transcritos para facilitar el análisis detallado de la información.

Interpretación de Temas: Los temas emergentes serán interpretados en relación con el marco teórico y conceptual del proyecto, buscando comprender cómo los participantes perciben el reciclaje, el emprendimiento y la propuesta de intervención pedagógica.

3.8 Consideraciones Éticas

Se tomarán en cuenta las consideraciones éticas necesarias para asegurar la protección de los derechos de los participantes. Se garantizará el consentimiento informado de todos los participantes, así como la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Además, se respetará el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias.

CAPÍTULO IV
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

El análisis realizado en torno a la problemática del manejo de residuos y la promoción del emprendimiento escolar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, ha revelado varios hallazgos importantes. Estos resultados reflejan las percepciones, actitudes y prácticas de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa en relación con la sostenibilidad ambiental y el desarrollo de competencias emprendedoras. A continuación, se presentan los resultados organizados en categorías emergentes:

4.1. Conocimiento y Conciencia Ambiental

Uno de los resultados clave del análisis es el nivel de conocimiento y conciencia ambiental entre los estudiantes y docentes. Las entrevistas, observaciones y grupos focales revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión básica sobre la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de residuos, existe una falta de conocimiento profundo sobre cómo realizar estas prácticas de manera efectiva y sostenible.

Subcategoría: **Percepción del Reciclaje:** Los estudiantes perciben el reciclaje como una actividad aislada o de baja prioridad en el contexto escolar. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer los programas de educación ambiental en la institución.

Subcategoría: Barreras para la Acción Ambiental: Se identificaron barreras significativas, como la falta de recursos, infraestructura adecuada para la separación de residuos, y de incentivos para el reciclaje. Aunque los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, la falta de apoyo institucional y recursos limita su implementación.

4.2 Actitudes hacia el Emprendimiento Escolar

El análisis cualitativo también destacó la disposición de los estudiantes hacia el emprendimiento escolar. Existe un interés notable en desarrollar proyectos emprendedores, especialmente aquellos que vinculan el reciclaje y la sostenibilidad con oportunidades de aprendizaje práctico y aplicable.

Subcategoría: Percepción del Emprendimiento como Herramienta de Cambio: La mayoría de los estudiantes consideran que el emprendimiento puede ser una herramienta poderosa para transformar tanto su entorno escolar como sus propias habilidades y perspectivas de futuro.

Subcategoría: Falta de Capacitación en Emprendimiento: Los estudiantes indicaron que, aunque hay interés en el emprendimiento, no cuentan con suficientes oportunidades de formación en habilidades clave como la planificación, gestión de recursos, liderazgo, y trabajo en equipo. Este hallazgo destaca la necesidad de diseñar e implementar talleres específicos y programas de capacitación que desarrollen estas competencias.

4.3. Necesidad de Espacios Recreativos y Sostenibles

En relación con la creación de espacios recreativos sostenibles, el análisis evidenció una aceptación positiva hacia la idea de reutilizar materiales reciclados para mejorar el entorno escolar. Los estudiantes expresaron entusiasmo por participar en actividades de construcción colaborativa que no solo embellecen la escuela, sino que también proporcionan espacios seguros y creativos para la interacción social y el aprendizaje.

Subcategoría: Impacto Psicosocial de los Espacios Recreativos: Los estudiantes y docentes destacaron que la falta de espacios recreativos adecuados afecta tanto el bienestar físico como el emocional y social de los estudiantes. La creación de áreas recreativas sostenibles podría mejorar significativamente el clima escolar y fomentar un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la institución.

Subcategoría: Valoración de la Sostenibilidad: Involucrar a los estudiantes en el diseño y construcción de estos espacios promueve un aprendizaje activo y experiencial que refuerza la sostenibilidad como un valor esencial en sus vidas.

4.4 Percepción de los Docentes y la Comunidad Educativa

Los docentes y otros miembros de la comunidad educativa indicaron que el desarrollo de competencias ambientales y emprendedoras en los estudiantes es fundamental para su formación integral. Sin embargo, también señalaron la necesidad de políticas más claras y recursos que apoyen estos procesos de manera efectiva.

Subcategoría: Rol del Docente como Facilitador: Se identificó que los docentes desean desempeñar un papel más activo como facilitadores en proyectos ambientales y de emprendimiento, pero se sienten limitados por la carga administrativa y la falta de formación específica en estos temas.

Subcategoría: Participación Comunitaria: Aunque los padres y otros miembros de la comunidad están dispuestos a colaborar en proyectos escolares, su participación es limitada debido a la falta de comunicación y coordinación efectiva por parte de la escuela.

4.5. Sugerencias para la Propuesta Pedagógica de Intervención

Los datos recogidos sugieren que una propuesta pedagógica que combine el reciclaje con el emprendimiento puede ser altamente efectiva para abordar la problemática identificada. No obstante, esta propuesta debe ser adaptativa y respaldada por una formación sólida tanto para estudiantes como para docentes, así como por una infraestructura mínima que permita la separación de residuos y la construcción de espacios recreativos sostenibles.

4.6 Conclusión de los Resultados

Los resultados del análisis en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, revelan la necesidad urgente de una intervención pedagógica que aborde tanto la educación ambiental como el emprendimiento escolar. La propuesta de crear espacios recreativos sostenibles liderados por los estudiantes no solo tiene el potencial de transformar el entorno físico de la escuela, sino también de promover un cambio cultural hacia una comunidad escolar más consciente, participativa y comprometida con la sostenibilidad. Estos hallazgos proporcionan la base para el diseño de una intervención robusta que responda a las necesidades, intereses y contextos específicos de la comunidad educativa en Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón

Análisis de las respuestas de los estudiantes

¿Tiene algún pasatiempo o actividad favorita?

Las respuestas indican una variedad de intereses que incluyen actividades artísticas, deportivas, y juegos. Los estudiantes disfrutan de pintar, dibujar, jugar con muñecas, y participar en deportes como el fútbol. También hay menciones a la lectura y actividades relacionadas con el campo como ordeñar y hacer oficios.

Análisis: La diversidad de pasatiempos refleja un grupo de niños con intereses variados, destacándose el arte y el juego como actividades importantes. Esta variedad puede ser aprovechada en proyectos de emprendimiento, donde los estudiantes podrían utilizar sus habilidades e intereses para crear productos reciclados que representen estas actividades.

1. **¿En tu casa practican el reciclaje? ¿Qué materiales reciclan?**

Algunas respuestas reflejan hogares donde se reciclan materiales como cartón, vidrio y plástico. Otros estudiantes mencionan que no practican el reciclaje o lo hacen ocasionalmente para crear juguetes.

Análisis: Aunque varios estudiantes están familiarizados con el reciclaje, hay una falta de consistencia en la práctica y algunos no están familiarizados con su importancia.

Esto sugiere la necesidad de fortalecer la educación sobre reciclaje en la escuela y en los hogares, integrando el reciclaje como una actividad regular y consciente.

2. **¿Has pensado que los objetos hechos con materiales reciclados se pueden vender?**

La mayoría de los estudiantes desconocían que los objetos reciclados se podían vender, pero varios reconocen su potencial una vez se les plantea la idea. Algunos mencionan ejemplos como platos, tazas y muñecos.

Análisis: Hay un potencial significativo para educar a los estudiantes sobre el valor comercial de los productos reciclados. Al enseñarles cómo vender sus creaciones, se fomenta el espíritu emprendedor y la conciencia sobre el reciclaje.

3. **¿Qué te gustaría mejorar o aprender este año?**

Las respuestas varían desde habilidades académicas como matemáticas, inglés y escritura, hasta intereses más creativos como aprender a dibujar o tocar un instrumento.

Análisis: Los estudiantes tienen intereses variados, lo que presenta una oportunidad para transversalizar el proyecto de reciclaje con el aprendizaje de diferentes habilidades. Por ejemplo, podrían aprender matemáticas al calcular costos de materiales reciclados o inglés para promocionar sus productos.

4. **¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué?**

Los estudiantes aspiran a profesiones diversas como ganaderos, pintores, futbolistas y profesoras. Algunos mencionan que sus elecciones están influenciadas por su entorno familiar.

Análisis: Las respuestas muestran que los niños tienen aspiraciones claras, muchas de ellas ligadas a sus intereses actuales. Esto puede vincularse al emprendimiento, donde podrían empezar a desarrollar proyectos relacionados con sus aspiraciones profesionales a partir de materiales reciclados.

7.¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?

A los estudiantes les gusta aprender, ver a sus compañeros y participar en actividades creativas como dibujar y hacer tareas.

Análisis: Las actividades creativas son fundamentales para los estudiantes, lo que resalta la importancia de integrar la creatividad en el proyecto de reciclaje. Al permitir que

los estudiantes diseñen y creen objetos a partir de materiales reciclados, se fomenta su interés por la escuela y el aprendizaje práctico.

6.¿Crees que los negocios son solo para adultos, o también pueden ser para niños?

Algunos estudiantes creen que los negocios son para adultos debido a la responsabilidad que implica, mientras que otros piensan que los niños también pueden participar en ellos, especialmente en la venta de juguetes y dulces.

Análisis: Esta pregunta revela una mezcla de percepciones sobre el emprendimiento infantil. Es importante promover la idea de que los niños pueden ser emprendedores, enseñándoles a gestionar proyectos pequeños y apropiados para su edad, como la venta de productos reciclados.

Análisis General de la Encuesta

La encuesta muestra un grupo de estudiantes con intereses diversos y curiosidad por aprender cosas nuevas. Sin embargo, hay una falta de conocimiento en áreas como el reciclaje y el emprendimiento, lo que sugiere una oportunidad para educar y desarrollar estas competencias. La escuela puede aprovechar esta diversidad de intereses para fomentar el reciclaje y el emprendimiento como herramientas para el aprendizaje práctico, integrando actividades creativas que involucren los intereses de los estudiantes. Promover la venta de productos reciclados también podría ser una forma eficaz de enseñar a los niños habilidades emprendedoras y sostenibilidad ambiental.

CAPÍTULO V

5. DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TRANSFORMANDO EL ENTORNO ESCOLAR A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y EL EMPRENDIMIENTO

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En un contexto global caracterizado por desafíos ambientales crecientes y una inminente inminente necesidad de innovar en el ámbito educativo, la propuesta "Transformando el Entorno Escolar a través del Reciclaje y el Emprendimiento" surge como una respuesta integral a las necesidades de sostenibilidad y desarrollo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, Sede Escuela Nueva Ancón. Esta iniciativa busca abordar dos aspectos clave: la gestión de residuos y el fomento del emprendimiento escolar, con el objetivo de crear un entorno educativo más sostenible y dinámico que prepare a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

La propuesta representa una oportunidad para innovar en el ámbito educativo, promoviendo prácticas sostenibles y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Al integrar el reciclaje y el emprendimiento en el currículo escolar, se busca no solo mejorar la gestión de residuos, sino también fortalecer el perfil emprendedor de los estudiantes, preparándose para ser agentes activos en la construcción de un futuro más sostenible y equitativo. Esta iniciativa se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible y las políticas ambientales nacionales, estableciendo un modelo educativo que combina la responsabilidad ambiental con el impulso al emprendimiento

JUSTIFICACIÓN

El manejo adecuado de los residuos es una preocupación ambiental global y local, y se refleja en las políticas nacionales e internacionales orientadas hacia la sostenibilidad y la conservación de recursos. En Colombia, la Ley 99 de 1993 y la Resolución N° 1407 de 2018 destacan la importancia de una gestión ambiental efectiva y la responsabilidad del Estado y las instituciones en la protección del medio ambiente. A nivel local, la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada enfrenta desafíos significativos en cuanto a la gestión de residuos, dado que la infraestructura actual no permite un manejo eficiente ni una adecuada separación de los desechos.

Paralelamente, el emprendimiento escolar emerge como una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias en los estudiantes, promoviendo habilidades esenciales como la creatividad, la innovación y el trabajo en equipo. La Ley 115 de 1994 subraya el papel del educador y la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad mediante un proceso educativo adaptado a las demandas del entorno.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover una cultura de sostenibilidad y emprendimiento escolar mediante la creación de espacios recreativos construidos con materiales reciclados, desarrollando en los estudiantes habilidades para el emprendimiento, la gestión de proyectos y la conciencia ambiental.

3. Objetivos Específicos

- Fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de los grados 3° 4º y 5º a través de actividades educativas que destaquen la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de residuos.
- Desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes mediante la implementación de un proyecto de creación de espacios recreativos sostenibles, promoviendo habilidades de trabajo en equipo, planificación, gestión y liderazgo.
- Implementar un modelo de educación experiencial que combine el reciclaje con el emprendimiento escolar, a través de la construcción de espacios recreativos que fortalezcan el sentido de pertenencia, la creatividad y la responsabilidad social.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La propuesta se basa en un enfoque participativo y multidisciplinario, que incluye la realización de talleres educativos sobre reciclaje y emprendimiento, la creación de espacios colaborativos para el diseño y ejecución de proyectos, y la implementación de un sistema de gestión de residuos que facilite la separación y el reciclaje de materiales. Asimismo, se contemplan estrategias de evaluación continua para medir el impacto del proyecto y ajustar las acciones según las necesidades emergentes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La propuesta "Transformando el Entorno Escolar a través del Reciclaje y el Emprendimiento" se basa en una sólida fundamentación teórica que abarca conceptos clave en las áreas de educación ambiental y emprendimiento, integrando teorías y enfoques educativos que apoyan la implementación de estrategias innovadoras en el ámbito escolar. A continuación, se presentan los principales pilares teóricos que respaldan esta propuesta:

1. Educación Ambiental y Gestión de Residuos

1.1. Teoría del Desarrollo Sostenible

El concepto de desarrollo sostenible, popularizado por el Informe Brundtland de 1987, establece la necesidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Esta teoría subraya la importancia de una gestión ambiental responsable y la integración de prácticas sostenibles en todos los aspectos de la vida, incluyendo el ámbito educativo. En este contexto, la gestión de residuos en las instituciones educativas es fundamental para promover una cultura de sostenibilidad desde una edad temprana.

