REPÚBLICA DE COLOMBIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPÓS

CENTRO DE LIDERAZGO DE EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA ANCESTRAL: TRATAMIENTO, ALIMENTACIÓN Y PREVENCIÓN DE MORDEDURAS DE SERPIENTES CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS HERRERA CANTILLO SEDE BELLAVISTA

Autores:

Elicmeleck Cervantes Machado

María Victoria Núñez Caro

Steven Andrés Rangel Mieles

Maykol Antonio Urbina Martínez

Tutor:

Esp. Carlos Suarez Saavedra

Mompox, noviembre 2024.

RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA ANCESTRAL: TRATAMIENTO, ALIMENTACIÓN Y PREVENCIÓN DE MORDEDURAS DE SERPIENTES CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS HERRERA CANTILLO SEDE BELLAVISTA

Autores

Elicmeleck Cervantes Machado

María Victoria Núñez Caro

Steven Andrés Rangel Mieles

Maykol Antonio Urbina Martínez

Trabajo de Investigación Rural como requisito parcial para optar el título de Normalista Superior

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOS

CENTRO DE LIDERAZGO DE EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MOMPOX

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Investigación titulada: **Recuperación de la memoria ancestral: tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes con estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, sede Bellavista,** presentada por los ciudadanos Elicmeleck Cervantes Machado, María Victoria Núñez Caro, Steven Andrés Rangel Mieles y Maykol Antonio Urbina Martínez, para optar al título de Normalista Superior, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Mompox, al 1 día de noviembre de 2024.

_____

Kevin Del Villar Ribón
CC. 1.140.861.773 de Barranquilla

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes se suscriben, Elicmeleck Cervantes Machado, María Victoria Núñez Caro, Steven Andrés Rangel Mieles y Maykol Antonio Urbina Martínez, identificados como aparece al pie de nuestras firmas, hacemos constar que somos los autores del trabajo investigativo titulado: **Recuperación de la memoria ancestral: tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes con estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, sede Bellavista,** el cual constituye una elaboración realizada únicamente con la dirección del tutor de dicho trabajo, Kevin del Villar Ribón, portador de la cédula de ciudadanía No. 1.140.861.773 de Barranquilla, en tal sentido, manifestamos la originalidad de la conceptualización del trabajo, interpretación de los datos, elaboración de la propuesta de intervención y elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto del mismo.

En la ciudad de Mompox, a los 8 días del mes de noviembre de 2024**.**

Elicmeleck Cervantes Machado
CC. _____

María Victoria Núñez Caro
CC. _____

Steven Andrés Rangel Mieles
CC. _____

Maykol Antonio Urbina Martínez
CC. _____

AGRADECIMIENTO

Este equipo investigador agradece al PADRE ETERNO como Señor de la VIDA y lo posible de lo que aparenta ser absurdo. A las familias de cada uno, Padres, esposas(os) y demás parientes y amistades que rodearon la motivación para el éxito final de esta investigación novedosa en la región; el agradecimiento es extendido con gratitud respeto, admiración y anhelo de que vivan muchas décadas más, sanando y enseñando a sanar a los que llamaremos Médicos Ancestrales: ***Médico Botánico,*** *Fidel Jiménez Mendoza por recibirnos en su casa con el cariño de su familia accediendo a una entrevista que superó las tres horas convirtiéndose para el equipo investigador en su primer taller de Botánica y conocimiento para tratar accidentes ofídicos y otros misterios del saber ancestral.* ***Ofidiatra:*** *Alonso Morales, por abrirnos las puertas de su casa consultorio y capacitarnos mediante varias entrevistas que se convirtieron en una gran formación básica para poder armar nuestras unidades didácticas basadas en el rescate ancestral, a todas aquellas personas que, desde diferentes dimensiones, aportaron como custodios de semilla para la germinación, crecimiento y fruto presente en la sustentación del presente herbolario pedagógico representado en este proyecto de investigación.*

A Carlos Suárez Saavedra docente de investigación, prácticas pedagógicas y guía soporte innegable para el equipo; a los asesores asignados por la institución, al Señor Rector por esa sabia y pedagógica decisión; a todos y cada uno de los docentes de la Escuela Normal Superior de Mompox (ENSM), por su entrega y disposición para ayudar y aportar sin reparos a que hayan o no sido formadores directos ellos están inmersos en el universo del saber de esta amada institución ENSM que el equipo investigador supo valorar y aprovechar en el transcurso de estos cinco semestres.

Inevitable agradecimiento al docente titular de la Institución Tomas Herrera Cantillo sede escuela nueva Bella vista por su confianza y autonomía brindada, así mismo a ese diverso y maravilloso cuerpo de estudiantes multigrados, porque sin ellos había sido imposible acercarnos a la realidad de la importancia ancestral y rescate de las tradiciones, y conservación de la cultura, necesidad latente en todo el territorio colombiano, finalmente a esa linda comunidad pluricultural la más profunda gratitud por habernos acogido y apoyado hasta la culminación de este proyecto, dejando así, todos estos actores mencionados la mayor y más grande enseñanza como pilar de inicio en la naciente carrera de ser docentes y educadores de y por la VIDA de la Vida .

Con gratitud creacional

Eliemelck Cervantes machado

Gracias a mi familia, profesores, compañeros, estudiantes y comunidad educativa por su inmensa enseñanza.

En primer lugar, le doy gracias a dios por permitirme compartir esta experiencia maravillosa y única que me dio la sabiduría y la fuerza de seguir adelante y demostrar mi potencial por lo que quiero ser en la vida

Quiero también agradecerle a mi misma por mi esfuerzo, dedicación y la determinación de tomar esta carrera que a través de los obstáculos que se me presentaron en el camino pude salir adelante con dedicación y una firme responsabilidad y compromiso

A lo largo de este viaje, he tenido el privilegio de contar con un gran amor, que son los de mis padres que me apoyaron en esta carrera, a pesar de todas las adversidades ellos fueron mi motor y mi inspiración de seguir adelante; sin contar con esas sonrisas que me regalaban los niños cada vez que me veían que me motivan en mi proceso educativo de enseñanza-aprendizaje

Por último, pero menos importante, quiero agradecer a ese cuerpo docente que tuve durante todos estos dos años que me ayudaron, me enseñaron y motivaron amar este proceso. Sus aportaciones, ya sean grandes o pequeñas, han sido esenciales para alcanzar este logro. Cada palabra de aliento, GESTO DE apoyo y cada acto de bondad han dejado una marca en mi corazón y han contribuido a que hoy esté aquí, celebrando este importante logro en mi vida

Gracias a todos por ser parte de mi historia y por ayudarme a convertir mi sueño realidad

María Victoria Núñez caro

Expreso mis más sinceros agradecimientos, primero que todo a Dios el todopoderoso que me ha permitido cumplir un logro más en mi vida, y a todas las personas que han contribuido y han aportado un granito de colaboración y confianza para la realización de este increíble proyecto de investigación.

Agradezco especialmente a la IENS de Mompox por su apoyo académico que hizo posible que desarrollamos las prácticas docentes en el municipio de San Zenón Magdalena, también quiero agradecerle a la IE (Tomas Herrera Cantillo Sede Bellavista) por acogerme en esta escuela como un tercer hogar y por ende creer en mis capacidades y habilidades.

Finalmente quiero agradecerle a mi familiares y compañeros en especial a mi amiga y hermana Nini Johanna Rangel Mieles que la quiero mucho gracias por su apoyo y paciencia durante este arduo proceso de investigación, y reconozco que su amor y comprensión ha sido mi motivación para seguir adelante. También agradecer a los curanderos que compartieron sus conocimientos y experiencias con nosotros como fuentes para seguir cultivando y cosechando la ancestralidad

Steven Andrés Rangel Mieles

Con un corazón lleno de gratitud, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a cada uno de ustedes por su apoyo en este proyecto de investigación. Este viaje ha sido muy difícil y desafiante, pero gracias a Dios y a cada uno de ustedes, hemos podido llevarlo a cabo. Primero que todo, quiero darte gracias, Señor eterno, por cada día que me regalas, por la vida y por las bendiciones que fluyen en mi camino. Te agradezco por el amor incondicional que me rodea, por la luz que ilumina mis momentos oscuros y por la paz que encuentro en tu presencia. Gracias por las lecciones aprendidas, por las pruebas que fortalecen mi espíritu y por la esperanza que siempre renace en mi corazón. Permíteme seguir creciendo en fe y en amor, buscando siempre reflejar tu bondad en mis acciones. Amén. Ahora quiero agradecerles a dos mujeres que hoy en día son mi vida, a la mujer que me pario, que me dio la vida y a la mujer que a día de hoy es el amor de mi vida, quiero pedirle bastante a Dios para que me las cuide siempre y que nunca se vayan de mi lado por qué sin ellas no sería nada, ellas son mi motor, la razón de mi vivir y de mi existencia. Onaida Martínez, mamá gracias por ser una luz en mi camino. Tu amor incondicional y tu fe en mí son reflejos del amor de Papá Dios. Cada sacrificio y enseñanza son regalos que valoro profundamente, y me han dado la fortaleza para enfrentar cada obstáculo. A ti, mi amada Ema, Ema Suárez, gracias por ser mi compañera en este camino. Tu amor y apoyo han sido un regalo divino, y tu fe en mí me ha motivado a seguir adelante. En cada paso, he sentido que Dios nos une y nos fortalece y ojalá que asi sea para siempre. A mi papá, Minadlo Urbina, aunque no estás aquí conmigo, quiero que sepas cuánto te agradezco por todo lo que has hecho por mí. Tu sacrificio por darme un mejor vivir no pasa desapercibido. A pesar de la distancia, siempre te preocupas por mí y te esmeras por verme feliz. Eres un ejemplo de amor y dedicación, y me siento afortunado de tenerte como padre. Siempre has estado ahí cuando más te he necesitado, y eso significa el mundo para mí. A mi familia, gracias por ser un pilar de amor y unión en los momentos más difíciles. Su apoyo y oraciones han creado un ambiente propicio para mi crecimiento y éxito. A mi grupo de investigación, su dedicación y esfuerzo han sido esenciales en este proceso. Juntos hemos enfrentado dificultades, pero cada uno de ustedes ha sido un instrumento en las manos de Dios, contribuyendo con ideas y apoyo que han enriquecido esta experiencia. Estoy profundamente agradecido a Dios por cada uno de ustedes. Sin su amor y apoyo, este viaje no habría sido posible. Que sigamos confiando en Su guía y bendiciones en cada paso de nuestras vidas.

Con todo mi cariño y gratitud,

Maykol Antonio Urbina Martínez

ACTA

DEDICATORIA

A la LUZ de la creación del PADRE INNOMINADO porque sí, no hay palabras ni números que puedan indicar los detalles o razones, ni siquiera, si sólo se tratara de esta espectacular obra que tiene el lector en sus manos, dedicado este trabajo a los padres, hijos y a los próximos y futuros Normalistas para que se exijan al máximo con disciplina para darle continuidad a investigaciones y propuestas como estas que garanticen un nivel profesional de talante internacional.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

Pág.

RESUMEN.....XVI
INTRODUCCIÓN.....18
CAPITULO I. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....20
1.1 Descripción del Problema......20
1.1.1 Pregunta de Investigación.....21
1.2.1 PROPÓSITO GENERAL.....22
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....22
1.4 JUSTIFICACIÓN.....22
1.5.1 Lectura de Contexto.....24
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....27
2. ANTECEDENTES.....27
2.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL.....27
2.3 ANTECEDENTE LOCAL.....30
2.4 REFERENTES TEÓRICOS.....31
2.5 REFERENTES CONCEPTUALES.....32
2.6. REFERENTES LEGALES.....43
3.1 PARADIGMA.....44
3.2 ENFOQUE.....44
3.3 DISEÑO METODOLÓGICO.....45
3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....45
3.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....46
3.5 MÉTODO.....47
Descripción de los Componentes del Método de Investigación del Proyecto.....47
3.6 Nivel de investigación.....48
3.7 DELIMITACIÓN.....48
3.7.1 Espacial.....48
3.7.2 Temporal.....49
3.8 Escenario de Investigación.....49
3.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....50
CAPITULO IV.....55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....55
Plan Operativo y Descripción de Actividades.....141
6. RESULTADOS.....153
5.1 CONCLUSIONES.....154
5.2 RECOMENDACIONES.....154
7. REFERENCIAS.....156

8. ANEXOS 158
Guion de Entrevista para el Docente Titular 160
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN 175

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población y muestra. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2. Actividades a realizar ..... **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico. 1. Pregunta 1 .....**¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico. 2. Pregunta 2 .....**¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico. 3 Pregunta 3 .....**¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A. ENTREVISTA A ESTUDIANTES..... 159
Anexo B. ENTREVISTA A DOCENTES 160
Anexo C. Registro Fotográfico. 161

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
CENTRO DE LIDERAZGO Y EXCELECIA EDUCATIVA RURAL
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Normalista Superior

Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes con Estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista

Autores: Cervantes Machado Elicmeleck, Núñez Caro María Victoria, Rangel Mieles Steven Andrés y Urbina Martínez Maykol Antonio
Tutor: Lic, Carlos Suarez Saavedra
Fecha: noviembre de 2024

RESUMEN

Este estudio propone una estrategia educativa innovadora para estudiantes de preescolar y primaria en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, en San Zenón, Magdalena, se basa en la recuperación de conocimientos ancestrales sobre el tratamiento, la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes. Integrando teorías de Ausubel, Vygotsky y Freire, y empleando el método de Investigación-Acción, se desarrolló una propuesta pedagógica titulada "Recuperación de la Memoria Ancestral: En el Fascinante Universo del Saber Cultural". Esta iniciativa busca fomentar habilidades prácticas de prevención y el respeto por la biodiversidad mediante actividades interdisciplinarias.

Descriptores: recuperación, ancestral, tratamiento, Alimentación, prevención, mordeduras, serpientes, Innovadora, diferencial, fascinante, cultural.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Normalista Superior

Recovery of Ancestral Knowledge: Treatment, Nutrition, and Prevention of Snake Bites with Students of the Tomás Herrera Cantillo Educational Institution, Bellavista Campus

Authors: Cervantes Machado Elicmeleck, Núñez Caro María Victoria, Rangel Mieles Steven Andrés y Urbina Martínez Maykol Antonio
Tutor: Lic. Carlos Suarez Saavedra
Date: November 1, 2024

ABSTACT

This study proposes an innovative educational strategy for preschool and elementary students at the Tomás Herrera Cantillo Educational Institution in San Zenón, Magdalena, based on the recovery of ancestral knowledge related to the treatment, nutrition, and prevention of snake bites. By integrating the theories of Ausubel, Vygotsky, and Freire, and employing the Action-Research method, a pedagogical proposal titled “Recovery of Ancestral Knowledge: In the Fascinating Universe of Cultural Knowledge” was developed. This initiative aims to promote practical prevention skills and respect for biodiversity through interdisciplinary activities.

Keywords: recovery, ancestral, treatment, nutrition, prevention, snake bites, innovative, differential, fascinating, cultural.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la preservación de conocimientos ancestrales cobra una relevancia significativa, especialmente en comunidades donde la interacción con la naturaleza es constante. Este estudio se centra en la transmisión de técnicas tradicionales para recuperar la memoria ancestral en el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes, un problema de salud pública en muchas regiones rurales. La Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Escuela Nueva Bellavista, ubicada en el corregimiento de Peñoncito jurisdicción de San Zenón, Magdalena, en una zona propensa a estos incidentes, se convierte en el escenario ideal para implementar y evaluar estas prácticas con los estudiantes en el año 2024.

A través de este proyecto, se busca no solo reducir los riesgos asociados a las mordeduras de serpientes, sino también fomentar el respeto y la valoración de los saberes ancestrales entre las nuevas generaciones para darle continuidad e interactuar complementariamente con la medicina convencional, pero sin perder las raíces de la memoria ancestral.

Preservar la vida y garantizar la salud es un derecho inalienable que no se logra con el simple hecho de recitar o conocer el artículo constitucional, tampoco es suficiente hacer valer ese derecho constitucional que sólo es “un saludo a la bandera” en la mayoría de los casos. Existe otra constitución que sólo algunos habitantes del planeta tierra conocen, se trata de la Constitución Universal del Espíritu ella enseña el Saber, Saber hacer, Saber Ser y saber convivir con lo que la naturaleza provee como panacea desde la preexistencia de la creación y está “preñada” de Leyes sincronizadas con la VIDA de la Vida de carácter inviolable, Los llamados Maestros, Chamanes, Ancianos, Botánicos y curanderos Ancestrales, la conocen y la aplican y respetan porque son cocreadores de ELLA como LEY.

Hacer valer y cumplir los derechos y deberes aquí contemplados, sí garantiza la preservación de la vida con óptima salud. Es allí donde, el equipo investigador se adentrará para conocer de cerca y en vivo la aplicación de esta constitución Universal del Espíritu articulada con la constitución política de nuestro país y los manuales de convivencias en las

comunidades y la escuela rural desde donde se desarrollará este maravilloso e innovador proyecto de investigación.

Para ello se hace necesario comprender algunos detalles o antecedentes que ponen en manifiesto la problemática, la razón y justificación que motivó al equipo investigador a tomar interés en este complejo y maravilloso tema.

Esta población campesina, al igual que las de otras regiones de Colombia, trae consigo una herencia ancestral que ha venido siendo cercenada por algunos métodos prácticos y "rápidos" de la medicina alopática-farmacéutica o convencional, causando la percepción de efectividad, pero en realidad están destruyendo en estas comunidades las defensas preexistentes de preservación de larga vida y buena salud mediante la introducción de esas prácticas o fármacos. El paulatino abandono, cambio de costumbres, tradiciones del usos de las plantas Medicinales y alimentación orgánica a través de hortalizas caseras dotadas de propiedades capaces de bloquear sustancias venenosas y patológicas cuando estas son introducidas o inoculadas al cuerpo de manera arbitraria o fortuita como es el caso de las picaduras de insectos o animales ponzoñosos como las tarántulas, alacranes, escorpiones, cien pies, avispas, gusanos y hormigas deletéreas o letales Mordeduras de serpientes tanto en los seres humanos como en otros seres vivos al servicio del hombre.

Lo anterior, hace procedente recurrir a los expertos y ancianos de la región, quienes aún mantienen indelebles los conocimientos para los cultivos con nombres de las plantas y hortalizas, dosis y procedimientos precisos para cada caso en particular de la sanación creacional que garantizan la vida y la salud.

CAPITULO I. ESTADO DE LA CUESTIÓN

En octubre de 2004, a través de la circular 092 del Ministerio de Salud y Protección Social, las mordeduras por serpientes venenosas fueron reconocidas como un evento de vigilancia epide miológica de interés en salud pública en Colombia. Esta medida se tomó debido a la frecuencia y gravedad de estas mordeduras, que incluyen discapacidades y mortalidad. La notificación obligatoria busca caracterizar el género y la especie de serpientes en los territorios donde ocurren las mordeduras (MEN, 2004).

1.1 Descripción del Problema.

Las mordeduras por serpientes venenosas representan un problema significativo de salud pública en Colombia. Según la circular 092 del Ministerio de Salud y Protección Social emitida en octubre de 2004, este evento es reconocido como un asunto de vigilancia epidemiológica debido a su frecuencia y gravedad, que incluyen discapacidad y mortalidad. La notificación obligatoria tiene como objetivo caracterizar el género y la especie de serpientes en los territorios donde ocurren las mordeduras (Ministerio de Salud y Protección Social, 2004).

Datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que anualmente se producen alrededor de 5,4 millones de mordeduras de serpiente a nivel mundial, causando entre 1,8 y 2,7 millones de casos de envenenamiento, entre 81,410 y 137,880 muertes y un número considerable de amputaciones y discapacidades permanentes. La mayoría de estos casos se presentan en África, Asia y Latinoamérica, afectando principalmente a mujeres, niños y trabajadores rurales de comunidades de ingresos bajos y medianos (OMS, 2021).

En Colombia, el Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) reporta aproximadamente 5,130 casos de morbilidad y 33 casos de mortalidad por mordeduras de serpiente cada año. Las regiones más afectadas incluyen la región Caribe, Andina, la Amazonía y partes de la Orinoquía y del Chocó (Ahumada et al., 2018).

Dentro de este orden se evidencia el problema específico en el contexto educativo en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista, donde se ha identificado una falta de conocimiento y preparación entre los estudiantes de preescolar y básica primaria al igual que la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa en relación

con la prevención y el tratamiento adecuado de mordeduras de serpientes. Esta carencia no solo pone en riesgo la seguridad y el bienestar de los estudiantes, sino que también implica una pérdida de los valiosos conocimientos ancestrales y prácticas herbolarias tradicionales que podrían ser utilizados como herramientas pedagógicas.

Así mismo el impacto del problema en cuanto a riesgo para la salud, sin duda, La falta de conocimiento sobre la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes aumenta el riesgo de envenenamiento, discapacidad y mortalidad entre los estudiantes, comunidad educativa y adyacentes.

Ahora bien, la desconexión cultural trae consigo la falta de valorización y preservación de las prácticas herbolarias tradicionales contribuye a la pérdida de la memoria ancestral y la identidad cultural de la comunidad.

Si bien es cierto que la deficiencia educativa con relación a la ausencia de una educación integral sobre estos temas limita el desarrollo de competencias en salud pública y la capacidad de los estudiantes para actuar de manera informada y segura, también se conoce que hay potencial para mejorar estas condiciones desde las propuestas pedagógicas cuando el interés se encuentra con la oportunidad vestida de necesidad.

En este sentido se comprende entonces la justificación de la Intervención Pedagógica para abordar esta problemática y su esencial desarrollo e implementación de una propuesta pedagógica que promueva la recuperación de la memoria ancestral y la integración de prácticas herbolarias mediante la construcción de herbarios autosostenible y tradicionales, en el currículo educativo. Por lo tanto, la propuesta busca no solo mejorar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, sino también fortalecer su identidad cultural y sus competencias en salud pública.

1.1.1 Pregunta de Investigación

¿Qué impacto tendría la implementación de una estrategia educativa interdisciplinaria basada en la recuperación de conocimientos ancestrales sobre el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes en el desarrollo de habilidades prácticas de prevención y en la valoración cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista y la comunidad en general?

1.2 Propósito

1.2.1 PROPÓSITO GENERAL.

Promover el desarrollo de habilidades prácticas de prevención, la valoración cultural y el respeto por la biodiversidad local en el contexto educativo y comunitario, integrando métodos pedagógicos interdisciplinarios, en estudiantes de preescolar a quinto grado de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, sede Escuela Nueva Bellavista, Peñoncito, Magdalena.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Realizar un diagnóstico de los conocimientos previos, actitudes y prácticas sobre la prevención de riesgos, la valoración cultural y la biodiversidad local en los estudiantes de preescolar a quinto grado de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, sede Escuela Nueva Bellavista.