1.2. Educación Ambiental en el Contexto Escolar

La Ley 99 de 1993 y el Decreto N° 1743 de 1994 en Colombia establecen que la educación ambiental debe ser parte integral del currículo escolar. Según esta normativa, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) deben incluir estrategias de manejo de residuos, sensibilización y participación activa de la comunidad educativa. La teoría de la educación ambiental, respaldada por autores como Stephen Sterling y David Orr, enfatiza que la educación debe promover no solo conocimientos, sino también valores y comportamientos proactivos hacia el medio ambiente.

1.3. Teoría de la Gestión Integral de Residuos

La gestión integral de residuos, definida por el Decreto 1713 de 2002 y la Resolución 1045 de 2003, aboga por una estrategia que incluya la reducción, reutilización, reciclaje y disposición adecuada de los residuos. Esta teoría propone un enfoque holístico para manejar los residuos, desde su generación hasta su disposición final, con el objetivo de minimizar su impacto ambiental. Integrar esta teoría en el entorno escolar ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de un manejo eficiente de los residuos y a desarrollar prácticas sostenibles.

2. Emprendimiento Escolar

2.1. Teoría del Emprendimiento Educativo

El emprendimiento educativo, según la teoría de Joseph Schumpeter y la corriente del emprendimiento social, promueve la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial entre los jóvenes. Esta teoría sugiere que la educación debe ir más allá de la formación técnica y académica para incluir el desarrollo de habilidades emprendedoras. En el contexto escolar, esto implica fomentar la capacidad de los estudiantes para identificar oportunidades, desarrollar proyectos y asumir riesgos calculados.

2.2. Teoría del Aprendizaje Experiencial

David Kolb, en su modelo de aprendizaje experiencial, argumenta que el aprendizaje es un proceso cíclico que incluye la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Esta teoría es particularmente relevante para el emprendimiento escolar, ya que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, experimentar con ideas innovadoras y aprender de sus propios errores y éxitos. La implementación de proyectos emprendedores en el entorno escolar ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en un ciclo de aprendizaje activo y reflexivo.

2.3. Modelos de Educación para el Emprendimiento

Modelos educativos como el Programa de Educación Emprendedora de la Unión Europea y el modelo de educación emprendedora en España destacan la importancia de integrar el emprendimiento en el currículo escolar para desarrollar competencias clave como la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Estos modelos ofrecen directrices para diseñar actividades y proyectos que promuevan el espíritu empresarial entre los estudiantes, alineando el aprendizaje con las demandas del mercado y la sociedad.

3. Integración del Reciclaje y el Emprendimiento en el Entorno Escolar

3.1. Enfoque Integral y Participativo

La propuesta de transformar el entorno escolar a través del reciclaje y el emprendimiento se fundamenta en un enfoque integral y participativo. Este enfoque, respaldado por la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, destaca la importancia de la colaboración y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de cambio. La integración de prácticas de reciclaje y proyectos emprendedores en el currículo escolar fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y promueve el compromiso y la responsabilidad compartida hacia el entorno escolar.

3.2. Impacto en el Desarrollo Integral de los Estudiantes

La combinación de reciclaje y emprendimiento en el entorno escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner sugiere que el aprendizaje debe abordar diversas dimensiones de la inteligencia, incluyendo la inteligencia ambiental y la inteligencia interpersonal. La propuesta contribuye a desarrollar estas dimensiones al ofrecer experiencias prácticas y significativas que enriquecen el aprendizaje y fomentan el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Estrategias de Intervención

La propuesta se estructura en torno a tres estrategias principales: la educación ambiental, el emprendimiento escolar y la construcción de espacios recreativos sostenibles.

4.1 Educación Ambiental: Sensibilización y Formación

Campañas de sensibilización: Realización de talleres, charlas y dinámicas sobre la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de residuos. Se abordarán temas como el impacto de los residuos en el medio ambiente, el ciclo de vida de los materiales y las prácticas de reciclaje en el hogar y la escuela.

Talleres prácticos de reciclaje: Incluir actividades donde los estudiantes aprendan a clasificar residuos, identifiquen materiales reciclables y desarrollen manualidades o arte con materiales reciclados. Esto fomentará una comprensión práctica del reciclaje y su aplicación en la vida diaria.

4.2 Emprendimiento Escolar: Desarrollo de Competencias

Formación en emprendimiento: Realizar talleres y sesiones de trabajo sobre conceptos básicos de emprendimiento, identificación de oportunidades, planificación de proyectos, liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones.

4.3 Construcción de Espacios Recreativos Sostenibles

Diseño Participativo: Los estudiantes, junto con docentes y padres de familia, participarán en el diseño de espacios recreativos utilizando materiales reciclados. Este proceso incluirá la selección de áreas dentro de la escuela, la planificación del diseño de los espacios, y la creación de modelos o prototipos.

Talleres de Construcción Sostenible: Los estudiantes aprenderán técnicas básicas de construcción y reutilización de materiales (como neumáticos, botellas plásticas,cartón, Tapas de botellas, papel) para la creación de elementos como bancas, juegos, jardineras y estaciones de reciclaje.

Implementación del Proyecto: La construcción de los espacios recreativos será una actividad colaborativa donde participen estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad. Esta etapa del proyecto incluirá la instalación de los elementos diseñados y la inauguración de los espacios con una jornada de integración escolar.

5. Actividades Específicas

Construcción del Parque Sostenible Escolar: Proyecto de mediano plazo donde se construirán áreas recreativas utilizando materiales reciclados. Este proyecto involucrará a estudiantes, docentes, padres y voluntarios de la comunidad, promoviendo el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia.

Creación de un Manual de Buenas Prácticas de Reciclaje y Sostenibilidad: Documento elaborado por los estudiantes que recoja las experiencias y aprendizajes del proyecto, sirviendo como guía para futuras generaciones.

Papel reciclado: Proyecto de mediano plazo donde se elaborarán hojas de papel ecológico utilizando papel reciclado recolectado en la institución. Este proyecto integrará a estudiantes, docentes, familias y voluntarios de la comunidad, quienes participarán en el proceso completo: desde la recolección y clasificación del papel usado, hasta su transformación en nuevas hojas mediante técnicas de reciclaje sustentable con marcos. A través de este trabajo colaborativo, se fomentará la conciencia ambiental, el aprendizaje práctico y la creatividad, además de fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso ecológico entre los participantes.

Bibliotecas y estantes: Esta iniciativa busca diseñar y construir una biblioteca en la institución utilizando cartón reciclado recolectado por estudiantes, docentes, familias y voluntarios de la comunidad. A lo largo del proceso, los participantes colaborarán en la recolección, preparación y ensamblaje del cartón para crear estanterías, organizadores y decoraciones, fortaleciendo habilidades de emprendimiento y reciclaje creativo. El proyecto no solo fomenta el compromiso ambiental, sino que también promueve el desarrollo de

competencias emprendedoras, incentivando el sentido de pertenencia, la responsabilidad ecológica y la creatividad aplicada a la creación de un espacio de lectura y aprendizaje sustentable.

6. Recursos Necesarios

Materiales reciclables: Neumáticos, botellas plásticas, pinturas , herramientas básicas de construcción, papel y cartulina reciclados, cartón, silicona,

Espacios físicos: Áreas de la escuela para la implementación de los espacios recreativos.

Recursos humanos: Docentes, facilitadores y construcción sostenible, padres de familia y voluntarios de la comunidad

Apoyo de la administración municipal: Aprobación y respaldo logístico proporcionado por la alcaldía local.

7. Evaluación y Monitoreo

La propuesta incluye un plan de evaluación y monitoreo para asegurar su efectividad y sostenibilidad a largo plazo. Los indicadores de éxito incluirán:

Niveles de participación: Medidos por la cantidad de estudiantes, docentes y padres que participan activamente en las actividades.

Cambio en las actitudes y prácticas de reciclaje: Evaluados a través de encuestas pre y post-intervención.

Sostenibilidad del proyecto: Se medirá la capacidad de los estudiantes para mantener los espacios recreativos y las iniciativas de reciclaje después de la implementación inicial.

Desarrollo de competencias emprendedoras: Evaluación de habilidades adquiridas mediante la observación de proyectos y presentaciones de los estudiantes.

BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta “Transformando el Entorno Escolar a través del Reciclaje y el Emprendimiento” está diseñada para beneficiar a una variedad de grupos dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general. A continuación, se detallan los principales beneficiarios de la propuesta:

1. Estudiantes

1.1. Aprendizaje Activo y Participativo

Los estudiantes se beneficiarán al experimentar un enfoque educativo que integra el reciclaje y el emprendimiento. Esta propuesta proporciona oportunidades para el aprendizaje activo y participativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas en la gestión de residuos y la creación de proyectos emprendedores. La implementación de proyectos ambientales y empresariales en el currículo escolar fomentará la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

1.2. Conciencia Ambiental

Al participar en actividades relacionadas con el reciclaje, los estudiantes aumentarán su conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y el impacto ambiental de sus acciones. La educación ambiental integrada en su formación les ayudará a comprender mejor los desafíos ambientales y a adoptar prácticas más responsables y sostenibles en su vida diaria.

1.3. Desarrollo de Habilidades Emprendedoras

El enfoque en el emprendimiento permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades empresariales esenciales, como la identificación de oportunidades, la planificación de proyectos y la gestión de recursos. Estas competencias no sólo enriquecerán su experiencia educativa, sino que también los preparará para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad emprendedora.

2. Docentes

2.1. Mejora en la Práctica Pedagógica

Al incorporar el reciclaje y el emprendimiento en sus prácticas pedagógicas, los docentes podrán ofrecer una educación más relevante y aplicada. Esto contribuirá a mejorar la calidad del proceso educativo, alinear las prácticas docentes con las demandas actuales y fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

2.2. Integración de Nuevas Metodologías

La propuesta permitirá a los docentes experimentar con nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, promoviendo un aprendizaje basado en proyectos y en la resolución de problemas reales. Esto no solo enriquecerá su práctica educativa, sino que también les permitirá compartir y aprender de nuevas experiencias y enfoques con otros profesionales.

3. Comunidad Educativa

3.1. Participación Activa

La propuesta fomenta la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres, personal administrativo y miembros de la comunidad local. La implementación de proyectos de reciclaje y emprendimiento involucraría a estos actores en la promoción de una cultura de sostenibilidad y responsabilidad empresarial, fortaleciendo el compromiso

3.2. Impacto Social y Ambiental

La comunidad educativa se beneficiará del impacto positivo en el entorno escolar y local. La reducción de residuos y la adopción de prácticas sostenibles contribuirán a mejorar la calidad del entorno, mientras que los proyectos emprendedores podrán generar oportunidades económicas y sociales para la comunidad.

4. Entorno Escolar

4.1. Mejora del Entorno Físico

El entorno escolar se beneficiará de la mejora en la gestión de residuos, que contribuirá a mantener un ambiente más limpio y ordenado. La implementación de

prácticas de reciclaje ayudará a reducir la acumulación de residuos, promoviendo un entorno más saludable y atractivo para todos los miembros de la comunidad educativa.

PLAN OPERATIVO

Unidad didáctica

Para las prácticas en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón, este plan operativo tiene como objetivo fomentar la integración de los estudiantes a través de actividades lúdicas y creativas, así como desarrollar en ellos conciencia ambiental y habilidades de emprendimiento. Las actividades propuestas permitirán no solo la participación activa de los alumnos, sino también el aprendizaje a través de experiencias prácticas que promuevan el respeto por el entorno, la colaboración y el desarrollo personal.

Este plan se enfoca en diversos ejes fundamentales, como el reciclaje, la conservación del medio ambiente, la creatividad y la responsabilidad social. A lo largo de las jornadas, se promoverán dinámicas de reflexión y juegos que contribuyan a un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos curriculares con acciones concretas para el cuidado del entorno y el desarrollo de habilidades esenciales para el futuro.

El trabajo colaborativo de los docentes, junto con la guía de los docentes en formación, asegura un ambiente enriquecedor donde los estudiantes podrán explorar nuevas ideas y desarrollar su imaginación, mientras refuerzan el compromiso con la comunidad y el medio ambiente.

Justificación.

El presente plan operativo responde a la necesidad de fortalecer la integración de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada Sede Escuela Nueva Tributaria De Ancón, a través de actividades lúdicas y creativas que fomenten tanto su desarrollo personal como su conciencia ambiental y habilidades emprendedoras. Las actividades propuestas están diseñadas para promover el trabajo en equipo, la

responsabilidad social y el respeto por el entorno, alineándose con los estándares educativos y los objetivos de sostenibilidad y conservación del medio ambiente.

En un contexto global en el que la preservación del medio ambiente es de vital importancia, es esencial que los estudiantes no sólo comprendan los riesgos que amenazan los ecosistemas, sino también que adquieran habilidades prácticas para mitigar dichos riesgos. La educación en ciencia y tecnología, con un enfoque en la sociedad y el entorno, juega un papel crucial en el desarrollo de ciudadanos conscientes y responsables. Este plan se fundamenta en la integración de competencias interdisciplinarias como el reciclaje creativo, la creación artística con materiales sostenibles y el emprendimiento, vinculando los conocimientos académicos con la vida cotidiana de los estudiantes.