- Diseñar e implementar actividades pedagógicas interdisciplinarias que fortalezcan el conocimiento ancestral y promuevan la valoración cultural en relación con la biodiversidad local, adaptadas a las necesidades y contexto de los estudiantes, promoviendo la comprensión de la importancia de la biodiversidad y la prevención de riesgos en su entorno.

- Desarrollar y proponer una propuesta de intervención pedagógica innovadora, orientada a la aplicación práctica de habilidades de prevención, valoración cultural y respeto por el medio ambiente, procurando la integración de estos conocimientos en su vida escolar y comunitaria.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En la era actual, es determinante mantener una la perspectiva holística de la importancia que tiene la recuperación de la memoria ancestral en todas sus dimensiones y colores, máxime cuando se evidencia la amenaza constante de su extinción en alguno de sus aspectos, en consecuencia y a propósito de ello se evidencia que, en muchas regiones rurales de Colombia, las mordeduras de serpientes representan un riesgo significativo para la salud pública. La Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista, ubicada en una zona rural

propensa a estos incidentes, enfrenta desafíos constantes debido a la falta de conocimiento y preparación para manejar tales situaciones. Este problema se agrava por la pérdida de saberes ancestrales sobre el tratamiento, la alimentación y prevención contra mordeduras de serpientes, conocimientos que históricamente han sido efectivos pero que están desapareciendo con el tiempo

En este contexto, la recuperación de la memoria ancestral es fundamental no solo para la identidad cultural de la comunidad, sino también para la salud y seguridad de sus miembros. Integrar estos conocimientos en el PEI desde el marco referencial del currículo escolar puede proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para sembrar hortalizas, cultivos orgánicos, prevenir y tratar picaduras o mordeduras de serpientes y otros animales ponzoñosos, reduciendo así la incidencia de estos accidentes y mejorando la respuesta ante emergencias. Además, este enfoque educativo promueve el respeto y la valoración de las tradiciones culturales, fortaleciendo el tejido social y la identidad comunitaria mediante la interacción e interacción.

Otra razón por la cual nace este proyecto, además de la necesidad de revitalizar los conocimientos ancestrales sobre el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes, consiste en que, en muchas comunidades rurales, existe el riesgo que desaparezcan estos saberes debido a la influencia de la medicina convencional

alopática; el equipo investigador reconoce los beneficios de la medicina convencional la imposición de la misma cuando se fomenta el aislamiento, estigma, o se ve amenazado el tratamiento y uso de la medicina natural, homeopática ancestral o con la imposición e inoculación venenosa de químicos cancerosos. Este proyecto no solo busca reducir los riesgos asociados a las mordeduras de serpientes, sino también fomentar el respeto; la valoración de la fauna, flora, la naturaleza en su constitución integral y los saberes ancestrales entre las nuevas generaciones. La implementación de estas prácticas en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista permitirá evaluar su efectividad y promover entonces sí, una integración complementaria con la medicina moderna, convencional o alopática mediante la implementación de unidades de estudios interdisciplinarias con una mirada holística superando la compartimentalización de saberes, entre las estrategias aparecen, los talleres y actividades con proyectos transversales que además algunos son obligatorios como los PRAE, Educación para la sexualidad; Democracia y Derechos Humanos y otros optativos que articulados, interdisciplinariamente entre sí y con cada asignatura nos permitirán robustecer la dinámica

educativa mediante la cual se desarrollará la investigación y aplicación de este proyecto pedagógico de investigación.

1.5 CONTEXTO

1.5.1 Lectura de Contexto

La Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista, es modelo flexible escuela nueva, se encuentra ubicada en una zona rural, rodeada de pequeñas parcelas y potreros, lo que la convierte en un entorno propicio para la presencia de serpientes venenosas y una variedad de insectos y animales ponzoñosos. La comunidad que rodea la institución tiene una fuerte tradición cultural y arraigo a la tierra, lo que se refleja en sus prácticas agrícolas y ganaderas.

San Martín de Bellavista vereda del corregimiento de peñoncito, municipio de San Zenón Magdalena, ubicada a 7 km del casco urbano, cuenta con una diversidad cultural y la multiculturalidad de la misma promoviendo la sana convivencia dentro de esta sociedad. En este lugar habitan aproximadamente unas 200 personas.

En esta población se da lugar a las siguientes festividades: el carnaval, semana santa, siguiendo de esto las festividades patronales en honor a San Martín de Loba, celebrada el día 11 de noviembre siendo esta de la más importante y de mayor fervor para propios y extraños, y culmina con las fiestas de fin de año. Creando un ciclo anual lleno de tradiciones y eventos especiales, su economía está basada en una pequeña proporción en la ganadería, seguida de una mayor proporción en la agricultura con productos como la yuca, naranja, mango, maíz, patilla, melón, limón etc. Y su fuerte es la pesca puesto que la población está ubicada a las orillas de una ciénaga esto les permite a sus habitantes generar ingresos y fundamentar su economía mediante las actividades de la pesca. También se ayudan con la cría de vacunos, porcinos, equinos y aves de corral puesto que esto les produce alimentos como el suero, el queso, huevos etc.

En esta comunidad no se cuenta con una casa de cultura, estación de Policía, ni centro de salud, lo único que se encuentra es una institución educativa la cual es Tomas Herrera Cantillo, sede escuela nueva Bellavista.

Esta sede cuenta con una infraestructura en regular estado debido a que tiene una sola aula y una terraza que sirve de comedor y zona de recreación, cuenta con una biblioteca

susceptible de mejora ubicada dentro del mismo salón de clase, también con un pozo artesanal al que se le dañó el cableado de la turbina sumergible que proporcionaba agua a la institución, es por esto que aunque la institución cuente con dos baños en buen estado, uno para hombres y uno para mujeres no es del todo apto para los niños, puesto que no cuenta con agua para los sanitarios, viéndose así obligados a conseguir agua todas las mañanas entre la comunidad para poder realizar las tareas de aseo; cuenta con una planta de energía solar como única fuente de electricidad con bastante limitación de voltaje, sumándole a esto algunos tomacorriente están dañados y con algunos cables a la intemperie generando peligro para los niños, tiene una infraestructura de Internet pero no tiene servicio actualmente

Cuando llegamos el aula no contaba con ningún ventilador, pero gracias a unas diligencias del profesor orientador con el apoyo y gestión del equipo investigador en el mes de septiembre el alcalde hizo presencia en la institución y luego ordeno la instalación de 4 ventiladores para esta sede, Kiosco, comedor o tienda para comprar su merienda, o tomar el almuerzo que cumple con los requisitos del PAE 12M, tampoco una cancha donde hacer deportes y actividades de educación física.

La comunidad estudiantil está conformada así: El rector que se encuentra con presencia permanente en la sede Principal ubicada en el municipio de san Zenón, de igual manera una coordinadora que opera desde el corregimiento de Peñoncito.

Un psicorientador que hace visitas esporádicas y con muy corta duración y dedicación, loque indica la falta de acompañamiento al proceso educativo que lleva a cabo el docente titular con un número de estudiantes bastante alto y diverso, propio de los modelos flexibles. A lo anterior se suma el hecho de no contar con una vigilancia ni apoyo de servicios generales incrementando la carga, tareas y absorción de tiempo realizando todos los días labores de vigilancia y aseo desde que inicia la jornada hasta que termina, tiempo que sería mejor aprovechado si lo dedicara a sus estudiantes que van llegando para adelantar mientras otros van llegando y así va equilibrando a los que requieren de su acompañamiento individual.

El aseo es realizado por el docente con ayuda en algunas ocasiones de los estudiantes.

La composición de la institución es la siguiente:

- Preescolar: con 2 estudiantes
- Primer grado: con nueve estudiantes
- Segundo grado: con nueve estudiantes
- Tercer grado: con cinco estudiantes

- Cuarto grado: con tres estudiantes
- Quinto grado: con nueve estudiantes y un número de 34 estudiantes.

En muchas regiones de Colombia, las mordeduras de serpientes representan un riesgo significativo para la salud pública, especialmente en áreas rurales donde la interacción con la fauna y flora local es frecuente. La Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista se encuentra en una de estas zonas, lo que la convierte en un lugar ideal para implementar un proyecto educativo que aborde este problema.

1.5.1.1 Importancia de la Preservación Ancestral

La preservación de los saberes ancestrales es fundamental para mantener la identidad cultural y las prácticas tradicionales de las comunidades rurales. Este proyecto se enmarca en un contexto donde la educación intercultural y la autoeducación juegan un papel crucial en la formación de los estudiantes. Al integrar los saberes ancestrales en el currículo escolar que a su vez debe estar incluido en el Proyecto Institucional Educativo PEI, se busca no solo reducir los riesgos asociados a las mordeduras de serpientes y animales ponzoñosos, sino también impulsar el respeto y la apreciación de las costumbres culturales entre las nuevas generaciones.

1.5.1.2 Asistencia Comunitaria. (como es la comunidad para apoyar los procesos, volver a redactar después de volver a visitar a la comunidad)

El aporte de líderes comunitarios y expertos en medicina tradicional es esencial para garantizar la efectividad y sostenibilidad de las estrategias implementadas. Este enfoque colaborativo asegura que las prácticas tradicionales sean respetadas y adaptadas de manera efectiva a las necesidades actuales.

Antecedentes Específicos: Históricamente, esta comunidad rural ha desarrollado métodos efectivos para tratar y prevenir mordeduras de serpientes y animales ponzoñosos. Sin embargo, estos conocimientos se están perdiendo debido a la modernización y la falta de transmisión intergeneracional antes de morir junto con sus saberes, los grandes maestros curanderos y ancianos expertos.

Situación Actual: Las mordeduras de serpientes siguen siendo un problema de salud pública en la región y zonas adyacentes. Según datos recientes, se reportan numerosos casos evidenciados demográficamente anualmente, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas y preventivas

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2. ANTECEDENTES.

2.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL

En el ámbito internacional, encontramos que la nanomedicina y la etnobotánica, el estudio de Tabakian (2017) en el departamento de Tacuarembó, Uruguay, se destaca por su enfoque integral haciendo comparativo s populares y científicos. Este trabajo pionero documenta y analiza las prácticas etnomedicinales, especialmente etnobotánicas, en diversas poblaciones rurales y urbanas, a través de entrevistas con actores sociales clave, como recolectores de plantas medicinales, curanderos y profesionales de la salud

Tabakian (2017) realizó un estudio sobre la etnomedicina y etnobotánica en el departa mento de Tacuarembó, Uruguay, en donde el objetivo principal es describir, confrontar y discutir sobre los conocimientos populares y científicos, vinculados a prácticas Etnomedicinales, especialmente Etnobotánicas en poblaciones rurales y urbanas seleccionadas en el departamento de Tacuarembó y además se entrevistaron actores sociales vinculados a la medicina popular: vendedores y recolectores de plantas medicinales, productores orgánicos, campesinos, artesanos, herbolarias/os, personas adultas mayores que utilizan la medicina popular dentro del espacio familiar, curanderos de campaña, curanderos de religión, profesionales de la salud y otros profesionales.

El trabajo anterior supone un gran avance en el estudio de la etnomedicina en el campo del conocimiento popular y sus resultados se explican mediante el rescate de relatos y prácticas de los actores vinculados a las prácticas Etnomedicinales, a la vez también indagando en los mecanismos actuales de transmisión y en diferentes espacios de socialización, que permitieron conocer distintas prácticas cotidianas que se trasmiten a nivel generacional sobre estos saberes ancestrales.

Tabakian (2017) realizó un estudio sobre la etnomedicina y etnobotánica en el departa mento de Tacuarembó, Uruguay.

El trabajo anterior supone un gran avance en el estudio de la nanomedicina en el campo del conocimiento popular y sus resultados se explican mediante el rescate de relatos y prácticas

de los actores vinculados a las prácticas Etnomedicinales, a la vez también indagando en los mecanismos actuales de transmisión y en diferentes espacios de socialización, que permitieron conocer distintas prácticas cotidianas que se trasmiten a nivel generacional sobre estos saberes ancestrales que de la misma forma se ven reflejado en la vereda Bellavista y la comunidad en general.

Otra investigación que soporta el presente estudio es la desarrollada por Chaves Mejia et al. (2017), titulada "Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnome dicina de San Nicolás, México". En este estudio, se documentan las prácticas curativas y las p lantas medicinales que actualmente se utilizan en una comunidad rural del Estado de México. Desde la perspectiva de la etnomedicina, el trabajo aborda las explicaciones cognitivas de los sujetos que participan en la relación salud-
enfermedad. Para ello, la investigación utilizó el método etnográfico para obtener y sistematiz ar información sobre las percepciones acerca de las prácticas curativas y las plantas medicinal es.

A modo de conclusión, los autores definen la etnomedicina como: 1) la pervivencia de la cosmovisión mesoamericana para tratar enfermedades de cuerpo y espíritu; y 2) una atenci ón integral para el paciente.
La necesidad de analizar estos trabajos radica en la configuración científica que le brindan a l a presente investigación, pues hasta este momento en el proceso investigativo aún no se ha tra tado la cuestión educativa dentro de la etnomedicina y el conocimiento ancestral

(Chaves Mejia et al., 2017).

2.2 ANTECEDENTE NACIONAL

En el contexto educativo nacional, se han llevado a cabo investigaciones significativas que abordan la integración de conocimientos ancestrales en el currículo escolar. Un ejemplo relevante es el trabajo de Delgado Conte y Díaz Martínez (2014), titulado "Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo". Este estudio pone de relieve la etnobotánica como una herramienta esencial para rescatar y fortalecer los saberes populares, proponiendo una intervención curricular en el área de ciencias naturales. El objetivo del Estudio la investigación de Delgado Conte y Díaz Martínez fue fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre la etnobotánica y el uso de plantas medicinales, integrando estos conocimientos en el currículo escolar para promover la identidad cultural y el

respeto por el entorno natural. La Metodología se llevó a cabo con estudiantes de quinto grado en una institución educativa de Neiva. Utilizó un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas, observación participativa y análisis de documentos para recolectar y analizar datos sobre el conocimiento y uso de plantas medicinales en la comunidad.

Como resultados parciales de la investigación indicaron: La recuperación de la Identidad Cultural: Al fortalecer los conocimientos sobre el uso de plantas medicinales, se contribuyó significativamente a la recuperación de aspectos de la identidad cultural y los valores que mantienen vivas las costumbres locales. Comprensión del Entorno Natural: Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento del entorno natural y la importancia de las plantas que los rodean. Actitudes de Conservación: La intervención educativa fomentó en los niños actitudes de conservación y respeto hacia el medio ambiente.

Integración Curricular Exitosa: La integración de la etnobotánica en el currículo de ciencias naturales demostró ser una estrategia eficaz para enriquecer la educación y promover la conciencia ambiental. Las contribuciones del estudio a partir del rescate de Saberes Populares en la incorporación de la etnobotánica en el currículo escolar permitieron rescatar conocimientos ancestrales, enriqueciendo la educación y fortaleciendo la identidad cultural.

Promoción del Respeto por el Entorno Natural: La enseñanza sobre las plantas medicinales promovió un mayor respeto y comprensión del entorno natural, incentivando la conservación. Modelo de Intervención Curricular: El estudio proporciona un modelo para integrar conocimientos ancestrales en la educación formal, que puede ser replicado en otras instituciones.

Así mismo la relación con el Proyecto Actual, Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes con Estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista es relevante porque ambos proyecto se enfocan en Promover el desarrollo de habilidades prácticas de prevención, la valoración cultural y el respeto por la biodiversidad local en el contexto educativo y comunitario, integrando métodos pedagógicos interdisciplinarios, en estudiantes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, sede Escuela Nueva Bellavista, Peñoncito, Magdalena. Porque al igual que en el estudio de Delgado Conte y Díaz Martínez, ambos proyectos comparten la visión de fortalecer la educación mediante la integración de saberes tradicionales, subrayando la importancia de la biodiversidad local y el aprendizaje interdisciplinario.

2.3 ANTECEDENTE LOCAL

Este equipo investigador se dirige a la Escuela Normal Superior de Mompox, los miembros del honorable jurado y ante usted amigo lector que tiene el privilegio de tener esta obra en sus manos, para presentar un proyecto que no solo ilumina el conocimiento, sino que también reaviva la sabiduría ancestral profundamente arraigada en nuestra comunidad. "Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes" no es solo un título; es un compromiso con la preservación y transmisión de conocimientos que han pasado de generación en generación.

Este proyecto ha sido desarrollado por los investigadore docentes en formación de la Escuela Normal Superior (ENS), quienes llevaron a cabo sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Bellavista. Este entorno educativo y su comunidad han sido el escenario donde hemos trabajado incansablemente para documentar y revitalizar los saberes ancestrales relacionados con el tratamiento, la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes.

Uno de los mayores desafíos que hemos enfrentado en el desarrollo de este proyecto ha sido la ausencia de antecedentes locales documentados. Al embarcarnos en esta travesía investigativa, nos encontramos con un vacío preocupante: la riqueza de los saberes ancestrales sobre el tratamiento y la prevención de mordeduras de serpientes no ha sido adecuadamente registrada en nuestra región. Sin embargo, lejos de desalentarnos, esta realidad nos ha motivado a tomar una posición proactiva y decidida.

La falta de antecedentes locales es en sí misma una evidencia contundente de la necesidad y urgencia de nuestro proyecto. Este vacío documental no solo destaca una omisión histórica, sino que subraya la importancia de nuestras acciones para evitar que estos conocimientos desaparezcan. Nuestro compromiso es revertir esta tendencia, documentando y revitalizando los saberes ancestrales, integrándolos en la educación de nuestros jóvenes y promoviendo una valoración profunda de nuestra biodiversidad y cultura.

Este proyecto no solo pretende llenar un vacío académico; aspira a reconstruir los lazos que unen a nuestra comunidad con su herencia cultural. Al transmitir estos conocimientos a las nuevas generaciones, no solo estamos enseñando técnicas de tratamiento y prevención; estamos fortaleciendo nuestra identidad cultural y fomentando el respeto por el entorno natural.

Es con este espíritu de responsabilidad y dedicación que presentamos nuestro trabajo, conscientes de que, al recuperar y transmitir estos conocimientos, estamos construyendo un

puente entre el pasado y el futuro, asegurando que la sabiduría ancestral siga viva en nuestros corazones y en los corazones de nuestros estudiantes.

Esperamos que este proyecto sirva como un faro de inspiración para otras iniciativas que busquen preservar y valorar los conocimientos ancestrales, y que juntos podamos continuar fortaleciendo nuestra identidad cultural y comunitaria.

El equipo de investigación agradece la importancia y atención que le han dado a esta novedosa iniciativa de investigación educativa desde la pedagogía y la didáctica.

2.4 REFERENTES TEÓRICOS.

En el marco del presente proyecto pedagógico "Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes", resulta imprescindible fundamentar nuestras acciones y estrategias en un sólido referente teórico. Este apartado tiene como objetivo explorar y articular las teorías y enfoques que sostienen y legitiman nuestra investigación.

La etnomedicina y la etnobotánica son pilares fundamentales de nuestra propuesta, pues permiten comprender y valorar los conocimientos ancestrales que han sido transmitidos a lo largo de generaciones en la comunidad de Bellavista. Estos saberes tradicionales no solo representan un legado cultural invaluable, sino que también ofrecen soluciones prácticas y efectivas para el tratamiento de mordeduras de serpientes y otros problemas de salud (Tabakian, 2017).

Nuestro referente teórico se basa en diversos estudios y teorías que abordan la relación entre la educación, la cultura y la medicina tradicional. La antropología cultural y la educación intercultural nos proporcionan herramientas conceptuales para entender cómo los saberes ancestrales pueden integrarse en el currículo educativo, promoviendo así la identidad cultural y el respeto por la biodiversidad (Delgado Conte & Díaz Martínez, 2014).

Asimismo, la pedagogía crítica de Paulo Freire nos inspira a adoptar un enfoque educativo emancipador, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje y transformación social (Freire, 1970). Este enfoque se complementa con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes (Ausubel, 1968).

A través de este marco teórico, buscamos no solo justificar nuestra intervención educativa, sino también ofrecer una base sólida y coherente que guíe cada una de nuestras acciones. Al recuperar y transmitir los conocimientos ancestrales, pretendemos no solo enriquecer el currículo escolar, sino también fortalecer la identidad cultural y promover el respeto por el entorno natural en nuestros estudiantes.

Este análisis exhaustivo en lo diverso y cultural del presente proyecto, el equipo investigador ha determinado que es necesario contar con diferentes autores que respalden el tema planteado. Para ello, hemos seleccionado autores de diversas corrientes, teorías y enfoques que convergen en las necesidades del estudiante para su aprendizaje.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar (Vygotsky, 1978).

Esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Según Vygotsky, los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Habla de tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, que representa las habilidades actuales del alumnado, la zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona más competente (Vygotsky, 1978).

.

2.5 REFERENTES CONCEPTUALES

Para abordar el proyecto Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes, es fundamental establecer **las bases** que enmarcan a los principales y relevantes concept**os** claro y bien definido. Este referente conceptual nos permitirá situar nuestro estudio dentro de un contexto teórico y metodológico que guíe nuestras acciones y objetivos.

En el corazón de nuestra investigación se encuentra la etnomedicina, un campo que estudia las prácticas médicas tradicionales y los conocimientos ancestrales de diversas

comunidades (Tabakian, 2017). La etnobotánica, como subdisciplina, nos ayuda a comprender el uso de las plantas medicinales en el tratamiento de diversas afecciones, incluyendo las mordeduras de serpientes. Estos conceptos no solo nos proporcionan una comprensión profunda de los saberes ancestrales, sino que también nos permiten valorar y preservar estos conocimientos en el contexto educativo (Delgado Conte & Díaz Martínez, 2014).

Además, conceptos clave como la educación intercultural y la pedagogía crítica son esenciales para nuestro enfoque. La educación intercultural nos guía en la integración de estos conocimientos tradicionales en el currículo escolar, promoviendo una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural (Banks, 2006). La pedagogía crítica, inspirada por Paulo Freire, nos permite ver a los estudiantes como agentes activos en su propio aprendizaje, empoderándolos para que reconozcan y valoren sus propias culturas y tradiciones (Freire, 1970).