Además, al incorporar actividades que resaltan la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, se busca contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando en ellos valores de cooperación, responsabilidad y compromiso con la comunidad y el entorno natural.

OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria De Ancón, habilidades emprendedoras, conciencia ambiental y creatividad a través de actividades de reciclaje creativo, promoviendo el trabajo colaborativo, el respeto por el entorno y la valoración de los recursos reutilizables para mejorar su entorno escolar y contribuir al desarrollo sostenible.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS
Varita mágica	14 de marzo-2024	Fomentar la integración y presentación entre los estudiantes.	Varita mágica
Tingo Tingo Tango	14 de marzo-2024	Fomentar la participación y la imaginación de los estudiantes.	Globo
La Energía	14 de marzo- 2024	Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.	
Piedra, Papel o Tijera	14 de marzo- 2024	Fomentar la competencia sana y la eliminación progresiva.	
Juego de roles Salvemos la escuela	4 de abril de 2024	Simular la importancia de la biodiversidad y la conservación de los árboles frutales.	
Creación de Mariposas Reciclables: Arte Sostenible	4 de abril de 2024	Explorar la creatividad y aprender sobre la importancia del reciclaje mediante la elaboración de mariposas.	Rollos de papel higiénico, foami, ojos locos, silicona, marcadores, pintura
Observación de la naturaleza	4 de abril de 2024	Fomentar la conexión con la naturaleza y la observación de plantas y animales.	Hojas de papel, marcadores, lápices
Presentación de los cuatro elementos	11 de abril de 2024	Comprender la importancia de los cuatro elementos (tierra, agua, aire y fuego) para la vida en la Tierra.	Tablero, marcador
Cine: Elemental	11 de abril de 2024	Facilitar una discusión sobre la película y fomentar la comprensión del cuidado y el valor de los cuatro elementos.	Copias, colores, pegante, tijeras
Collage Elemental	18 de abril de 2024	Facilitar una discusión sobre la película y fomentar la comprensión del cuidado y el valor de los cuatro elementos.	Copias, colores, pegante, tijeras
Explorando mezclas y separación	18 de abril de 2024	Introducir el concepto de mezclas y técnicas de separación, ayudando a los estudiantes a identificar diferentes tipos de mezclas.	Tablero, video beam

sombrero elemental	18 de abril de 2024	Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre la importancia de los elementos naturales (tierra, agua, aire y fuego) en su vida diaria, así como promover la responsabilidad y el compromiso hacia el cuidado y la preservación de estos elementos en su entorno.	Sombrero
La Bolsa Mágica	25 de abril de 2024	Comprender cómo la contaminación afecta al planeta y la importancia del reciclaje.	Bolsa, botellas, cartón, vidrio, metal
Colecta Selectiva	25 de abril 2024	Aprender sobre la clasificación de residuos y la importancia de la recolección selectiva.	Papeles, carteles, cinta
Descubriendo la Importancia de la Limpieza Escolar	25 de abril de 2024	Fomentar la responsabilidad de los estudiantes en la limpieza y embellecimiento del entorno escolar utilizando materiales reciclables.	Palas, escobas, bolsas, rastrillos
Reflexión	25 de abril de 2024	Reflexionar sobre la experiencia de limpieza y la importancia de cuidar el medio ambiente.	
Transformando Pimpinas en Arte Sostenible	9 me mayo de 2024	Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva a través de la reutilización creativa.	Pimpinas, tapas de botella, pegamento
Sorpresas Reciclables: Regalos Ecológicos para Mamá	16 de mayo de 2024	Fomentar la creatividad y el aprecio a través de la elaboración de regalos ecológicos.	Papel, botella de plástico, tempera, foami
Resplandor Creativo: Mural de Inspiración Natura	16-23 de mayo de 2024	Promover la creatividad y el trabajo en equipo a través de un mural artístico.	Silicona, tapas, pistola de silicona
Caneca Reciclable	23 de mayo de 2024	Fomentar la reutilización de materiales y la responsabilidad en la clasificación de residuos.	Cartón, pintura, cinta
Estantes Creativos: Personaliza tu Espacio	23 de mayo de 2024	Fomentar la creatividad y la organización personal a través de la creación de estantes reciclables.	Cajas de cartón, pintura, colbón, agua, yeso
EcoBiblioteca	14 de agosto de 2024	Establecer una biblioteca utilizando materiales reciclados y promoviendo la sostenibilidad a través de la educación ambiental y la reutilización creativa	Cartón, Silicona, Exactos, Tijera, Pintura, Regla, Pinceles.

Descubriendo el Reciclaje y el Emprendimiento: Entrevista	27 de agosto de 2024	Explorar las ideas y aspiraciones de los estudiantes sobre reciclaje y emprendimiento.	Copias, lápiz, colores, hojas
Reciclaje y Emprendimiento en Acción	27 de agosto de 2024	Aplicar conceptos de reciclaje y emprendimiento a través de la creación de papel reciclado.	Papel, marcos de madera, licuadora, tijeras
Nuestro Primer Libro Juntos	27 de agosto 2024	Fomentar la creatividad y la colaboración en la escritura y creación de libros utilizando materiales reciclados.	Hojas de papel, colores, marcadores, cartulina, cartón, pegante, tijeras
Aprendo a hacer juegos con material reciclable	27 de Agosto de 2024	Integrar el reciclaje en el aprendizaje lúdico, fomentando la reflexión y el diálogo entre los estudiantes.	Cartón, Silicona, Palitos, Tapas, Pintura
La magia de la vida	10 de septiembre	Fomentar la reflexión sobre la vida y la felicidad, resaltando la importancia del apoyo emocional.	Papel (azúcar), hojas de papel, tijeras, colbón
Reciclaje Creativo	10 de septiembre de 2024	Desarrollar habilidades prácticas en reciclaje y fomentar la lectura mediante la entrega de libros.	Marcos, licuadora, tela lisa, rodillo, esponja, contenedor grande
De la Imaginación a la Biblioteca	10 de septiembre de 2024	Estimular la creatividad y el trabajo colaborativo a través de la escritura y la digitalización de un cuento	Hojas de block, lápices de colores, marcadores
Empresas de papel	10 de septiembre de 2023	Desarrollar habilidades emprendedoras y de marketing a través de un juego de roles sobre la venta de papel reciclado.	Cartulinas, colores, pintura, pinceles
Publicidad para el Papel Reciclable	17 de septiembre de 2024	Desarrollar la creatividad de los estudiantes al diseñar piezas publicitarias que destaquen los beneficios del papel reciclable.	Computador, Telefono
Pintar en Papel Reciclado	17 de septiembre de 2024	Fomentar la expresión artística y la reutilización de materiales a través de la pintura en papel reciclado, permitiendo a los estudiantes explorar técnicas creativas mientras refuerzan el valor del reciclaje y la sostenibilidad en su entorno.	Papel Reciclado, Pintura, Pinceles
Juntos Hacemos La Diferencia	24 de septiembre-	Llevar a cabo una limpieza y acondicionamiento de una parte del colegio, sembrar árboles como parte de una iniciativa de reforestación y sostenibilidad, y dejar las llantas recicladas preparadas para un próximo	Escobas, palas, recogedores Árboles, Herramientas para palas, regaderas, Llantas recicladas

	22 de octubre	taller donde se utilizarán en decoraciones creativas. Fomentar en los niños la conexión entre el reciclaje, la sostenibilidad y el emprendimiento.	, que se usarán en el próximo taller
Actividad de Halloween	29 de octubre de 2024		Marco Hecho con cartón

Tabla 2. Actividades a realizar

PLANEACIONES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA: 14- MARZO-2024 **GRADO: 4° 5°**

OBJETIVO: Fomentar la integración de los estudiantes desde el inicio del curso con actividades lúdicas y creativas.



DOCENTE TITULAR:
Yenny Arévalo Atia

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amaris Corredor

Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDADES DE RUTINA:

- Aseo
- Oración a Dios

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS
Varita mágica	una dinámica de presentación en la que el docente en formación tiene una varita mágica que debe pasar de niño en niño hasta que todos compartan sus nombres.	Varita mágica
Tingo Tingo Tango	Se forma un círculo en el suelo y se sientan todos alrededor se debe pasar un globo mientras se canta "Tingo Tingo Tango", y a quien toca el globo deber compartir qué quiere ser de mayor. Esta dinámica fomenta la participación y la imaginación de los estudiantes.	Globo
La Energía	Consiste en pasar y recibir la energía mediante palmadas o "golpes de energía" alternadamente entre los participantes, se utiliza movimientos como devolver, alto, bajo, entre otros. Cada movimiento tiene un nombre asignado, como "Zap" para pasar la energía, "Hondon" para rebotarla, "Rana" para bajar al piso y hablar agudo, y "Jirafa" para levantarse de puntas y hablar grave	
Piedra, Papel o Tijera".	Se Forman dos filas, cada una con nueve estudiantes, y los primeros de cada fila juegan piedra, papel o tijera. El que pierda en cada ronda salir de la fila, se continua así hasta que no quedar ningún estudiante en la fila.	
Bailes y canciones	Baile del Cuerpo", "Aram Sam Sam", la "Canción de los Opuestos" y "Serpiente que Anda por el Bosque.	

EVIDENCIAS







INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA

DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA: 04-ABRIL-2024 **GRADO: 4° 5º**

ESTÁNDAR

FACTOR: Ciencia, tecnología y sociedad

SUBPROCESO: Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan

DBA: Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas

OBJETIVO: Promover la conciencia ambiental y la comprensión de la importancia de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente a

DOCENTE TITULAR: YENNY Arévalo Atia

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amaris Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDADES DE RUTINA:

Aseo

Oración a Dios

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Juego de roles Salvemos la escuela	Se organizará un juego de roles donde los niños asumirán diferentes personajes, como árboles frutales, animales, padres de familia y estudiantes. El objetivo del juego es simular la importancia de la biodiversidad y cómo la conservación de los árboles frutales y otros seres vivos en el ecosistema es crucial para el equilibrio ambiental.	**1 Hora**	
Creación de Mariposas Reciclables: Arte Sostenible para el Colegio	En esta actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar su creatividad y aprender sobre la importancia del reciclaje mientras participan en la elaboración de mariposas utilizando materiales reciclables. Primero, se pintará el rollo de papel. Luego, se realizará el molde de las alas en el foamy y se llenará con sus huellas con pintura. Después, se pegarán las alas al rollo y, por último, se les realizarán ojos o se pegarán ojos locos. **(Anexo #1)**	**2 Horas**	rollos de papel higiénico, foami, ojos locos, silicona, marcadores, pintura **(Anexo 1)**
Observación de la naturaleza	Se lleva a los estudiantes a un paseo por la naturaleza donde puedan observar plantas, animales y el entorno natural. Se les pedirá que dibujen o escriban sobre lo que vieron y luego compartiremos las observaciones en clase	**1 Hora**	Hojas de papel, marcadores, lápices

ANEXOS 1.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DEANCÓN

FECHA: 11- ABRIL-2024 **GRADO: 4° 5°**

OBJETIVO: CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS SOBRE EL CUIDADO Y EL VALOR DE LOS CUATRO ELEMENTOS NATURALES: TIERRA, AGUA, AIRE Y FUEGO

ESTÁNDAR

FACTOR: Entorno físico

SUBPROCESO: Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas

DBA: COMPRENDE QUE EXISTEN DISTINTOS TIPOS DE MEZCLAS (HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS) QUE DE ACUERDO CON LOS MATERIALES QUE LAS COMPONEN PUEDEN SEPARARSE MEDIANTE DIFERENTES TÉCNICAS (FILTRACIÓN, TAMIZADO, DECANTACIÓN, EVAPORACIÓN).

EVIDENCIADE APRENDIZAJE: Predice el tipo de mezcla que

se producirá a partir de la combinación de materiales, considerando ejemplos de materiales

cotidianos en diferentes estados de agregación (agua- aceite, arena gravilla, agua-piedras)

DOCENTE TITULAR: Yenny Arévalo Atia

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amaris Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDADES DE RUTINA:

- Aseo
- Oración a Dios

MOMENTO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
EXPLORACIÓN		Presentar brevemente los cuatro elementos (tierra, agua, aire y fuego) y su importancia para la vida en la Tierra.	15 minutos	Tablero, marcador.
ESTRUCTURACIÓN	**CINE ELEMENTAL**	Se proyecta la película Elementos que trata sobre la importancia de los cuatro elementos y cómo están interconectados en la naturaleza. Durante la proyección, alentar a los estudiantes a prestar atención a cómo se representan los elementos y cómo se relacionan entre sí.	70 minutos	Video Beam, bolsas negras, parlante
TRANSFERENCIA	**COLLAGE**	Realizar un collage que facilite una discusión sobre la película, enfocándose en cómo se mostró la importancia y la interconexión de los cuatro elementos. Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre el cuidado y el valor de la tierra, el agua, el aire y el fuego después de ver la película. **(ANEXO 1)**	60 minutos	Copias, colores, pegante, tijeras
REFUERZO	**EXPLORANDO MEZCLAS Y SEPARACIÓN**	Introducir el concepto de mezclas y mencionar que algunas mezclas pueden separarse mediante diferentes técnicas, Presentar diferentes tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) utilizando ejemplos visuales. Explicar brevemente las técnicas de separación: filtración, tamizado, decantación y evaporación.	70 minutos	Tablero, video beam

		Realizar una demostración de cada técnica utilizando materiales simples y accesibles para los niños. **(ANEXO 2)**		
ACTIVIDAD FINAL / PARA LA CASA	**PASE DEL SOMBRERO ELEMENTAL**	Se invita a los estudiantes a formar un círculo y pasar un sombrero con representaciones de elementos naturales, como tierra, agua, aire y fuego, para que cada uno escoja uno y comparta su opinión sobre lo que aprendieron de la película o clase relacionado con ese elemento. Luego, reflexionar juntos sobre cómo pueden contribuir al cuidado y preservación de los elementos naturales en su entorno.	60 Minutos	Sombrero

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA: 25-ABRIL-2024 **GRADO:4°5**

TEMA: MANOS A LA OBRA POR UN ENTORNO SALUDABLE: Aprendiendo a conservar y limpiar nuestro entorno

OBJETIVO: Fomentar el cuidado y responsabilidad de mantener limpio y ordenado el entorno escolar

ESTANDAR

FACTOR: Ciencia, tecnología y sociedad.