Ontogénesis: La ontogénesis es el proceso de desarrollo de un organismo desde la fertilización hasta su forma adulta. Incluye todas las etapas del crecimiento, diferenciación celular y desarrollo de órganos. Este proceso es fundamental para entender cómo los organismos se forman y evolucionan a lo largo de su vida.

La ontogénesis fue popularizada en el siglo XX, y muchos científicos, como Ernst Haeckel, contribuyeron a su estudio. Haeckel es conocido por su ley biogenética, que propone que el desarrollo de un organismo refleja su evolución.

Al relacionar la autogénesis con este proyecto, se enfatiza el proceso de aprendizaje continuo y la importancia de la memoria ancestral en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de conocimiento, sino también en la construcción de una identidad cultural sólida y resiliente.

Cosmogonía: La cosmogonía es el conjunto de narrativas, mitos o teorías que explican el origen y la estructura del universo. Se enfoca en cómo se formaron el cosmos, la Tierra y la vida, reflejando las creencias y conocimientos de diferentes culturas a lo largo de la historia.

En la antigua Grecia, filósofos como Tales de Mileto y Anaximandro aportaron ideas sobre la creación del cosmos. En otras culturas, como la china, india y mesopotámica, también existen mitos y teorías sobre la creación del universo. Cada tradición tiene su propia cosmogonía, lo que refleja la diversidad de pensamientos y creencias sobre el origen del cosmos.

Al relacionar el proyecto con la cosmogonía, se enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje que valora la diversidad cultural y la importancia

de preservar la memoria ancestral. Esto no solo contribuye a la salud comunitaria, sino que también fortalece la identidad cultural y la conexión con el entorno natural.

Cosmovisión: La cosmovisión es un conjunto de creencias, valores y percepciones que una persona o cultura tiene sobre el mundo y su lugar en él. Incluye aspectos filosóficos, religiosos, científicos y estéticos, y determina cómo interpretan la realidad, la existencia, la naturaleza y las relaciones humanas.

No fue "creada" por una sola persona, sino que se ha desarrollado a lo largo de la historia en diversas culturas y tradiciones filosóficas. Cada civilización, religión y grupo social ha formado su propia cosmovisión a través de sus creencias, mitos, experiencias y conocimientos.

La cosmovisión en el contexto del proyecto "Recuperando la memoria ancestral: tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes" se manifiesta en cómo los estudiantes y la comunidad interpretan y valoran sus tradiciones y conocimientos ancestrales. Este proyecto no solo busca transmitir información sobre el tratamiento de mordeduras de serpientes, sino también revivir y fortalecer la conexión cultural con prácticas y creencias heredadas de generaciones anteriores. De este modo, el proyecto no solo tiene un enfoque educativo y práctico, sino que también enriquece la identidad cultural de los estudiantes, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su legado ancestral.

Preservación Ancestral: Se refiere a prácticas y conocimientos tradicionales de comunidades indígenas y ancestrales que buscan preservar su entorno natural y cultural.

Estas prácticas incluyen técnicas de manejo sostenible de recursos, conservación de la biodiversidad y respeto por los ciclos naturales. A menudo, se transmiten de generación en generación y están profundamente arraigadas en la cosmovisión y cultura de los pueblos, promoviendo la armonía entre las personas y la naturaleza.

La preservación ancestral no fue "inventada" por una sola persona, sino que se desarrolló de manera colectiva a lo largo de miles de años por diversas comunidades indígenas y ancestrales en distintas partes del mundo. Cada cultura ha creado sus propias prácticas y conocimientos basados en su entorno y experiencias, lo que resulta en una rica diversidad de métodos de conservación y manejo de recursos.

La definición de "preservación ancestral" se relaciona profundamente con la introducción proporcionada, ya que ambas enfatizan la importancia de los conocimientos tradicionales en la interacción con la naturaleza y la salud comunitaria. El estudio mencionado busca no solo abordar un problema de salud pública —las mordeduras de serpientes—, sino

también valorar y preservar las prácticas ancestrales que han demostrado eficacia en el tratamiento y prevención de estos incidentes.

Al centrar el proyecto en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, se busca transmitir estas técnicas a las nuevas generaciones, fomentando el respeto por la herencia cultural y su complementariedad con la medicina convencional. Esto refleja el concepto de preservación ancestral al resaltar la necesidad de mantener vivas estas tradiciones frente a métodos modernos que pueden desestimar su valor.

Panacea: Una panacea es una solución o remedio que se considera capaz de resolver todos los problemas o enfermedades. Se utiliza a menudo en un contexto figurado para referirse a cualquier medida que se cree que puede abordar una situación compleja o difícil de manera efectiva. Históricamente, el término proviene de la mitología, donde Panacea era la diosa de los remedios curativos. El término "panacea" proviene del griego "panakeia", que significa "todo curar". Se atribuye a Hipócrates y a la medicina griega antigua, donde se utilizaba para referirse a una sustancia o tratamiento que podía curar todas las enfermedades. No hay un único "inventor" del término, ya que ha sido parte del lenguaje médico y filosófico a lo largo de la historia.

El proyecto de investigación se alinea con el concepto de "panacea" al buscar soluciones efectivas y holísticas para un problema de salud pública: las mordeduras de serpientes. En este contexto, las prácticas ancestrales y el conocimiento tradicional se presentan como "panaceas" que ofrecen métodos de tratamiento y prevención basados en la interacción con la naturaleza.

El proyecto se centra en la preservación y transmisión de estos saberes, lo que resalta su relevancia en la salud y el bienestar de la comunidad. Al integrar estos conocimientos con la medicina convencional, se busca crear un enfoque más completo y respetuoso que no solo atienda las necesidades inmediatas de salud, sino que también fortalezca la identidad cultural y la conexión con la herencia ancestral.

Cercenada: En ámbito ancestral, "cercenada" se refiere a la pérdida o disminución de conocimientos, prácticas y tradiciones que han sido históricamente importantes para las comunidades indígenas y ancestrales. Esta reducción puede ser resultado de factores como la colonización, la modernización, o la imposición de prácticas externas, lo que afecta la transmisión intergeneracional de saberes y la conexión de las comunidades con su cultura y su entorno natural. La cercenación en este contexto puede llevar al deterioro de la identidad cultural y la sabiduría tradicional.

El concepto de "cercenada" no tiene un inventor específico, ya que es un término que ha evolucionado a lo largo del tiempo en el lenguaje. Se deriva del verbo “cercenar”, que significa cortar o mutilar. En contextos relacionados con lo ancestral y cultural, se ha utilizado en la literatura y estudios sociológicos para describir la pérdida de tradiciones y conocimientos en diversas comunidades. Su uso se ha popularizado en debates sobre derechos indígenas, preservación cultural y los impactos de la globalización.

La definición de “cercenada” se relaciona con el proyecto al resaltar cómo las prácticas ancestrales y el conocimiento tradicional pueden haber sido reducidas o amenazadas por factores externos, como la modernización y la colonización. En el contexto del proyecto de investigación, se busca revertir esta cercenación, preservando y transmitiendo estos saberes ancestrales para que no se pierdan.

El proyecto aborda un problema de salud pública, las mordeduras de serpientes, y propone soluciones que integran estos conocimientos tradicionales con la medicina convencional. Esto no solo ayuda a atender necesidades inmediatas, sino que también contribuye a restaurar la identidad cultural de la comunidad, enfrentando así el

Saberes atávicos: Los "saberes atávicos" se refieren a conocimientos, tradiciones y prácticas que han sido transmitidos a lo largo de generaciones en comunidades ancestrales. Estos saberes suelen estar profundamente arraigados en la cultura y la cosmovisión de un pueblo, reflejando su relación con la naturaleza, la medicina, la agricultura, y otros aspectos de la vida cotidiana. El término "atavismo" implica una conexión con el pasado, sugiriendo que estos conocimientos son el resultado de la experiencia acumulada y la adaptación a lo largo del tiempo, y que aún conservan su relevancia en el presente.

El término "saberes atávicos" no tiene un inventor específico, ya que se deriva de conceptos más amplios sobre la tradición y el conocimiento ancestral. La palabra “atavismo” proviene del latín “atavus”, que se refiere a un ancestro remoto. El uso del término en relación con conocimientos y prácticas culturales ha sido desarrollado en contextos antropológicos y sociológicos a lo largo del tiempo, sin atribuirse a una sola persona o fuente. Es un concepto que ha sido utilizado para describir la herencia cultural y el conocimiento que persiste a través de generaciones en diversas comunidades.

Este proyecto radica en la importancia de preservar y transmitir conocimientos ancestrales que han sido acumulados a lo largo de generaciones. En el contexto del proyecto de investigación, estos saberes atávicos se consideran fundamentales para abordar un problema de salud pública, como las mordeduras de serpientes. El proyecto destaca cómo las prácticas

ancestrales, que son ejemplos de estos saberes atávicos, ofrecen soluciones efectivas y holísticas basadas en la interacción con la naturaleza. Al integrar estos conocimientos tradicionales con la medicina convencional, el proyecto no solo busca atender necesidades inmediatas de salud, sino también fortalecer la identidad cultural y la conexión de la comunidad con su herencia ancestral.

Medicina alópata: La medicina alopática es un enfoque de la medicina que se basa en el uso de fármacos, procedimientos quirúrgicos y otras intervenciones científicas para tratar enfermedades y aliviar síntomas. Se centra en la identificación y el tratamiento de enfermedades a través de métodos basados en evidencia, utilizando medicamentos que generalmente actúan en oposición a los síntomas o causas de la enfermedad. Este enfoque es el más comúnmente utilizado en la práctica médica convencional en muchos países.

Este proyecto se propone no solo reducir los riesgos asociados a las mordeduras de serpientes, sino también valorar y revitalizar los saberes ancestrales que, a menudo, son marginados por la medicina convencional.

Indelebles: "Indelebles" se refiere a algo que no puede ser borrado, eliminado o olvidado. En un contexto más figurado, se usa para describir recuerdos, experiencias o conocimientos que quedan grabados de manera permanente en la memoria o la cultura.

El concepto de "indelebles" se relaciona de manera profunda con el proyecto de preservación de conocimientos ancestrales en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista. Al centrarse en la transmisión de técnicas tradicionales para el tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes, el proyecto busca no solo abordar un problema de salud pública, sino también asegurar que estos saberes ancestrales permanezcan en la memoria colectiva de la comunidad.

Los conocimientos ancestrales, que han sido transmitidos de generación en generación, son indelebles en el sentido de que forman parte de la identidad cultural y la sabiduría colectiva de estas comunidades. A través de la educación y la práctica, se busca fortalecer la conexión con estas tradiciones, garantizando que no se pierdan ante la creciente influencia de la medicina convencional.

Además, este enfoque promueve un respeto y valoración de la naturaleza, reconociendo que las técnicas tradicionales ofrecen soluciones efectivas y sostenibles. Al integrar estos saberes con la medicina moderna, el proyecto crea un espacio donde se puede convivir y complementarse, preservando así el legado de la comunidad y garantizando la salud de sus miembros.

Por lo tanto, la preservación de estos conocimientos se convierte en una acción vital e indiscutible para la continuidad cultural y la salud integral de la población, resaltando la importancia de mantener vivas las enseñanzas que la naturaleza y los ancestros han brindado a lo largo de los años.

Inalienable: "Inalienable" se refiere a algo que no se puede quitar, transferir o renunciar. Se utiliza comúnmente en el contexto de derechos fundamentales, como los derechos humanos, que son inherentes a todas las personas y no pueden ser despojados. En resumen, se trata de derechos que son imprescindibles y permanentes.

El término “inalienable” se relaciona estrechamente con el proyecto de preservación de conocimientos ancestrales en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista, ya que garantiza el derecho fundamental a la salud y la vida de la comunidad al empoderar a los estudiantes con técnicas tradicionales para el tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes. Este enfoque no solo busca mantener viva la herencia cultural, sino que también promueve un modelo integrador que valora tanto la medicina ancestral como la convencional, fortaleciendo la identidad comunitaria y asegurando que las nuevas generaciones sean guardianes de su sabiduría. Al trabajar con ancianos y expertos locales, el proyecto fomenta el respeto y la valoración de estos conocimientos, creando resiliencia ante las influencias externas y asegurando una salud integral que respete la conexión con la naturaleza y las tradiciones locales.

Arraigo: “Arraigo a tierra” se refiere a la profunda conexión emocional y cultural que una persona siente hacia su hogar o lugar de origen, lo que implica un sentido de pertenencia, estabilidad y una identidad vinculada a ese espacio. Este concepto es especialmente relevante en situaciones de migración, donde la separación de la tierra natal puede provocar un sentimiento de pérdida y desarraigo, destacando la importancia de las raíces en la vida de las personas

El "arraigo a tierra" se relaciona profundamente con el proyecto de preservación de conocimientos ancestrales, ya que implica una conexión íntima entre las comunidades y su entorno natural. En el contexto de la transmisión de técnicas tradicionales para el tratamiento de mordeduras de serpientes, este arraigo se manifiesta en el valor que las comunidades otorgan a sus saberes históricos y a su relación con la biodiversidad local. Al promover la enseñanza de prácticas medicinales ancestrales, el proyecto no solo busca abordar un problema de salud pública, sino también fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y la comunidad, fomentando el respeto por su herencia y el uso sostenible de los recursos naturales. Así, el

arraigo a tierra se convierte en un pilar fundamental para revitalizar las tradiciones que han sido amenazadas por la medicina convencional y para garantizar una salud integral que respete las raíces culturales y los saberes de la comunidad.

Capacidad instalada: La generación de capacidad instalada se refiere al proceso de aumentar el potencial productivo de una empresa o institución mediante la inversión en nuevos recursos, como maquinaria, tecnología y personal. Esto puede incluir la ampliación de instalaciones, la adquisición de nuevos equipos o la capacitación del personal. El objetivo es mejorar la eficiencia operativa y responder mejor a la demanda del mercado, asegurando que la organización pueda producir más bienes o servicios cuando sea necesario.

La generación de capacidad instalada en el contexto de la preservación de conocimientos ancestrales se relaciona con el fortalecimiento de las habilidades y recursos necesarios para transmitir y aplicar prácticas tradicionales de tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo. Este proyecto no solo implica la capacitación de estudiantes y maestros en el uso de plantas medicinales y técnicas ancestrales, sino también la creación de un ambiente donde estos saberes puedan ser integrados con la medicina convencional. Al aumentar la capacidad instalada en términos de conocimientos, habilidades y recursos humanos, se busca asegurar que las nuevas generaciones puedan continuar y revitalizar estas tradiciones.

La generación de capacidad instalada en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo garantiza un desarrollo sostenible y continuo para la comunidad al capacitar a estudiantes y miembros locales en el uso de plantas medicinales y técnicas ancestrales. Esto fortalece sus habilidades y conocimientos, promoviendo una economía local viable a través de iniciativas empresariales en productos herbales.

Ofidiatra: Un ofidiatra es un veterinario especializado en el diagnóstico y tratamiento de reptiles, especialmente serpientes. Se ocupa de la salud, el comportamiento y las necesidades específicas de estos animales, ya que requieren cuidados y conocimientos particulares.

En el proyecto de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, el ofidiatra juega un papel fundamental al integrar su conocimiento técnico sobre el manejo de mordeduras de serpientes con las prácticas tradicionales de la comunidad. Su presencia permite capacitar a los estudiantes en la identificación de serpientes, la prevención de mordeduras y la aplicación de primeros auxilios, al tiempo que se documentan y analizan los métodos ancestrales. Este enfoque promueve un diálogo enriquecedor entre la medicina convencional y los saberes

ancestrales, favoreciendo una atención integral que respete la tradición y mejore la salud pública en la región.

Herbolarios: Los herbolarios son personas o establecimientos especializados en la venta y uso de plantas medicinales y productos derivados de ellas. Su función incluye la preparación y recomendación de remedios a base de hierbas, así como la transmisión de conocimientos sobre las propiedades y aplicaciones terapéuticas de las plantas. Los herbolarios pueden tener un enfoque tradicional, basado en saberes ancestrales, o una perspectiva más contemporánea, incorporando información científica sobre fitoterapia.

En el proyecto de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, los herbolarios desempeñan un papel fundamental al actuar como guardianes y transmisores de conocimientos ancestrales sobre el uso de plantas medicinales para el tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes. Su experiencia y sabiduría en la preparación de remedios naturales son esenciales para educar a los estudiantes y a la comunidad sobre prácticas tradicionales que han sido efectivas en la salud. Utilizando el término "herbolarios," el proyecto enfatiza la importancia de valorar y conservar estos saberes, integrándose con la medicina convencional para ofrecer una atención más holística, que respete las raíces culturales de la comunidad y contribuya a la preservación de la salud en un contexto donde los métodos modernos han amenazado la continuidad de estas prácticas.

Herbarios: Los herbarios son colecciones sistemáticas de plantas secas y conservadas, que se utilizan principalmente con fines científicos y educativos. Estas colecciones permiten el estudio de la biodiversidad, la identificación de especies y la investigación botánica. Un herbario puede incluir ejemplares de plantas, información sobre su ubicación, hábitat y características, y es una herramienta valiosa para la clasificación y conservación de especies. Además, los herbarios son utilizados en la enseñanza de botánica y en estudios de ecología y medio ambiente.

En el proyecto de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, los herbarios juegan un papel fundamental al servir como colecciones de plantas medicinales que reflejan y preservan los conocimientos ancestrales de la comunidad sobre el uso de estas especies en la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes. Utilizando el término "herbarios," el proyecto enfatiza la importancia de documentar y sistematizar la biodiversidad local, lo que no solo facilita la enseñanza de prácticas tradicionales a los estudiantes, sino que también promueve la investigación sobre las propiedades curativas de las plantas. Así, los herbarios se convierten en herramientas educativas y de conservación, integrando la sabiduría ancestral con

el conocimiento científico para fortalecer la salud pública y la identidad cultural de la comunidad.

Innovación diferencial: La innovación diferencial se refiere a la introducción de un producto, servicio o proceso que se distingue claramente de los existentes en el mercado, ofreciendo características únicas que generan un valor añadido. Esta forma de innovación no solo se centra en mejorar lo que ya existe, sino en crear algo nuevo que satisface necesidades específicas de los consumidores de manera diferente, estableciendo así una ventaja competitiva. Se basa en la creatividad y en la capacidad de adaptación a las demandas del mercado, promoviendo cambios que pueden transformar industrias o sectores enteros.

La innovación diferencial en este proyecto juega un papel crucial al integrar conocimientos ancestrales con prácticas contemporáneas para abordar la problemática de las mordeduras de serpientes en comunidades rurales. Se utiliza el término para destacar la singularidad de este enfoque, que no solo busca reducir los riesgos asociados a estas mordeduras, sino también revitalizar y preservar saberes tradicionales que han sido amenazados por métodos médicos modernos. Este proyecto se propone establecer un puente entre la medicina convencional y las técnicas tradicionales, fomentando así un respeto mutuo y una continuidad de la memoria cultural, contribuyendo a la salud comunitaria y a la valorización de la biodiversidad local.

Fenomenológico-naturalista: El enfoque fenomenológico-naturalista es un marco de investigación que combina elementos de la fenomenología y del naturalismo. La fenomenología se centra en la experiencia subjetiva y la percepción de los individuos, buscando comprender cómo las personas interpretan y dan sentido a su realidad. Por otro lado, el naturalismo se enfoca en el estudio de fenómenos en su contexto natural, utilizando métodos empíricos para observar y analizar comportamientos y procesos en su ambiente.

En conjunto, este enfoque permite explorar y comprender la experiencia humana en relación con el entorno natural, enfatizando la importancia de las percepciones y significados que los individuos atribuyen a su interacción con el mundo que les rodea.

El enfoque fenomenológico-naturalista en este proyecto juega un papel crucial al permitir una comprensión profunda de las prácticas tradicionales de tratamiento de mordeduras de serpientes dentro del contexto cultural y natural de la comunidad. Este enfoque enfatiza la importancia de las experiencias vividas, capturando las narrativas de ancianos y expertos que transmiten conocimientos ancestrales, lo que facilita una apreciación holística de cómo estas prácticas se integran en la vida cotidiana. Al utilizar este enfoque, el proyecto busca no solo

documentar estas técnicas, sino también fomentar en los estudiantes un respeto por su herencia cultural, promoviendo un aprendizaje significativo que vincule la medicina tradicional con el entorno natural.

Memoria Ancestral: La memoria ancestral se refiere al conjunto de conocimientos, tradiciones, creencias y prácticas que se transmiten de generación en generación dentro de una cultura o comunidad. Esta memoria incluye saberes relacionados con la medicina, la agricultura, la espiritualidad y las costumbres, y se nutre de la experiencia acumulada a lo largo del tiempo. La memoria ancestral es fundamental para la identidad cultural, ya que permite a las comunidades mantener sus raíces y conectarse con su historia y su entorno.

La memoria ancestral juega un papel fundamental en este proyecto al ser el hilo conductor que permite la transmisión de saberes tradicionales sobre el tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes en comunidades rurales. Esta memoria, que incluye conocimientos sobre plantas medicinales y prácticas de sanación, se convierte en un recurso vital para contrarrestar la pérdida de estas tradiciones debido a la influencia de la medicina convencional. Al integrar estos conocimientos en el currículo escolar de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, se busca no solo preservar la cultura local, sino también empoderar a las nuevas generaciones, fomentando su respeto y valoración. De este modo, el término "memoria ancestral" se utiliza para destacar la importancia de estos saberes en la formación de una identidad comunitaria robusta, así como en la construcción de un enfoque de salud que combine lo mejor de la medicina tradicional con la medicina moderna, garantizando así el derecho a la salud de manera integral y culturalmente relevante.

Paradigma: Un paradigma es un conjunto de creencias, valores, y prácticas que define un marco de referencia dentro del cual se interpreta la realidad y se desarrollan teorías y métodos en un campo específico. En ciencia y filosofía, un paradigma establece los estándares de investigación y determina cómo se debe abordar un problema. Cambios significativos en el entendimiento de un campo, conocidos como "cambios de paradigma", pueden ocurrir cuando las teorías existentes ya no explican adecuadamente los fenómenos observados, llevando a la adopción de nuevas perspectivas.

En este proyecto, el concepto de “paradigma” se refiere a un marco de referencia que integra el conocimiento ancestral y las prácticas tradicionales en la educación y la salud. Este enfoque desafía la predominancia de la medicina alopática y busca revalorizar los saberes de comunidades que han coexistido con la naturaleza, promoviendo una enseñanza que respete y valore estas tradiciones. El proyecto se fundamenta en la idea de que la interacción con los

conocimientos ancestrales puede ofrecer soluciones efectivas a problemas contemporáneos, como las mordeduras de serpientes, y busca establecer un diálogo entre estas prácticas y la medicina convencional. Así, el paradigma en este contexto actúa como un puente entre el respeto por la herencia cultural y la necesidad de una salud integral, promoviendo una formación que no solo se base en teorías modernas, sino que también reconozca y utilice la sabiduría de generaciones pasadas.