SUBPROCESO: Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.

DBA: Explica la importancia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suare
DOCENTE TITULAR: Yenny Arevalo Atia

DOCENTE EN FORMACION: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amarís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDADES DE RUTINA:

Aseo
Oración

MOMENTO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
EXPLORACION	**LA BOLSA MAGICA**	En una bolsa se encontrarán papel, botellas y vidrio. Se les preguntará a los estudiantes que observen qué hay en ella, y luego se les explicará que esos materiales representan contaminación y cómo afecta al planeta. Después, se les mostrará cómo esos materiales pueden tener una segunda oportunidad a través del reciclaje. Se les explicará el concepto y cómo puede ayudar tanto a las personas como al planeta	**15 minutos**	Bolsa, Botellas, Carton, vidrio, metal
METODOLOGÍA	**COLECTA SELECTIVA**	Se reúnen a los estudiantes en circulo y a cada uno se le entrega un papel, luego, se irán pasando los papeles en círculo al contar hasta tres; en cada papel estará escrito un material como papel, plástico, bolsas, etc. Se rotarán hacia la izquierda y hacia la derecha dos veces, de modo que al final tres estudiantes tendrán el mismo escrito y formarán grupos con base en ello. Después, se utilizarán carteles que estarán en el tablero para pedirle a un grupo (por ejemplo, el grupo del vidrio) que pase al frente. Se les solicitará que saquen de la bolsa el material asignado al grupo y se les pedirá que lo introduzcan en la canasta que consideren correcta. Posteriormente, se les explicará que cada color de canasta tiene una función para un tipo de residuo específico: azul para papel y cartón, verde para vidrio, amarillo para plástico, rojo para desechos peligrosos y café para desechos orgánicos. **ANEXO 1**	**30 Minutos**	Papeles, carteles, Cinta
TRANSFERENCIA	**DESCUBRIENDO LA IMPORTANCIA DE LA LIMPIEZA ESCOLAR**	Después de esta actividad, los estudiantes serán llevados al patio y se seleccionará una parte de la escuela para limpiar. Una vez que se haya limpiado, se les propondrá a los estudiantes que continúen limpiando para mejorar esa zona y embellecer nuestro entorno. Se sugerirá el uso de materiales reciclables para esta tarea y se solicitará el apoyo y la ayuda de todos los estudiantes. Se les presentarán varias manualidades y actividades que podrán realizar utilizando materiales reciclables durante el resto del año para	**2 Horas**	Palas, escobas, bolsas, rastrillos

REFUERZO	**REFLEXIÓN**	Se inicia la reflexión preguntando a los estudiantes qué actividades realizaron durante la limpieza y cómo creen que contribuyó a mejorar el entorno escolar, los estudiantes compartirán sus experiencias personales y cómo se sintieron al participar en la actividad de limpieza, se destaca la importancia de cuidar y reutilizar los materiales reciclables para reducir la contaminación y proteger el medio ambiente.	**20 Minutos**	

ANEXOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA: 9-MAYO-2024 **GRADO:4°5**

TEMA: Sostenibilidad y Creatividad: Explorando el Arte y la Conciencia Ambiental a través del reciclaje.

OBJETIVO: Fomentar el aprendizaje y la creatividad en los estudiantes para fomentar el entorno

ESTANDAR

FACTOR: Ciencia, tecnología y sociedad.

SUBPROCESO: Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.

DBA: Explica la importancia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema.

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE TITULAR: Yenny Arévalo Atia

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amirís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDADES DE RUTINA:

- Aseo
- Oración





MO	ACTIVIDAD	DESARROLO	TIEMPO	RECURSOS
EXPLORACIÓN	**Transformando pimpinas en arte sostenible**	Para fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva, se llevará a cabo una actividad interactiva con los niños. Se les proporcionarán dos pimpinas grandes de plástico, una de las cuales se colocará dentro del salón y la otra se ubicará fuera del salón, de manera accesible para todos. Los niños trabajarán en equipo para transformar estas pimpinas en una especie de caneca creativa y funcional. Podrán decorarlas con materiales reciclados como papel, tapas de botellas, entre otros, utilizando pegamento. Además, se les animará a pintar mensajes o diseños relacionados con la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Al finalizar la actividad, se realizará una breve reflexión en grupo sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, destacando cómo pequeñas acciones como esta contribuyen al cuidado del planeta.	1:50minutos	Pimpina Tapas de botella
TRANSFERENCIA	**Sorpresas reciclables: regalos ecológicos para mamá**	En esta actividad, los niños crearán regalos para el Día de la Madre usando materiales reciclables. Cada niño elaborará una nota especial para su madre. Se les mostrarán ejemplos visuales y se detallarán los pasos para decorar una botella con un lazo y una rosa de papel. Durante el proceso, se fomentará la colaboración y la creatividad. Al final, cada niño presentará su regalo y su nota, expresando sus sentimientos y apreciando el trabajo de sus compañeros.	1:20minutos	Papel Botella de plástico Tempera Fhoami
TUALIZACIÓN	**Resplandor Creativo: Mural de Inspiración Natura**	Para comenzar la actividad, se mostrará un boceto detallado del mural que los estudiantes van a crear. Después de esto, se repartirán los materiales necesarios a los estudiantes, que incluirán tapas, silicona, cartón y pistolas de silicona para armar el mural. El diseño del mural representará un sol radiante sobre un paisaje de montañas, lo que permitirá a los estudiantes explorar su creatividad y trabajar en equipo para llevar a cabo este proyecto artístico.	1:hora	Silicona Tapas Pistola de silicona

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA 30- de Mayo- 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Desafíos de mamá campeona

OBJETIVO: Fomentar la destreza, la coordinación y los reflejos de las madres a través de una serie de actividades divertidas y competitivas, celebrando su habilidad y creando momentos inolvidables de alegría y compañerismo



DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE TITULAR: Yenny Arévalo Atia

DOCENTE EN FORMACION: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amirís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS
La Chancla Voladora	En este divertido juego, las madres de familia se alinearán a una distancia determinada de una silla sobre la cual habrá una botella llena de agua. Cuando el primer participante tire la chancla uno de los jurados le pasará la chancleta al siguiente al seguir a herramienta esencial de este desafío. El objetivo es demostrar su puntería y precisión al intentar golpear la botella y derribarla con la chancla. El juego se desarrollará en varias rondas eliminatorias. En cada ronda, las participantes tendrán tres oportunidades para lanzar la chancla. Aquellas que logren derribar la botella avanzarán a la siguiente ronda. En caso de empate, se realizarán rondas de desempate hasta determinar a las finalistas. Para hacer el juego aún más emocionante, se otorgarán premio a la ganadora de este juego. Además, habrá un jurado encargado de supervisar el desarrollo del juego y asegurar que todas las reglas se cumplan. El jurado estará compuesto por voluntarios de la comunidad y figuras locales reconocidas. La chancla voladora no solo será una prueba de habilidades, sino también una oportunidad para que las madres compartan risas y buenos momentos, celebrando su destreza y creando recuerdos inolvidables. ¡Que gane la mejor lanzadora!	**Chancla, Botellas de plástico, silla**
Sueter y Bomba	Se forman dos equipos. Las mamitas que van delante tendrán una camisa en la mano y un globo. Mientras suena una canción, la mamita tratará de evitar que el globo caiga al suelo, pero tiene que hacerlo al ritmo de la música. Mientras sucede esto, tiene que ponerse la camisa y quitársela. Cuando termine, tendrá que pasársela a la compañera que viene detrás de ella. Así, hasta que un equipo termine primero, y ese equipo será el ganador.	**Sueter y bomba**
Agarra El Pote	Este juego consiste en hacer una hilera de potes de plástico. Luego, cada mamita se posicionará detrás de un pote, quedando una frente a la otra. Una vez que estén posicionadas correctamente, se dará inicio al juego, donde uno de los docentes en formación dirá una serie de palabras relacionadas con el cuerpo, como "rodillas", "cabeza", "hombros", entre otras. También se incluirá la palabra "pote". Cuando el docente en formación diga la palabra "pote", las mamitas deberán agarrar el pote que está frente a ellas. La que lo agarre primero avanzará a la siguiente ronda. Así sucesivamente hasta que queden solo dos finalistas, y de ellas saldrá una ganadora	

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÒN



FECHA: 23-mayo-2024

TEMA: Talleres Eco-Creativos: Explorando y Embelleciendo Nuestro Entorno Escolar

ESTANDAR

FACTOR: Ciencia, tecnología y sociedad.

SUBPROCESO: Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan**.**

DBA: Explica las acciones humanas que han incidido en las trasformaciones del territorio asociadas al número de habitantes, infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive

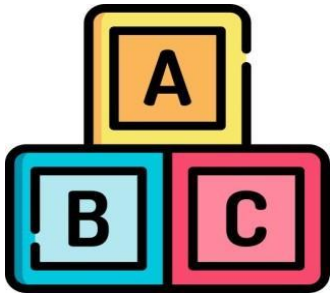
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Identifica problemas sociales relevantes en la población como originados en el uso de recursos naturales

OBJETIVO: Fomentar la creatividad y el cuıdado del medio ambiente mientras se promueve la organización y personalización de espacios, incentivando así la participación activa y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su entorno escolar

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE TITULAR: Yenny Arévalo Atia

DOCENTE EN FORMACION: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amirís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano.



MOMENTO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
EXPLORACION	**Caneca Reciclables**	Se les mostrará a los estudiantes el diseño de una caneca hecha de cartón de huevos. Luego, se les explicarán los pasos y los materiales necesarios para construir la caneca (cartón de huevo, pintura, cartón de cajas y cinta). Después, se procederá a organizar a los estudiantes para que cada uno participe en la realización de la caneca. Finalmente, se les indicará que deben utilizarla exclusivamente para arrojar en ella todo lo que sea papel (**ANEXO 1)**	1 Hora	cartón pintura cinta,
ESTRUCTURACION	**Estantes Creativos: Personaliza**	Se les mostrará a los niños una serie de cajas mientras se les explica que con estas cajas se puede hacer un hermoso estante donde podrán guardar sus cosas personales. Cada estudiante tendrá su espacio personal. Este estante se hará con cajas de cartón, colbón, papel, agua y yeso. En la parte de afuera habrá un …n el nombre correspondiente del estudiante. … les dará la libertad a los …onalizar su espacio a su gusto. (**ANEXO 2)**	4 Horas	cajas de cartón, pintura, colbón, agua, yeso





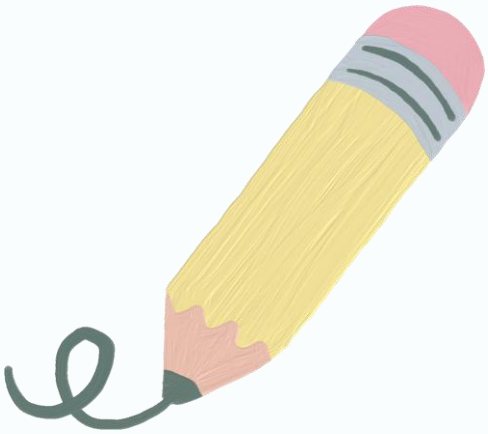
ECOBILIOTECA



Docente Orientador: Carlos Suarez Docente Titular; Yenny Arévalo Atia Docentes en Formación: Jafif Adonis Amaris Corredor, Vivian Baldovino Mendoza, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicoll Hostia Zambrano

Objetivo

Establecer una biblioteca utilizando materiales reciclados y promoviendo la sostenibilidad a través de la educación ambiental y la reutilización creativa



Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón

PROCEDIMIENTO

1.Diseño y Visualización

Se observa la estructura deseada de la biblioteca, visualizándola en forma de casita con estantes internos.

Se mide y dibuja en el cartón cada uno de los componentes necesarios: la base, los laterales, el techo y los estantes.

Se asegura que las piezas se alineen y encajen perfectamente al momento de ensamblarlas.

2.Corte de Piezas Principales

Laterales: Se cortan dos piezas idénticas en forma de rectángulo. Opcionalmente, se agrega un diseño decorativo en el borde superior, como hojas.

Parte trasera: Se corta un rectángulo grande que sirve como soporte para toda la estructura.

Techo: Se cortan dos piezas en forma de triángulo que se unirán para formar la parte superior de la casita.

Estantes: Se cortan los estantes según la longitud deseada, asegurando que sean firmes y seguros al ensamblarlos.