Este marco conceptual nos proporcionará las herramientas necesarias para desarrollar estrategias educativas efectivas que no solo transmitan conocimientos ancestrales, sino que también fomenten una identidad cultural sólida y un respeto profundo por el entorno natural.

2.6. REFERENTES LEGALES

Constitución Política de Colombia

La Constitución Política de Colombia establece en su Artículo 79 el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano y la obligación del Estado de proteger la diversidad e integridad del ambiente. Además, el Artículo 8 establece la obligación del Estado y de las personas de proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

Leyes y Decretos

Ley 21 de 1991: Esta ley aprueba el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, que reconoce el derecho de estos pueblos a conservar sus costumbres y tradiciones, incluyendo sus prácticas medicinales.

Ley 1751 de 2015: Conocida como la Ley Estatutaria de Salud, establece el derecho fundamental a la salud y promueve la integración de prácticas tradicionales y alternativas en el sistema de salud.

Decreto 3518 de 2006: Reglamenta el Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) y establece la importancia de la vigilancia de eventos de interés en salud pública, como las mordeduras de serpientes.

Resolución 3280 de 2018: Define los lineamientos para la implementación de la Política de Atención Integral en Salud (PAIS), que incluye la promoción de prácticas de salud tradicionales y alternativas.

CAPITULO III.
SENDERO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA

En filosofía, un paradigma es un conjunto de razonamientos interrelacionados que sirven como modelo para explicar el mundo. El término fue utilizado por primera vez por Platón, en su obra Timeo, escrita en el año 360 a. C. Allí describe la existencia de un paradigma o modelo divino que sirvió de referencia para la creación del mundo material (Platón, 360 a. C.). Un paradigma es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. En un sentido amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas (Enciclopedia Significados, s.f.).

El paradigma que más se ajusta a las condiciones y necesidades de este proyecto de investigación es el **Paradigma Interpretativo**. Este paradigma es determinantemente cualitativo, humanista y fenomenológico-naturalista, además, apropiado en la innovador y diferencial que plantea la orientación al descubrimiento en la interconexión e interacción social de esta investigación.

A partir del primer recorrido por la vereda, estudiando el entorno social desde una observación crítica para comprender la realidad dinámica y diversa de la comunidad educativa y la comunidad en general, el equipo investigador se sintió inmerso en un proceso innovador y diferencial. Se adentra completamente para poder tener la certeza de encontrar respuestas pedagógicas desde la aplicación didáctica, pero desde un saber previo, que permita sacarles provecho a los elementos curriculares presentes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Tomás Herrera, sede Bellavista. Además, se tiene la claridad de que, al no estar presente esta prioridad en el PEI, sería la oportunidad para dejar un avance para su continuidad y la recomendación de su inclusión.

3.2 ENFOQUE.

Se determinó adoptar enfoque cualitativo para el desarrollo de la investigación de este proyecto pedagógico, porque a través de él es posible rescatar y valorar el conocimiento ancestral y de esta manera se concluyó que se ajusta completamente a lo pretendido por el

equipo en el proyecto. Por medio de entrevistas semiestructuradas, se fomentará un aprendizaje activo y contextualizado que conecte profundamente con las raíces culturales de los estudiantes y la comunidad en general y su entorno.

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

Partiendo de los propósitos del proyecto, Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes, se adoptó el enfoque metodológico de la Investigación Acción Participativa (IAP). No solo es pertinente, sino también esencial para la naturaleza y objetivos de esta investigación.

La IAP se caracteriza por su naturaleza colaborativa y emancipadora, donde los investigadores y los miembros de la comunidad trabajan conjuntamente en todas las etapas del proceso investigativo. Este enfoque permite una mayor inclusión y participación activa de la comunidad educativa de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Bellavista, así como de los sabedores ancestrales locales. Al involucrar a los actores clave en la identificación de problemas, la recolección de datos, la implementación de acciones y la evaluación de resultados, aseguramos que los conocimientos y prácticas ancestrales se integren de manera significativa y respetuosa en el currículo educativo de este modelo flexible.

La elección de la IAP responde a la necesidad de un enfoque investigativo y también generará cambios positivos y sostenibles en la comunidad. A través de este método, se documentarán los saberes ancestrales, pero también se empoderará a la comunidad para que valore y preserve su patrimonio cultural y natural. Este proceso participativo fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y la valorización cultural, contribuyendo a la formación de estudiantes comprometidos y conscientes de su entorno.

En resumen, el diseño metodológico basado en la IAP nos permite abordar nuestro objetivo de manera integral, asegurando la participación activa de la comunidad y la relevancia cultural de los conocimientos transmitidos. Este método proporcionará las herramientas necesarias para lograr una intervención educativa efectiva y autosostenible.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación Cualitativa-Etnográfica, es un mérito que se acredita a la riqueza de la información que se pretende obtener, que exige una interpretación profundamente

contextualizada con una perspectiva holista dentro del estudio de un fenómeno complejo a través de la Investigación Cualitativa pero con el componente sociocultural donde el entrevistador-investigador se entreteje en la comunidad haciéndose uno con ella comprendiendo así desde sus prácticas, la semiótica de su cosmovisión y cosmogonía rural en este caso.

Este tipo de investigación Cualitativa-Etnográfica permite identificar las practicas atávicas en el tratamiento, Alimentación y prevención no solamente contra mordeduras de serpientes sino de otros animales venenosos y ponzoñosos.

El propósito de fusionar la Investigación Cualitativa y Etnográfica en esta comunidad educativa y comunidad en general, es poder evidenciar prácticas ancestrales; evaluar la efectividad y salubridad en los métodos utilizados en esas prácticas; y proponer técnicas y talleres que preserven y rescaten la memoria Ancestral.

Para efecto de esta actividad de interacción social, también se tendrá en cuenta la dimensión ontogenética, tanto en el proceso utilizado con los estudiantes, como el que se lleve a cabo en la comunidad, ello debido a los diferentes niveles académicos y condiciones diversas en la institución Educativa Tomas Herrera cantillo Sede Escuela Nueva Bellavista que por ser Multigrado modelo flexible con edades desde 5 hasta 13 años de edad; desde preescolar hasta 5° de básica primaria, propicio para tener en cuenta la Zona de Desarrollo Proximo(ZDP) sugiere que la enseñanza debe ser adaptada a las necesidades y capacidades in dividuales de cada estudiante, así mismo aplicaría en las actividades con comunidad donde encontramos diversidad en el entorno Vygotsky, L. S. (1978).

El problema dentro del contexto. El equipo investigador tendrá en cuenta el contexto y las acciones de los participantes, en este caso, los estudiantes, a la hora de interactuar en las actividades. Según Vygotsky, "el juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con los demás", subrayando lo fundamental que es la interacción social para el desarrollo humano. Esta perspectiva resalta la importancia de explorar las experiencias, percepciones y significados de los participantes de manera subjetiva.

3.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Educación Rural y Desarrollo Comunitario.

Es la línea de Investigación que se ajusta perfectamente. Este proyecto se centra en la recuperación de saberes ancestrales, que son una parte fundamental de la cultura y la identidad

comunitaria, especialmente en zonas rurales. Además, la temática de prevención y tratamiento en caso de mordeduras de serpientes tiene un impacto directo en la vida y seguridad de los estudiantes y sus comunidades, fortaleciendo el vínculo entre educación, cultura y desarrollo comunitario. Al alinear el proyecto con esta línea de investigación, se busca desarrollar estrategias pedagógicas que no solo recuperen y preserven estos saberes, sino que también empoderen a los estudiantes, haciéndolos partícipes activos en la conservación de su patrimonio cultural.

3.5 MÉTODO

Desde el enfoque cualitativo utilizado en el presente proyecto para la recuperación y valoración del conocimiento ancestral, se detallan las técnicas y procedimientos específicos utilizados para recolectar y analizar los datos.

Descripción de los Componentes del Método de Investigación del Proyecto

Tabla 1. Descripción de los Componentes del Método de Investigación del Proyecto

Componentes	Descripción
Recolección de Datos	Entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes, padres de familia, ancianos de la zona, curanderos y botánicos.
Entrevistas Semiestructuradas	Guía de preguntas abiertas para explorar temas específicos relacionados con el conocimiento ancestral y la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes (Sampieri et al., 2008).
Análisis de Datos	Análisis temático de las transcripciones de las entrevistas para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos (Zorrilla, 1994).
Análisis Temático	Codificación inicial para organizar y categorizar la información obtenida de las entrevistas, agrupando códigos en temas más amplios (Lases, 2009).
Triangulación de Datos	Utilización de múltiples fuentes de datos y métodos de análisis, incluyendo entrevistas, observaciones directas y revisión de

Componentes	Descripción
	documentos históricos y culturales. (Sampieri et al., 2008).
Reflexión Crítica	Fomento de la reflexión crítica entre los miembros del equipo investigador mediante reuniones regulares para discutir avances y desafíos del proyecto (Sampieri et al., 2008).

Nota: Elaboración Propia

3.6 Nivel de investigación

El nivel de investigación en el que se sitúa este proyecto es **exploratorio-descriptivo**, dado que su objetivo es tanto explorar prácticas ancestrales documentadas en otras regiones, pero no específicamente en la comunidad de Bellavista, como describir detalladamente los métodos tradicionales de tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes en esta zona. A través de entrevistas semiestructuradas y análisis temático, buscamos identificar y documentar los conocimientos ancestrales locales, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y la integración de estos saberes en el contexto educativo para garantizar su continuidad.

3.7 DELIMITACIÓN

3.7.1 Espacial

El presente proyecto se llevará a cabo en la sede Escuela Nueva Bellavista de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, ubicada en el corregimiento de Peñoncito, municipio de San Zenón, departamento de Magdalena, Colombia. Esta comunidad, caracterizada por su ambiente pacífico y tranquilo, celebra anualmente la festividad en honor a San Martín de Loba en noviembre, lo que resalta su rica herencia cultural y sus tradiciones arraigadas.

El ecosistema de la región presenta un clima tropical cálido y una biodiversidad notable, con una flora diversa que incluye árboles como mangos, naranjeros y maíz tostados, así como cultivos de hortalizas, entre ellos yuca, maíz, mafufo, tomates, habichuelas, cebolla, cebollín y ají. La fauna local incluye una ciénega cercana que alberga una rica vida acuática, además de ganado vacuno, cerdos, gallinas y pavos, que son fundamentales para la economía de los habitantes.

Para la recolección de información, se realizarán entrevistas y talleres con estudiantes, padres, ancianos y botánicos. Entre los participantes se encuentran los Médico ancestral especializado en la cura de mordeduras de serpientes (ofidiatras empíricos) y curanderos Alonso Rodrigo Morales Méndez en el municipio de Sana Ana y su hijo Juvenal Morales Jiménez, residente en la finca familiar villa Nancy en la vereda el Batatal del corregimiento de San Fernando municipio de Santana, Magdalena, ubicados contiguamente al norte de la vereda Bellavista, así mismo el Reconocido **Botánico Homeópata** Fidel Jiménez Mendoza, de Pijiño del Carmen, Magdalena, ubicado al oriente de la vereda Bellavista. El objetivo es recuperar y documentar conocimientos sobre el tratamiento de mordeduras de serpientes y prácticas de prevención, así como las historias locales y adyacentes vinculada a la fauna y las prácticas ancestrales.