Dibujan y cortan elementos decorativos, como hojas, animales o plantas, en cartón adicional, para agregarlos a la estructura principal y darle un toque personalizado.

3.Montaje de la Estructura

- ✓ Base: Se pegan las piezas laterales a la base para asegurar la estabilidad de la estructura.
- ✓ Estantes: Se colocan y pegan los estantes a los laterales, dejando espacios regulares entre ellos para lograr una distribución uniforme. Se usa cinta adhesiva para reforzar las uniones mientras el pegamento seco.

- ✓ Techo: Se unen y pegan las dos piezas triangulares en la parte superior, completando la forma de casita.
- ✓ Parte trasera: Se coloca la pieza trasera, pegando sus bordes a los laterales y los estantes, para darle soporte adicional y asegurar firmeza en toda la estructu

4. Refuerzo de la Estructur

Se refuerzan las esquinas y uniones aplicando pegamento extra o cinta adhesiva en la parte interna, asegurando que la estructura sea resistente y duradera.

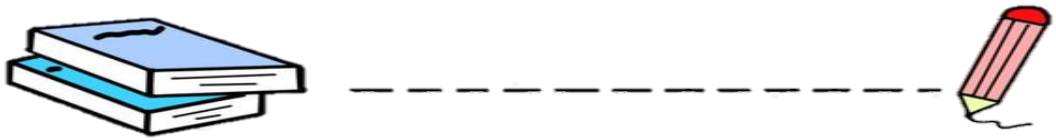
5. Pintura y Acabado

Se pinta la biblioteca y se aplican detalles adicionales para darle vida y color.

6. Secado Completo

Se deja secar la estructura completamente antes de ponerla en uso, asegurando que esté firme y segura





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA: **27-AGOSTO-2024** **GRADO:4°5**

TEMA: Reciclaje Creativo y Emprendimiento: Un Viaje de Aprendizaje Interactivo

OBJETIVO: Fomentar la creatividad y el aprendizaje de los niños a través de actividades prácticas y tecnológicas, integrando conceptos de reciclaje, emprendimiento y trabajo en equipo.

ESTANDAR

FACTOR: Participación y responsabilidad democrática

SUBPROCESO: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras).

DBA: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos**.**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE TITULAR: Yenny Arevalo Atia

DOCENTE EN FORMACION: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amarís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

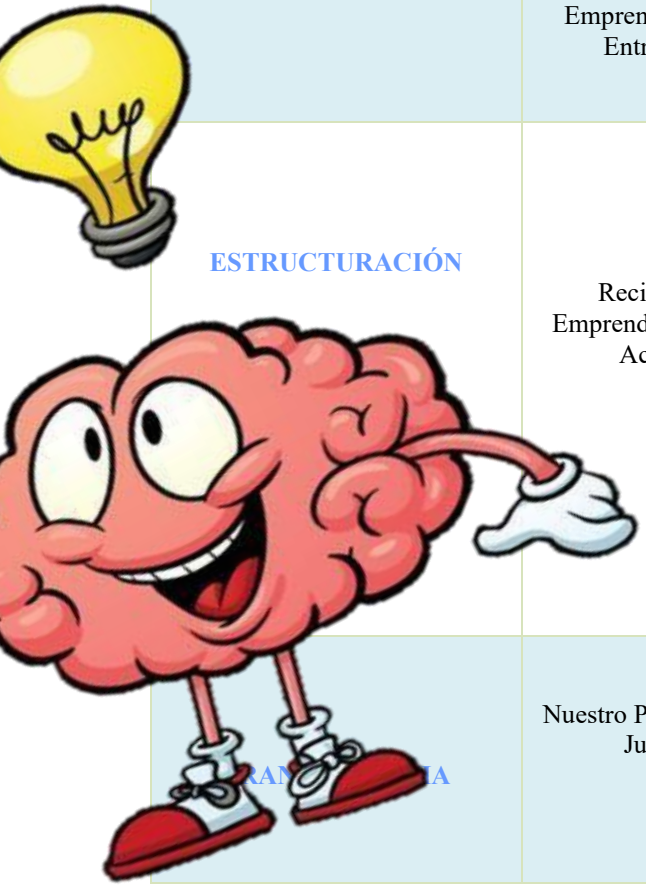
ACTIVIDAD DE INICIO: se escuchará un video y de este se hará una reflexión

EL ELEFANTE SUMISO

Enlace:

https://youtu.be/06_AAN_BUSI?si=cH8MZxNCcGAl5dru

MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS
EXPLORACIÓN	Descubriendo el Reciclaje y el Emprendimiento: Entrevista	Al iniciar la clase, se les realizará una entrevista escrita para conocer sus pensamientos, experiencias y aspiraciones (Anexo#1). Después se les mostrara un video sobre conocerse a uno mismo y lo importante que es, de este video se darán 10 minutos para que los niños hagan un mapa mental con las preguntas a realizar. Enlace: https://youtu.be/TLIf9OBlwBc?si=djS2gnVYsmzDmbP3	1 Hora	Copias, lápiz, colores, hojas.
ESTRUCTURACIÓN	Reciclaje y Emprendimiento en Acción	Se trabajará con la canasta de papel que se realizó anteriormente. Con todo el papel reciclado que se tenga, se va a crear nuevo papel. Primero, se les preguntara por qué creen que es importante hacer esto y cómo está relacionado con el emprendimiento. Después de la discusión, procederemos a la actividad práctica. Se les proporcionará un texto instructivo (Libro)que guiará todo el proceso. Además, un docente en formación se disfrazará para explicar el proceso de manera divertida y clara, mientras se va trabajando se ira explicando y hablando con los estudiantes sobre sus respuestas de emprendimiento de la entrevista anterior y como creen que esta actividad pueda favorecer a la idea. (Anexo #2)	2 Horas, 30 Minutos	Papel, marcos de madera, licuadora, tijeras,
RA[illegible]IA	Nuestro Primer Libro Juntos	Se les entregará a los chicos la biblioteca que los docentes en formación estaban realizando hecha con cartón. Luego, se les pedirá que colaboren para crear un cuento. Los niños deberán escribir y organizar sus ideas para desarrollar la historia. Una vez que hayan terminado, se les proporcionarán materiales de utilidad para realizar un libro y se les orientará en el proceso. Este cuento será el primer libro que formará parte de la biblioteca.	2 Horas	Hojas de papel. Colores, marcadores, cartulinas, cartón, pegante, tijeras.



REFUERZO	Aprendo a hacer juegos con material reciclable	Se realizará un juego de mesa con los estudiantes. Este juego consistirá en una caja con dos aberturas. Los niños deberán lanzar piezas para que entren en la abertura correspondiente (las piezas azules en la abertura verde y viceversa). (Anexo #3) Para finalizar, se realizará una mesa redonda donde los niños compartirán sus opiniones sobre la clase y sus expectativas para la próxima sesión.	1 Hora	juego de mesa.
TAREA		Tarea para los niños: 1. Escribe sobre qué fue lo que más te llamó la atención en la clase. 2. Imagina que tienes una empresa para vender papel. ¿Cómo se llamaría y por qué? 3. Crea una idea para la publicidad para esta empresa, ya sea un afiche, video, propaganda, etc		



Un Docente en formación realizara una actividad con el grupo de alumnos organizados en dos hileras. El docente sostiene dos pelotas, cada una simbolizando uno de los grupos. La actividad consiste en que los alumnos deben imitar los movimientos que ella hace con las pelotas, realizando diferentes acciones según el movimiento del Docente

Juntar las pelotas: Cuando el Docente junta las pelotas, los niños se abrazan entre sí.

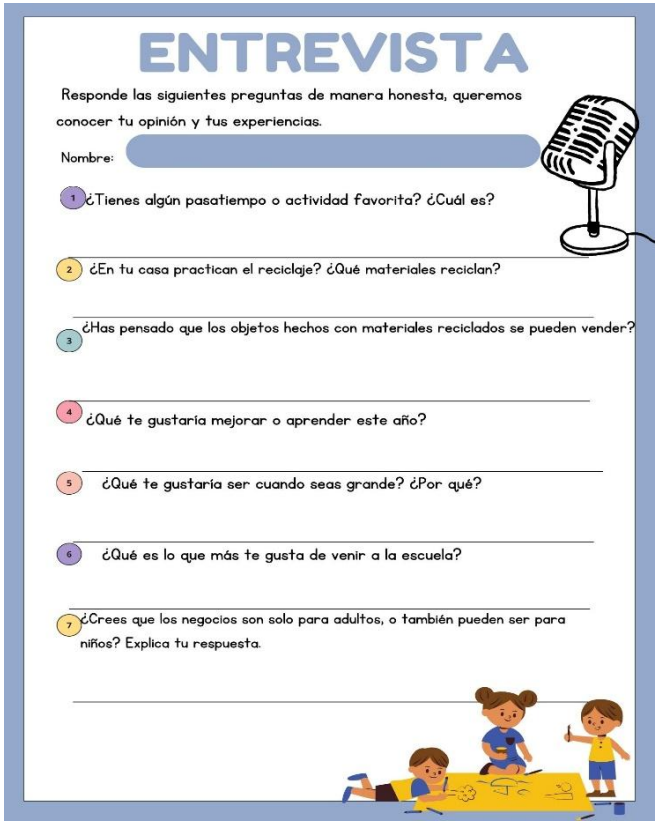
Cruzar las pelotas: Cuando las pelotas se cruzan, los niños se cruzan también, moviéndose en dirección contraria.

Rebotar las pelotas: Al hacer rebotar las pelotas, los niños deben saltar.

Dejar las pelotas arriba: Cuando el Docente coloca las pelotas en alto, los niños levantan los brazos.

ANEXOS

1.


ENTREVISTA
Responde las siguientes preguntas de manera honesta, queremos conocer tu opinión y tus experiencias.
Nombre:
1 ¿Tienes algún pasatiempo o actividad favorita? ¿Cuál es?
2 ¿En tu casa practican el reciclaje? ¿Qué materiales reciclan?
3 ¿Has pensado que los objetos hechos con materiales reciclados se pueden vender?
4 ¿Qué te gustaría mejorar o aprender este año?
5 ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué?
6 ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?
7 ¿Crees que los negocios son solo para adultos, o también pueden ser para niños? Explica tu respuesta.

2.


¿COMO
HACER
PAPEL?
¡RECICLADO!
SEDE ESCUELA NUEVA
TRIBUTARIA DE ANCÓN.
PFC

3.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

FECHA: 10- Septiembre -2024 **GRADO: 4º 5º**

TEMA: Reciclaje, creatividad y marketing: Un taller integral

OBJETIVO: Desarrollar habilidades prácticas y creativas en los estudiantes mediante la realización de actividades colaborativas que incluyen la fabricación de papel reciclado, la creación de un libro colectivo, y la simulación de una empresa, promoviendo el aprendizaje activo y la integración de concepto

ESTÁNDAR

FACTOR: Entorno vivo

SUBPROCESO: Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.

DBA: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez
DOCENTE TITULAR: Yenny Arevalo Atia

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amarís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano



MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
EXPLORACIÓN	La magia de la vida	Se llevará a cabo una charla con los niños sobre el suicidio y el valor de la vida, enfocándose en temas como los sentimientos, la creación de un ambiente de confianza, el valor del apoyo mutuo, la importancia de la vida y la forma de ser un buen amigo. Se destacará que las dificultades son temporales y se les orientará sobre qué hacer cuando alguien se siente muy triste. Al finalizar la charla, se pedirá a los niños que escriban en hojas de papel cosas que les hacen felices o por las que están agradecidos, y que las peguen en un árbol. Esta actividad tiene como objetivo reforzar el valor de la vida y resaltar las cosas positivas que les rodean. Para concluir la actividad, se les entregará un espejo con pequeños mensajes de motivación. Todas esto se realizan en conmemoración del Día Mundial para la Prevención del Suicidio	30 Minutos	Papel (azúcar) Hojas de papel Tijeras Colbón

ESTRUCTURACIÓN	Reciclaje Creativo y Lectura Comunitaria	Con la ayuda de los estudiantes, se leerá el texto instructivo sobre cómo hacer papel reciclado y se llevará a cabo el proceso paso a paso, con el objetivo de producir una cantidad moderada. Al finalizar, se entregará a los estudiantes una parte de la colección de libros donados por los docentes en formación, como parte de su contribución al enriquecimiento del material educativo.	2 - 3 Horas	Marcos Licuadora Tela lisa Rodillo Esponja, Contenedor grande
TRANSFERENCIA 	De la Imaginación a la Biblioteca	Como parte de la tarea asignada a los estudiantes, se trabajará en la continuación del cuento que ellos empezaron. En primer lugar, se socializarán las ideas aportadas por cada estudiante, permitiendo un intercambio de opiniones y sugerencias que enriquezcan el relato. Posteriormente, el cuento se digitalizará, asegurando que todos los aportes estén correctamente integrados. Además, se diseñará una portada creativa, que refleje el contenido del cuento y las ideas de los estudiantes. Una vez finalizada la digitalización y con la portada lista, se procederá a la finalización del primer libro, el cual será un producto colaborativo y significativo para los estudiantes. En la siguiente clase, el libro será impreso y compartido con los estudiantes para que puedan verlo físicamente. Finalmente, este libro será colocado en la biblioteca que se creó en clases anteriores, como un símbolo de la creatividad y el esfuerzo colectivo de los estudiantes, para que pueda ser consultado y disfrutado por toda la comunidad educativa	1 Hora	Hojas de block, lápices de colores, marcadores,

REFUERZO	**Empresas de papel**	Se realizará un juego de roles en el que los estudiantes simularán ser parte de una empresa que vende papel reciclado. Cada grupo deberá imaginar el proceso de fabricación del papel, cómo lo promocionarían y cómo llegarían a sus clientes. Los estudiantes podrán crear afiches o diseñar un logotipo y una estrategia de marketing para su empresa. También definirán los precios de sus productos, con el objetivo de convencer a las personas para que compren lo que están ofreciendo."	1 Hora	Cartulinas, colores, pintura, pinceles

Taller

Juntos hacemos la diferencia

FECHA: 17- septiembre - 22 de Octubre de 2024

GRADO:3° 4° 5**°**

Objetivo General: Promover la conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en los estudiantes mediante actividades prácticas de limpieza, acondicionamiento de espacios, creación de zonas recreativas con llantas recicladas y plantación de árboles, integrando el valor de la sostenibilidad y el emprendimiento en el contexto escolar.

Objetivos Específicos:

Realizar una jornada de limpieza y acondicionamiento de una sección del colegio, fomentando el sentido de pertenencia y cuidado del entorno en los estudiantes y sus familias.

Crear zonas recreativas utilizando llantas recicladas, incentivando la reutilización de materiales y la creatividad en el diseño de espacios escolares.

Sembrar árboles como parte de una iniciativa de reforestación y sostenibilidad, promoviendo la importancia de cuidar y mejorar el medio ambiente.

Preparar las llantas recicladas para enterrarlas y se explorarán técnicas de decoración y se aplicarán habilidades creativas y emprendedoras.

Impartir una charla educativa sobre la relación entre el reciclaje, la sostenibilidad y el emprendimiento, ayudando a los estudiantes a entender cómo estas prácticas pueden contribuir al bienestar comunitario y a nuevas oportunidades

DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez
DOCENTE TITULAR: Yenny Arevalo Atia

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amarís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano



MATERIALES NECESARIOS

.as, recogedores

(apropiados para el entorno)

.erramientas para plantar (palas, regaderas)

- Llantas recicladas (que se usarán en el próximo taller)
- Refrigerio

AGENDA DEL TALLER

1. **Bienvenida e Introducción**
    - Explicación del objetivo del taller y la agenda del día.
    - Introducción a la importancia del reciclaje, la reforestación y el emprendimiento en la comunidad escolar.

    Dinámica:

        - Se realizará una actividad rítmica (10 minutos)

2. **Charla sobre Emprendimiento y Sostenibilidad**

Se realizará una charla con los estudiantes sobre el emprendimiento y cómo este se conecta con el reciclaje y la sostenibilidad. También se discutirá la importancia de los árboles para el medio ambiente y cómo el reciclaje puede apoyar la reforestación

Limpieza del Área de la sede: Se equipará a los participantes con guantes y bolsas de basura. Se dividirán en grupos para limpiar diferentes áreas del colegio, y se supervisará y asistirá en la recolección de basura y la limpieza del suelo.

Siembra de Árboles

Se preparará el suelo y se elegirán las áreas adecuadas para la siembra de árboles. Se preparará el terreno eliminando el césped largo y aplanando la tierra, luego se harán los hoyos con las herramientas. Cada niño plantará un árbol y lo regará con la orientación de los docentes en formación. Posteriormente, se dará una explicación sobre el cuidado de los árboles y su importancia a largo plazo para el medio ambiente

Descanso y Refrigerio

Se les brindarán bocadillos y bebidas. Será un espacio para que los niños compartan sus impresiones sobre la actividad.

ntas Recicladas

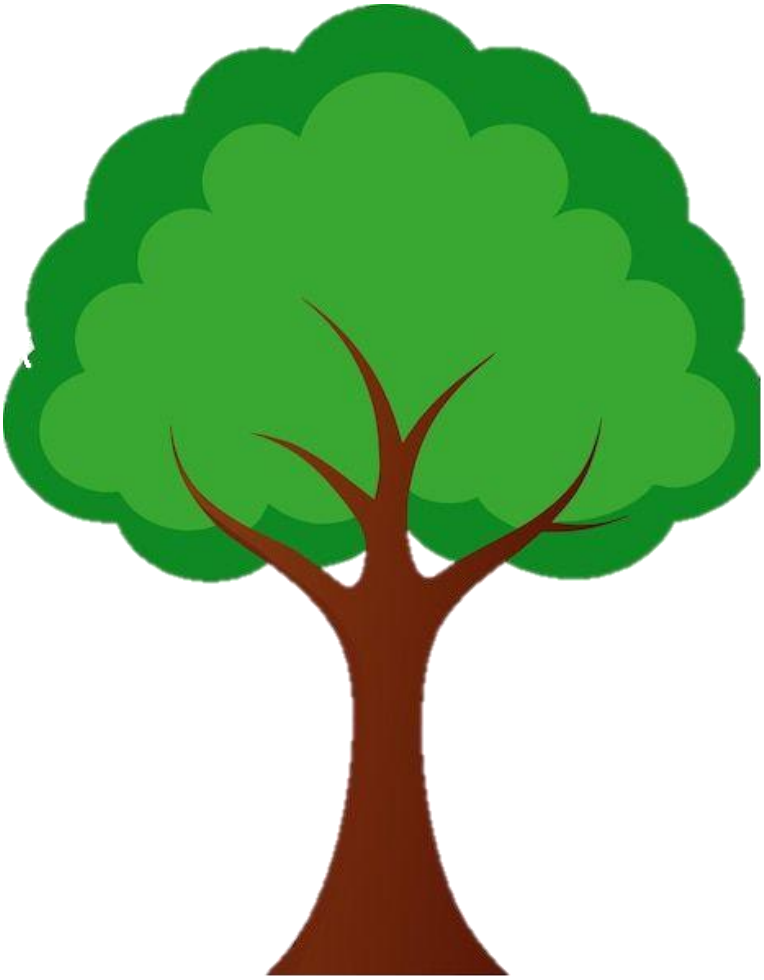
Mostrar a los participantes las llantas que se utilizarán para el encuentro para coraciones.

errar, pintar y decorar las llantas, y cómo estas decoraciones están conectadas el reciclaje y el emprendimiento.

y Cierre

Evaluación del taller y comentarios de los participantes.

- Reflexión sobre el impacto ambiental de las actividades realizadas y cómo estas pueden inspirar proyectos de emprendimiento sostenible.
- Agradecimientos y despedida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE LA RINCONADA

SEDE ESCUELA NUEVA TRIBUTARIA DE ANCÓN

TALLER DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS



OBJETIVO:

Desarrollar habilidades y competencias emprendedoras en estudiantes de 3° 4° y 5° a través de la creación de un collage reciclado, la exposición de sus ideas de emprendimiento y la promoción de sus proyectos en el colegio.

GRADO: 3° 4° y 5°

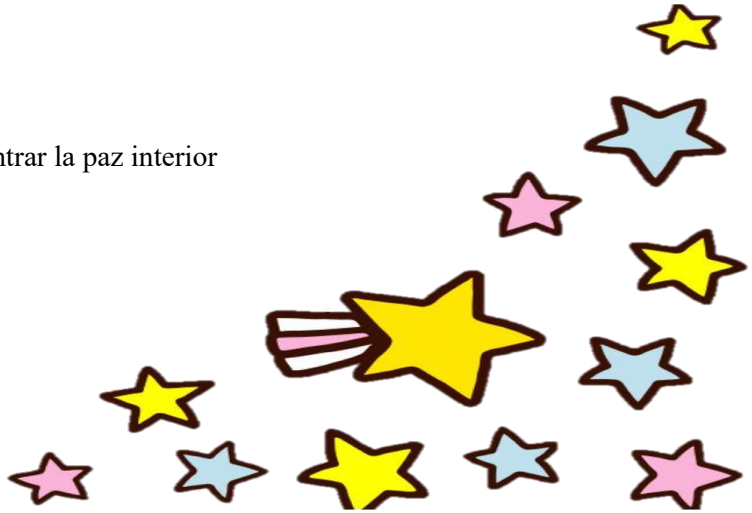
DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Suarez

DOCENTE TITULAR: Yenny Arevalo Atia

DOCENTE EN FORMACIÓN: Vivian Baldovino Mendoza, Jafif Adonis Amarís Corredor, Nicolle Natalia De León Montes, Sharon Nicol Hostia Zambrano

ACTIVIDAD DE INICIO:

- Oración a Dios
- se escuchará un video de una meditación guiada para liberar el estrés y encontrar la paz interior



ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Mis superpoderes emprendedores	○ Explicar de forma sencilla qué son y cuales son estas habilidades y competencias emprendedoras, se usará un video para fortalecer estos conceptos de habilidades emprendedoras: **video 1 espíritu emprendedor** https://youtu.be/FEL6iDCimLU?si=dknVbTUQIfP7mb-w ○ Se les hablará sobre las habilidades que se necesitan para emprender, como liderazgo, creatividad y resolución de problemas y se utilizará un juego de rol para ilustrar cada habilidad.	**(15 min)**	video, parlante, computador
Collage Reciclado de Habilidades	○ Proveer materiales reciclados y pedir a los niños que creen un collage que represente sus habilidades y talentos (por ejemplo, dibujar, contar historias, ayudar a otros). ○ Durante esta actividad, se fomentará la creatividad y la autoexpresión. Los maestros en formación harán la siguiente pregunta: "¿Cómo usas tu habilidad para ayudar a otros?" para fomentar el liderazgo	**(30 min)**	Revistas viejas, Cartón, papel reciclado, Tijeras pegamento,Marcadores lápices de colores,Hojas de papel para dibujar Cartulina para los carteles, copias.
Exposición de los Collages	○ Cada niño presentará su collage al grupo, lo que fomentará las habilidades comunicativas. Anima a los niños a contar cómo podrían utilizar sus habilidades en su vida	**(30 min)**	
Promocionar Proyectos	Se formarán 4 grupos, y cada grupo trabajará en un proyecto previamente realizado, que incluye bibliotecas y estantes hechos con cartón, papel reciclado, canecas recicladas y murales con tapas. Además, se enfocarán en la construcción de áreas de recreación en todo el colegio. Los estudiantes deberán investigar cómo promocionar estos proyectos, utilizando diversas estrategias como la creación de videos, folletos o blogs. Con estas iniciativas, no solo podrán dar a conocer el parque y los productos reciclados, sino que también se fomentará una comunidad activa e involucrada en la sostenibilidad. Este enfoque les permitirá desarrollar habilidades tecnológicas esenciales en un mundo cada vez más avanzado.	**(1 hora)**	Hojas de block, colores, Computadores, teléfonos.

Cierre	• Reflexionar sobre lo aprendido. Preguntar a los niños qué habilidades creen que son más importantes y cómo se sienten al haber compartido sus ideas. • Celebrar sus esfuerzos con un aplauso y una pequeña entrega de reconocimientos que serán certificados hechos a mano por los docentes en formación	**(15 min)**	

CAPÍTULO VI
RESULTADOS

5.1 Conclusión

Los resultados del proyecto "Emprendimiento Pedagógico como Estrategia para Fortalecer el Reciclaje" fueron los esperados. Los estudiantes comprendieron que el emprendimiento no se limita a la creación de negocios, sino que también involucra actitudes importantes para enfrentar el mundo con responsabilidad hacia el medio ambiente y el bienestar social. A través del proyecto, aprendieron a utilizar materiales reciclables para construir objetos útiles, lo que les permitió desarrollar habilidades emprendedoras, trabajo en equipo y un mayor compromiso con su entorno. Además, adquirieron una mayor conciencia sobre la sostenibilidad al participar en la creación de espacios recreativos sostenibles, poniendo en práctica el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, mientras embellecían su escuela. Esto les permitió entender que el reciclaje no es solo una actividad aislada, sino una manera de mejorar su comunidad y generar un impacto positivo. El proyecto también les mostró que podían ser emprendedores desde una edad temprana, aprendiendo a gestionar pequeños proyectos y reconociendo el valor comercial de los productos reciclados. En general, se logró fomentar una actitud proactiva hacia el emprendimiento y el reciclaje, sensibilizando a los estudiantes sobre su responsabilidad con el medio ambiente y su papel en la transformación de la comunidad.

5.2 Recomendaciones

El emprendimiento pedagógico es fundamental como estrategia para fortalecer el reciclaje en los estudiantes porque fomenta una educación práctica y activa, promoviendo en ellos una conciencia ambiental y responsabilidad social desde temprana edad. A través del emprendimiento, los estudiantes no solo aprenden sobre la importancia del reciclaje, sino que también desarrollan habilidades para diseñar y ejecutar proyectos sostenibles que puedan tener un impacto real en su entorno.

Al integrar el emprendimiento en el proceso educativo, los estudiantes pueden identificar problemas ambientales específicos y crear soluciones innovadoras. Esto les permite entender el ciclo completo de reducción de residuos y valorización de materiales reciclables. Además, el emprendimiento pedagógico desarrolla competencias como el liderazgo, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, herramientas que son clave para enfrentar desafíos ambientales y promover un cambio cultural hacia prácticas sostenibles.

Implementar el reciclaje mediante un enfoque emprendedor también permite que los estudiantes se sientan parte activa de la solución, generando un mayor compromiso y una visión más integral de la gestión ambiental. Esto los capacita no sólo para reciclar en su entorno escolar, sino también para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

7. REFERENCIAS

LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS. (2024). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 8 de octubre de 2003. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPGIR.

Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi UNESCO, Rusia.(1977) gobierno de méxico. https://www.gob.mx/semarnat%7Ceducacionambiental/documentos/conferencia-mundial-sobre-educacion-ambiental-celebrada-en-tbilisi-rusiaAFS Intercultural Programs

AFS Intercultural Programs, Inc. 2014(2014).CICLO EXPERIENCIAL DE KOLB .https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (s.f). EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

De la Torre S. (2024 septiembre 4). Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. .https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/

De fomento a la cultura del emprendimiento. (2024, 31). https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.

Decreto 838 de 2005. (2005). Función publica. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16123

Decreto 1713 de 2002 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 31 de octubre de 2024, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=5542

Decreto 1743 de 1994. (2023). fuón publica https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301

Decreto 4741 de 2005. (2009). función pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18718

Gabriela M. (2022). TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf

Educación Emprendedora. (2021). Fundación Junior Achievement.https://fundacionjaes.org/programas-educativos/educacion-emprendedora/

Educar para el desarrollo sostenible (2005).Ministerio de Educación Nacional de Colombia.https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html

Garcia, S. S. (2019). imaginación Global del Lugar y la Educación Ambiental.https://scholarcommons.scu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1474&context=faculty_books

Stiglitz, J. E., & Greenwald, B. C. (2016). La creación de una sociedad del aprendizaje: Una nueva aproximación al crecimiento, el desarrollo y el progreso social. La esfera de los libros.

Leite, E. F. (s/f). PENSAMIENTO DE JOSEPH SCHUMPETER SOBRE DESARROLLO, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO. Com.br. Recuperado el 31 de octubre de 2024, de https://atenaeditora.com.br/catalogo/dowload-post/83611

Montañez-Moya, G. S. (2017). El papel de la Universidad en el emprendimiento de organizaciones solidarias cooperativas. Cooperativismo & desarrollo, 25(111). https://doi.org/10.16925/co.v25i111.1770

Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial, de la F. el. (s/f).ley general para la prevención y gestión integral de los residuos. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPGIR.pdf

Osés, R., Garnica, J. E. R., García, G. M., Valentín, G. A., & Olarte, J. T. (2015). Desarrollo Integral de Competencias Emprendedoras en Primaria con un Programa de Educación No Formal y Colaborativo. http://amieedu.org/actascimie15/wp-content/uploads/2016/06/Contribution139_final.pdf

Quevedo, L. F. M. (2019). Aproximación crítica a la teoría económica propuesta por Schumpeter. Revista Investigación y Negocios, 12(20), 57–62. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200006

Ramírez, Y. T. (2024). Innovación Educativa para la Creación de Empresas en España. Escuela de Emprendimiento.https://e3escueladeemprendimiento.com/innovacion-educativa-creacion-empresas-espana/

Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio de Colombia.(2003)Resolución 1045 - 2003. https://minvivienda.gov.co/normativa/resolucion-1045-2003

Ministerio De Ambiente Y Desarrollo. (2018, julio 26).Resolución 1407 de 2018.https://www.minambiente.gov.co/documento-normativa/resolucion-1407-de-2018/Re

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2005)Resolución 1390 de 2005. Publicada en el Diario Oficial 46046 de septiembre 29 de 2005.https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=17799

Congreso de los Estados Unidos de Colombia. (1873, 26 de mayo). Ley 84 de 1873. Código civil de los Estados Unidos de Colombia. Diario Oficial n.º 2867. http://bit.ly/2Ny4HA0

Riveros, A. (2019, agosto 22). 5 teorías del emprendimiento para conocer el significado de emprender. EALDE Business School. https://www.ealde.es/teorias-emprendimiento-emprender/

Slow Fashion Next. (2020, noviembre 1). ¿Qué es el Informe Brundtland? Nuestro futuro común. Slowfashionnext. https://slowfashionnext.com/blog/que-es-el-informe-brundtland/

Smith, P. K., BA, & Pellegrini, A. (s/f). Aprendiendo a Través del Juego. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. https://www.enciclopedia-infantes.com/juego/segun-los-expertos/aprendiendo-traves-del-juego

Sterling, S. (2005). Educando Para el Futuro Que Queremos —Ensayo de apertura para un foro GTI. Jussemper.org. de https://jussemper.org/Inicio/Recursos/Democracia%20Mejores%20Practicas/Resources/SSterling-Pedagogia-EducandoFuturoQueQueremos.pdf

Menéndez, A & Pelayo, (2008). la Directiva 2008/98/CE Marco de ResiduosDipusevilla.es.https://www.dipusevilla.es/pdflink/es/b912ac68-b5fd-11e5-8e51-7fb253176922/Objetivos.pdf?themeconfigpath=/sites/diputacion-sevilla-corporativo/.themeconfig

UNIR - Universidad Internacional de La Rioja(2024). Las 8 inteligencias múltiples segúnHowardGardner.https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE(2018). RESOLUCIÓN 1407 DE 2018.Diario Oficial No. 50.673 de 2 de agosto de 2018 https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/resolucion_minambienteds_1407_2018.htm#:~:text=Ministerio%20de%20Relaciones%20Exteriores%20%2D%20Normograma,de%20Ambiente%20y%20Desarrollo%20Sostenible%5D&text=Por%20la%20cual%20se%20reglamenta,y%20se%20toman%20otras%20determinaciones

Ministerio De Salud(1986).Resolución 2309 Del 24 De Febrero de 1986.https://www.mincit.gov.co/ministerio/normograma-sig/procesos-de-apoyo/gestion-de-recursos-fisicos/resoluciones/resolucion-2309-de-1986.aspx

Ministerio del Medio Ambiente.(1997).Resolución 541 (diciembre 14 de 1994). http://cedir-catalogo.gestiondelriesgo.gov.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11168

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE.(2019). RESOLUCIÓN 2184 DE 2019.Diario Oficial No. 51.179 de 27 de diciembre 2019.https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/resolucion_minambienteds_2184_2019.htm

MINISTERIO DEL INTERIOR (1999). DECRETO 321 DE 1999.Diario Oficial No. 43.507, del 22 de febrero de 1999-https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/01/decreto-321-de-1999.pdf

AUPEX|(2018).Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía.DigComp https://www.aupex.org/centrodocumentacion/pub/DigCompEs.pdf

Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. https://www.redalyc.org/pdf/920/92049699019.pdf

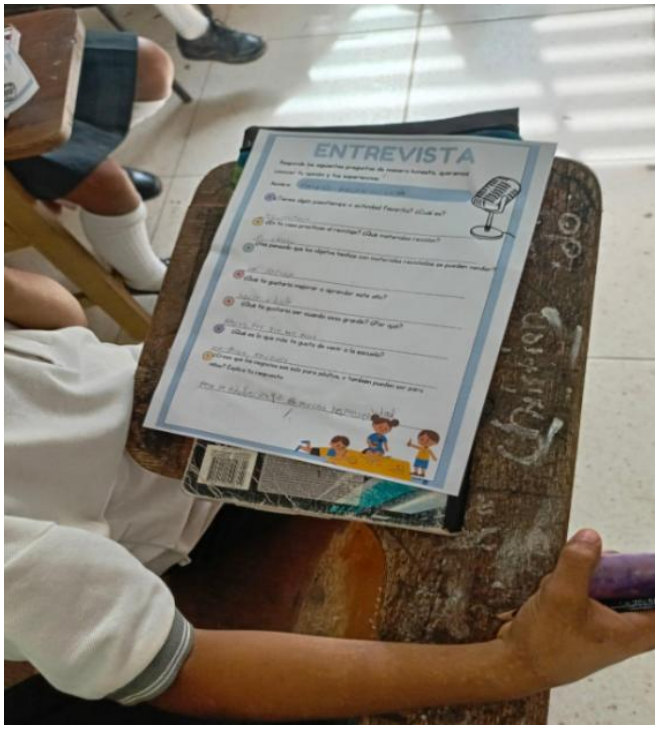
Gómez Sánchez, M. & Ruiz Pérez, J.(2019).Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta UNESCO [71413]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371209

De fomento a la cultura del emprendimiento(2006). LEY 1014 DE 2006. El Congreso de Colombia.https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf

ANEXOS

Anexo A. Entrevistas a Estudiantes







Anexo C. Registro Fotográfico

JUEGO DE ROLES



Simulando ser los cuatro elementos y su cuidado

(04 de abril de 2024)

MARIPOSAS RECICLABLES





Arte sostenible para la escuela

(04 de abril de 2024)

CINE ELEMENTAL



(11 de abril de 2024)



COLLAGE ELEMENTAL

(18 de abril de 2024)



SOMBRERO ELEMENTAL

(18 de abril de 2024)

COLECTA SELECTIVA



(25 De abril de 2024)

LIMPIEZA ESCOLAR



(25 De abril de 2024)

CANECAS SOSTENIBLES



(09 de Mayo del 2024)

SORPRESA PARA MAMÁ



(09-16 de mayo de 2024)

MURAL CREATIVO



CANECAS PARA EL PAPEL



(09 de mayo de 2024)

(16-23 de mayo)

DIA DE LAS MADRES



(30 de mayo de 2024)

ESTANTES CREATIVOS



(23 de Mayo de 2024)

ECOBIBLIOTECAS







ACTITUDES EMPRENDEDORAS



NUESTRO PRIMER LIBRO



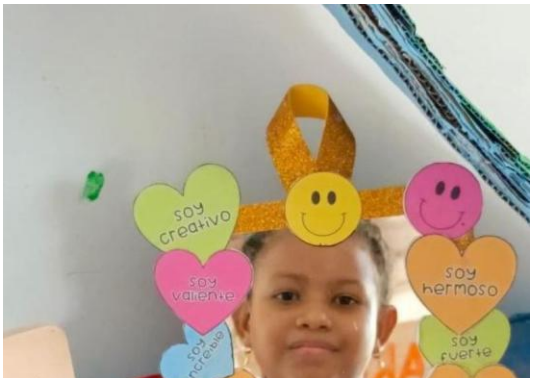
(27 de agosto de 2024)

UTILIZACIÓN LAS TIC PARA EL CUENTO



(10 de septiembre de 2024)

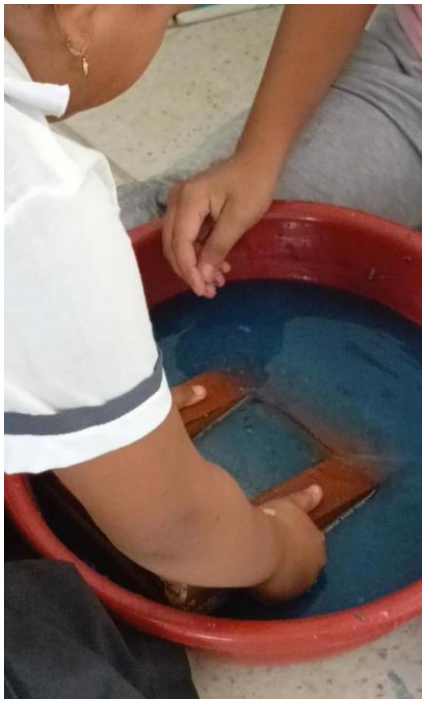
LA MAGIA DE LA VIDA





Dia Mundial Para La prevención del suicidio (10 de septiembre de 2024)

TALLER DE PAPEL RECICLADO







(10 de septiembre de 2024)

MARKETING





(17 de septiembre de 2024)

OBRAS DE ARTE EN PAPEL RECICLADO





Usando el papel reciclado para realizar hermosas pinturas (17 de septiembre de 2024)

TALLER JUNTOS HACEMOS LA DIFERENCIA

LIMPIEZA A TODA LA ESCUELA



ARBOLIZACIÓN



(24 de Septiembre de 2024**)**

Padre de familia ayuda en ida a la sede (28 de septiembre de 2024)

CONTINÚA LIMPIEZA



(01 de Octubre de 2024)

INICIO DEL PARQUE RECREATIVO



(01 de octubre de 2024)

IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA



VISITA DEL ALCALDE Y SU COLABORACIÓN



Plantas ornamentales y pintura (08 de Octubre de 2024)

(01 de octubre de 2024)

TRABAJO EN EQUIPO





Trabajo colaborativo para realizar una parte del parque recreativo (22 de octubre de 2024

FINALIZACIÓN DEL PARQUE RECREATIVO









(31 de octubre de 2024)

ENTREVISTA

Responde las siguientes preguntas de manera honesta, queremos conocer tu opinión y tus experiencias.



Nombre:

1. ¿Tienes algún pasatiempo o actividad favorita? ¿Cuál es?

2. ¿En tu casa practican el reciclaje? ¿Qué materiales reciclan?

3. ¿Has pensado que los objetos hechos con materiales reciclados se pueden vender?

4. ¿Qué te gustaría mejorar o aprender este año?

5. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué?

6. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?

7. ¿Crees que los negocios son solo para adultos, o también pueden ser para niños? Explica tu respuesta.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Esta encuesta busca conocer las opiniones y percepciones de los padres de familia sobre la gestión de residuos, el emprendimiento escolar y la creación de espacios recreativos sostenibles en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, sede Escuela Nueva Ancón. Su participación es fundamental para mejorar los proyectos educativos y ambientales de nuestra institución.

Instrucciones: Por favor, marque la respuesta que mejor refleje su opinión en cada pregunta. Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad.

DATOS GENERALES:

Nombre del Padre de Familia: _____
Grado del estudiante: _____

1. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS AMBIENTALES

1.1. ¿Considera que su hijo/a tiene suficiente conocimiento sobre la importancia del reciclaje y la gestión de residuos?

a. Sí
b. No
c. No estoy seguro

1.2. ¿Cómo describiría el nivel de compromiso de su hijo/a con las prácticas de reciclaje en el hogar?

a. Muy comprometido/a
b. Algo comprometido/a
c. Poco comprometido/a
d. No comprometido/a

1.3. ¿Cree que la escuela debería incluir más actividades educativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el reciclaje?

a. Sí
b. No
c. No tengo una opinión

2. EMPRENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. ¿Le gustaría que su hijo/a participará en proyectos de emprendimiento escolar que promuevan habilidades como la planificación, el liderazgo y el trabajo en equipo?

a. Sí
b. No
c. Tal vez

2.2. ¿Cree que la escuela debería ofrecer talleres específicos sobre emprendimiento, economía y manejo de recursos?

a. Sí
b. No
c. No estoy seguro

2.3. ¿Ha tenido su hijo/a alguna experiencia previa con proyectos de emprendimiento en la escuela o fuera de ella?

a. Sí
b. No

3. ESPACIOS RECREATIVOS SOSTENIBLES

3.1. ¿Considera que la creación de espacios recreativos sostenibles (hechos con materiales reciclados) sería beneficiosa para el desarrollo físico y emocional de los estudiantes?

a. Muy beneficioso
b. Beneficioso
c. Poco beneficioso
d. No beneficioso

3.2. ¿Estaría dispuesto/a a colaborar en actividades comunitarias para mejorar los espacios recreativos de la escuela?

a. Sí
b. No
c. Tal vez

3.3. ¿Qué tipo de espacios recreativos cree que serían más útiles para la comunidad educativa?

a. Canchas deportivas
b. Zonas de juegos
c. Jardines comunitarios
d. Otras: _____

4. PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD Y BIENESTAR

4.1. ¿Cómo calificaría el entorno de la escuela en términos de seguridad para sus hijos/as?

a. Muy seguro
b. Seguro
c. Poco seguro
d. Inseguro

4.2. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la seguridad y el bienestar de los estudiantes dentro y fuera de la escuela?

5. PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN

5.1. ¿Considera que la comunicación entre la escuela y los padres de familia es adecuada?

a. Sí
b. No
c. Podría mejorar

5.2. ¿Qué medios de comunicación prefiere para mantenerse informado/a sobre las actividades y proyectos escolares?

a. Reuniones presenciales
b. WhatsApp o mensajes de texto
c. Correo electrónico
d. Circulares impresas
e. Otros: _____

Comentarios Adicionales: Si tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre los temas tratados en esta encuesta, por favor escríbalo a continuación:

Agradecemos su valiosa participación. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar los proyectos educativos y ambientales en la sede Escuela Nueva Ancón.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE PRIMARIA

Objetivo: Conocer tus opiniones sobre cómo cuidamos el medio ambiente, el emprendimiento escolar y cómo podemos mejorar los espacios de juego y recreo en tu escuela.

Instrucciones: Marca con un " ✔ " la opción que mejor responda a cada pregunta. No hay respuestas correctas o incorrectas; queremos saber lo que piensas.

1. SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

1.1. ¿Sabes qué es el reciclaje y por qué es importante?

a. Sí, sé bien lo que es.
b. Lo he escuchado, pero no estoy muy seguro/a.
c. No, no sé qué es.

1.2. ¿Reciclas en tu casa o en la escuela?

a. Siempre
b. A veces
c. Nunca

1.3. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo cuidar el medio ambiente en la escuela?

a. Sí, me gustaría mucho.
b. Un poco.
c. No, no me interesa.

2. SOBRE EL EMPRENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. ¿Te gustaría hacer proyectos en la escuela donde puedas crear cosas nuevas o vender productos hechos por ti?

a. Sí, me gustaría mucho.
b. No estoy seguro/a.
c. No, no me interesa.

2.2. ¿Crees que es importante aprender sobre cómo empezar un negocio o proyecto en la escuela?

a. Sí, es muy importante.
b. Es un poco importante.
c. No es importante.

2.3. ¿Te gustaría participar en talleres o actividades que te enseñen a trabajar en equipo y a hacer proyectos?

a. Sí, me gustaría mucho.
b. No estoy seguro/a.
c. No, no me interesa.

3. SOBRE LOS ESPACIOS DE JUEGO Y RECREACIÓN

3.1. ¿Te gusta jugar en los espacios recreativos de la escuela?

a. Sí, me gusta mucho.
b. Me gusta un poco.
c. No me gusta.

3.2. ¿Te gustaría que la escuela tuviera más espacios de juego hechos con materiales reciclados?

a. Sí, me encantaría.
b. No estoy seguro/a.
c. No, no me interesa.

3.3. ¿Qué tipo de espacio de juego o recreación te gustaría tener en la escuela?

a. Una cancha de fútbol o baloncesto
b. Juegos con toboganes y columpios
c. Un jardín con plantas y flores
d. Otros: _____

4. SOBRE LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA

4.1. ¿Te sientes seguro/a dentro de la escuela?

a. Sí, me siento muy seguro/a.
b. A veces me siento seguro/a.
c. No, no me siento seguro/a.

4.2. ¿Qué crees que podemos hacer para que la escuela sea un lugar más seguro y divertido?

_____

5. SOBRE LA COMUNICACIÓN Y ACTIVIDADES ESCOLARES

5.1. ¿Te gustaría participar en actividades donde puedas hablar y trabajar con tus compañeros para mejorar la escuela?

a. Sí, me gustaría mucho.
b. Tal vez.
c. No, no me interesa.

5.2. ¿Cómo te gustaría que te informaran sobre nuevas actividades en la escuela?

a. Carteles en la escuela
b. Por medio de los maestros
c. Otros: _____

Gracias por responder esta encuesta. Tu opinión es muy importante para mejorar nuestra escuela.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevista a Docentes
Objetivo: Conocer la perspectiva de los docentes sobre las prácticas de gestión de residuos, la promoción del emprendimiento escolar y el desarrollo de espacios recreativos sostenibles en la escuela.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas abiertas. Por favor, responda de manera reflexiva y con la mayor claridad posible. Sus respuestas serán fundamentales para diseñar estrategias de mejora en nuestra comunidad escolar.

1. CONOCIMIENTO Y CONCIENCIA AMBIENTAL

1.1. ¿Cómo describiría el nivel de conocimiento y conciencia ambiental entre los estudiantes en relación con la gestión de residuos y el reciclaje en la escuela?

1.2. ¿Qué estrategias o actividades ha implementado en su aula para fomentar la conciencia ambiental y el reciclaje?

1.3. ¿Cuáles considera que son las principales barreras que impiden una gestión adecuada de residuos y el reciclaje dentro de la escuela?

1.4. ¿Qué apoyo adicional cree que necesitaría la escuela para mejorar la gestión de residuos y las prácticas de reciclaje?

2. EMPRENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. ¿Cuál es su percepción sobre el interés de los estudiantes en desarrollar proyectos de emprendimiento dentro de la escuela?

2.2. ¿Qué competencias considera esenciales para que los estudiantes puedan iniciar y gestionar proyectos emprendedores con éxito?

2.3. ¿Qué tipo de actividades o talleres cree que serían útiles para fomentar una cultura de emprendimiento entre los estudiantes?

2.4. ¿Ha desarrollado o participado en alguna iniciativa de emprendimiento escolar? De ser así, ¿puede describir brevemente la experiencia y los resultados obtenidos?

3. ESPACIOS RECREATIVOS Y SOSTENIBLES

3.1. ¿Cuál es su opinión sobre la idea de reutilizar materiales reciclados para crear espacios recreativos sostenibles en la escuela?

3.2. ¿Cómo cree que estos espacios podrían impactar en el bienestar y desarrollo de los estudiantes?

3.3. ¿Considera que la creación de estos espacios puede reforzar el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la escuela? ¿Por qué?

3.4. ¿Qué propuestas específicas haría para mejorar los espacios recreativos en la escuela utilizando materiales reciclados?

4. ROL DEL DOCENTE Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4.1. ¿Qué rol considera que debería desempeñar el docente en la promoción de proyectos de gestión ambiental y emprendimiento en la escuela?

4.2. ¿Qué tipo de capacitación o recursos adicionales necesitaría para desempeñar un papel más activo en la facilitación de estos proyectos?

4.3. ¿Cómo evaluaría la participación de los padres de familia y otros miembros de la comunidad en iniciativas escolares relacionadas con la sostenibilidad y el emprendimiento?

4.4. ¿Qué estrategias sugeriría para mejorar la comunicación y la coordinación entre la escuela y la comunidad educativa en general?

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN

5.1. ¿Considera que una propuesta pedagógica que combine reciclaje y emprendimiento podría ser efectiva para mejorar la gestión de residuos y promover el emprendimiento escolar? ¿Por qué?

5.2. ¿Qué elementos fundamentales cree que debería incluir esta propuesta para ser exitosa?

5.3. ¿Qué sugerencias adicionales daría para implementar una propuesta que integre la sostenibilidad y el emprendimiento en el currículo escolar?

Anexo 4. Solicitud de Permiso a la institución

IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN DE MENORES

En ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974, la Ley de Infancia y Adolescencia y el Régimen de protección de datos personales - Ley 1581 de 2012, la junta organizadora solicita la autorización escrita del padre o madre de familia o acudiente del (la) menor _____, identificado(a) _____, con _____ de No. _____, para que conforme a su política de tratamiento de datos personales realice el tratamiento de las imágenes recolectadas en los videos y registros fotográficos con la finalidad de informar y evidenciar en la página web y en redes sociales oficiales de la entidad lo relacionado con el evento.

La difusión de estos registros será siempre con fines netamente institucionales y sin ánimo lucro. En ningún momento este material será utilizado con objetivos distintos a los mencionados anteriormente.

Los derechos como titular del dato son los previstos en la Ley 1581 de 2012, los cuales se pueden ejercer a través de los canales o medios dispuestos por la junta organizadora para la atención al titular.

Expreso que, la presente autorización fue solicitada antes de entregar los datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Autorizo,

Firma:	
Nombre y apellidos:	

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: Mompox, _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

OBJETIVO: _____

INVESTIGADORES: _____

Yo, _____, identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía No. _____, expedida en _____, en calidad de representante Legal de _____, identificado con TI _____; una vez informado(a) sobre los propósitos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a **LOS INVETIGADORES**, estudiantes del Programa de Formación Complementaria -PFC- de la IE Escuela Normal Superior de Mompox, para la realización de los siguientes procedimientos:

- Consolidación de la información recopilada para la descripción del objeto de estudio y su dinámica de implementación en el contexto seleccionado.
- Mi participación en esta investigación, o la de mi representado, es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal o financiero de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Se espera que toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente, según corresponda.
- El archivo del estudio se guardará en la IE Escuela Normal Superior de Mompox, garantizando absoluta confidencialidad de mis datos como informante, según corresponda.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas ni para entidades públicas o privadas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y voluntaria.

Firma: _____
Nombre: _____
CC No. _____ De _____

Anexo. LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, Sede Escuela Nueva Tributaria de Ancón se encuentra en el corregimiento de Ancón, un entorno rural perteneciente al municipio de Mompox, Bolívar, Colombia. Ancón es una comunidad con una rica conexión con la naturaleza, donde la vida de sus aproximadamente 300 habitantes se sustenta en actividades tradicionales como la agricultura, la pesca, y la ganadería. Las familias de la región suelen involucrarse en prácticas de autosuficiencia, cultivando alimentos para su consumo y aprovechando los recursos naturales que el río Magdalena facilita en sus actividades de riego y pesca.

La infraestructura de la institución refleja los retos característicos de las áreas rurales. Dispone de seis salones, aunque dos de ellos presentan un marcado deterioro que imposibilita su uso, limitando así las oportunidades de aprendizaje en espacios adecuados. La institución también cuenta con un comedor multifuncional, el cual se adapta para la organización de eventos comunitarios, lo que subraya su papel esencial en la vida social y cultural de Ancón. Este espacio cumple una doble función, al servir tanto para la alimentación de los estudiantes como para el desarrollo de actividades colectivas, reforzando el sentido de comunidad y participación en la institución.

Frente a este contexto y las necesidades evidentes, la escuela ha impulsado un proyecto pedagógico y ambiental innovador titulado: "Emprendimiento Pedagógico como Estrategia para Fortalecer el Reciclaje en los Estudiantes". Este proyecto se propone transformar el entorno escolar mediante la creación de espacios recreativos sostenibles construidos con materiales reciclados, donde los estudiantes desarrollen competencias clave en emprendimiento y responsabilidad ambiental. La iniciativa no solo busca mejorar el aspecto físico de la institución, sino que se enfoca en empoderar a los estudiantes como agentes de cambio capaces de aplicar principios de sostenibilidad en su vida diaria.

La metodología se basa en el aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado, guiados por sus docentes, participan en la recolección, clasificación y reutilización de materiales reciclables para diseñar y construir espacios que contribuyan a su bienestar físico y emocional. Al desarrollar este tipo de actividades, el proyecto no solo embellece el entorno educativo,

sino que también crea un laboratorio viviente de sostenibilidad y emprendimiento, en el cual los estudiantes aprenden a valorar su entorno natural y a actuar en su preservación.

Esta propuesta pedagógica representa una respuesta integral a las carencias estructurales y sociales de la escuela, elevando el rol de la institución educativa en el corregimiento de Ancón. Busca no solo ofrecer una educación de calidad, sino también impulsar en los estudiantes un compromiso hacia su comunidad, preparándolos para ser líderes activos y conscientes en un contexto global cada vez más orientado hacia la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.