.

3.7.2 Temporal

Este proyecto de investigación, titulado "**Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación y Prevención de Mordeduras de Serpientes", se llevará a cabo en la sede Escuela Nueva Bellavista de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo**, ubicada en el corregimiento de Peñoncito, municipio de San Zenón, departamento de Magdalena, Colombia. La ejecución del proyecto está comprendida entre el 5 de marzo y el 29 de noviembre de 2024, teniendo en cuenta el período de vacaciones de mitad de año.

Durante este período, se planificarán y desarrollarán las actividades necesarias, integrando un enfoque didáctico, pedagógico y gamificado con el objetivo de enseñar y revitalizar los conocimientos ancestrales. Las actividades se estructurarán de la siguiente manera:

3.8 Escenario de Investigación

Este proyecto tiene entre sus metas la preservación y revitalización de conocimientos ancestrales sobre el tratamiento, la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes, trabajando con un total de 34 estudiantes de prescolar y básica primaria de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista. Además, se involucrará a toda la comunidad educativa, así como a la comunidad en general y las veredas circundantes que forman parte de la región. Estas veredas serán consultadas debido a la alta influencia de interacción constante y los únicos Médicos Ofidiatras Empíricos curanderos y Médicos

Botánicos que no están directamente ubicados en la vereda donde se realizará la investigación, pero que poseen los valiosos conocimientos ancestrales y son consultados con frecuencia.

3.10 Participantes Clave del estudio. En este proyecto por su nivel innovador y diferencial, los participantes clave desempeñarán un papel fundamental en la recuperación y documentación de los conocimientos ancestrales y por ello será ampliado más allá de lo acostumbrado en otras investigaciones:

Los participantes clave en este proyecto son los 34 estudiantes de los grados 1,2,3,4 y 5, los protagonistas y la razón de ser de esta investigación; Padres y familiares de familia porqué se comprometieron con la causa; Ancianos de la comunidad por sus aportes de sabiduría y apoyo hacia el equipo de investigación y los estudiantes; los Médicos Ofidiatras Empíricos, porque sin ellos sería imposible llegar tan lejos, el equipo investigador no cuenta con ningún experto ni con material o conocimiento para preparar antídotos y medicina de alta efectividad antiofídica, pero si cuenta con las herramientas para convertir lo que ellos le compartieron al equipo investigador, en modelos, estrategias y pedagogía gamificada con gran efectividad interdisciplinaria.

3.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta sección, describiremos las metodologías y herramientas que se utilizarán para recopilar la información necesaria para la investigación sobre la recuperación y preservación de conocimientos ancestrales en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Escuela Nueva Bellavista.

3.11.1. Técnica

El presente trabajo se llevó a cabo y se utilizó para sus fines de recolección de la información, principalmente la técnica de entrevistas semiestructuradas. Esta técnica es ideal para capturar la riqueza de los conocimientos ancestrales, teniendo en cuenta que ella permite una exploración profunda de los temas de interés mientras se mantiene cierta flexibilidad en las preguntas.

Dentro de Procedimientos Específicos, las entrevistas semiestructuradas se llevarán a cabo seleccionando los participantes ya sean estudiantes, padres, ancianos, botánicos y curanderos locales.

Se desarrolló una guía de preguntas abiertas que abordaron temas clave como el tratamiento, la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes.

Las entrevistas se llevarán a cabo en un entorno cómodo y familiar para los participantes, y se grabarán (con el consentimiento de los participantes o sus tutores o padres de los menores) para su posterior análisis.

Las grabaciones se transcribieron textualmente para facilitar el análisis temático.

Por otro lado, la Técnica de Grupos Focales será tenida en cuenta mediante lo se denominó ***"Tertulias del saber ancestral con los que sí saben***" en esta técnica de recolección de datos cualitativa permitirá explorar en profundidad las percepciones, experiencias y conocimientos de los participantes sobre un tema específico a través de la interacción grupal.

Esta técnica es particularmente útil para obtener una variedad de perspectivas y generar un diálogo enriquecedor entre los participantes.

Se seleccionarán participantes clave que posean conocimientos ancestrales, incluyendo ancianos, curanderos, botánicos, padres y otros miembros de la comunidad o sus alrededores.

Se desarrollará una guía con preguntas abiertas y temas específicos que se abordarán Esta guía servirá como base para orientar la discusión.

Las grabaciones de las tertulias se transcribirán textualmente y se analizarán utilizando técnicas de análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes.

Así mismo la técnica de la observación Participante es innegable e indispensable resaltar, en esta técnica el equipo investigador se integra en el entorno o grupo que está estudiando para observar y participar en las actividades cotidianas de los sujetos de estudio.

3.11.2. Instrumentos

El presente trabajo investigativo utilizó **La observación Directa** (Ver anexo 5), la observación permitió enriquecer el análisis y además de eso proporciono una base sólida que permitió llevar una intervención especifica y adecuada a la necesidades individuales y colectivas del grupo de estudiantes, comunidad educativa y comunidad adyacente de la institución educativa Tomas Herrera Cantillo Sede Escuela Nueva Bella Vista.

Las Entrevistas Semiestructuradas Individuales. tiene como instrumento el guion de entrevista semiestructurada. Este guion incluye preguntas abiertas que guían la conversación, pero permiten flexibilidad para explorar temas emergentes.

Herramientas: Grabadora de audio, cuaderno de notas, bolígrafo.

En este tipo de entrevista el entrevistador maneja una guía de preguntas predefinidas, pero este tiene la flexibilidad de explorar temas adicionales, los cuales pueden surgir durante la entrevista, esto con la finalidad de entre la capacidad de recopilación de datos y la capacidad de explorar nuevas ideas y perspectivas en profundidad.

Grupos Focales. Tiene como instrumento el guion de discusión para grupos focales. Este guion también incluye preguntas abiertas, pero está diseñado para fomentar la interacción entre los participantes.

Herramientas: Grabadora de audio y video, cuaderno de notas, bolígrafo.

La observación Participante. Tiene como instrumento: Diario de campo. Se utilizó para registrar observaciones detalladas sobre las actividades, comportamientos e interacciones de los participantes en su entorno natural.

Herramientas: Cámara de video, cámara fotográfica, cuaderno de notas, bolígrafo, preparados para captar cada oportunidad que sea útil en la investigación.

3.12. Criterios de Rigor científico

En la investigación cualitativa, es fundamental garantizar la calidad, validez transparencia y confiabilidad de los hallazgos. El presente proyecto, se innovador y diferencial justamente por eso, aquí se aplicaron criterios de rigor científico para asegurar que los resultados obtenidos sean creíbles y puedan ser utilizados con mucha confianza como base de apoyo de continuidad y autosostenibilidad dado al posible interés de otro equipo investigador. Éstos fueron los criterios de rigor científico más importantes, implementados en la investigación:

La **credibilidad**. Quiere decir confianza, esa que se puede tener en los hallazgos de la investigación cualitativa. En este proyecto, se aplicaron las siguientes estrategias para asegurar de ella:

Triangulación. Se utilizaron múltiples fuentes de datos, como entrevistas, tertulias del saber ancestral (focus groups), y observación participante (Smith et al., 2021). Esta estrategia permitió corroborar los hallazgos y aumentar la validez de los resultados.

Prolongada estancia en el campo de los investigadores a lo largo de 9 meses inmersos en la comunidad, observando y participando en algunas actividades cotidianas de su diario vivir, cuando aún no daba inicio a clases en las instituciones educativas, si se venían gestionando contactos, tertulias y entrevistas. Esto facilitó una comprensión profunda y detallada del contexto y las dinámicas socioculturales (Johnson, 2020).

En el **muestreo teórico** se seleccionaron estratégicamente 31 estudiantes, profesor titular, padres de familias, ancianos, curanderos y botánicos, cuya experiencia y conocimientos son vitales para la investigación (Davis et al., 2019).

La **transferibilidad**. De este modo se abre la posibilidad de aplicar los hallazgos de la investigación a otros contextos o grupos, esta técnica fue posible implementando otras prácticas como: Descripciones densas, es decir, se proporcionaron descripciones detalladas del contexto, los participantes y el proceso de investigación, permitiendo a otros investigadores evaluar la aplicabilidad de los hallazgos en otros escenarios (Smith et al., 2021).

Contexto similar: Se identificaron y describieron aspectos culturales, sociales, tradicionales y geográficos que podrían influir en cómo se transfieren y aplican nuestros hallazgos. Son éstos, elementos contextuales relevantes que pueden influir en la transferibilidad de los resultados dado el caso de que otros investigadores evalúen y deseen aplicarlos a sus propios estudios (Johnson, 2020).

La **confirmabilidad**. En este criterio ha quedado reflejado el grado en que los hallazgos de la investigación están determinados seriamente por los participantes y los datos y el análisis de los mismo, pero no la maniobra de sesgos de los investigadores. Para garantiza la confirmabilidad, se implementaron las prácticas de: Triangulación de datos, utilizando múltiples fuentes de datos (Entrevistas, Grupos Focales, Observación Participante, Grabaciones Audiovisuales y Documentos y Registros) para reducir el sesgo y asegurar que los hallazgos sean consistentes (Smith et al., 2021).

Reflexividad de los investigadores sobre su propio papel, influencias y posibles sesgos, documentando estas reflexiones en un diario de investigación o diario de campo. (Johnson, 2020).

Auditoría de conformabilidad: Se mantuvo un registro de los datos brutos, notas de campo y decisiones analíticas para permitir auditorías y verificación de los hallazgos ya sea por parte de la ENS, o cualquier interesado en la continuidad del proyecto (Brown, 2022).

Haber aplicado estos criterios de rigor científico en la investigación cualitativa fue imprescindible para garantizar la validez, confiabilidad y credibilidad de los resultados. Sin duda, adherir estos principios, le permitió al equipo investigador proporcionar hallazgos robustos y significativos que contribuyen al conocimiento y comprensión de los fenómenos estudiados además de la posibilidad de que sean tenidos en cuenta para el próximo PEI, parte ellos para beneficio de la comunidad educativa de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Escuela Nueva Bellavista.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa Tomás herrera cantillo sede bellavista de los grados: preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto

Tabla 1. *Entrevista a estudiantes de* Preescolar

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué te gusta hacer en la escuela?	Jugar balón y respetar

Análisis: La respuesta de este niño, que menciona que le gusta jugar balón y respetar, indica una inclinación hacia la actividad física y la convivencia armoniosa. Esta preferencia ha sido clave para el proyecto "Recuperación de la Memoria Ancestral", porque a simple vista se nota que la incorporación de juegos no solo les parece divertido, sino que también enseñan sobre el respeto integral incluyendo la prevención de mordeduras de serpientes y la importancia de cuidar el entorno. Al integrar el juego con mensajes sobre el respeto hacia los compañeros, profesores y la naturaleza y fauna local, se puede fomentar un aprendizaje significativo que combine la diversión con valores esenciales, ayudando al niño a desarrollar una conexión positiva con su entorno y con el conocimiento ancestral.

Tabla 2. Entrevista a Estudiantes de Preescolar

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	tienes algún juego favorito	jugar al balón y a la muñeca

Análisis: La respuesta de esta niña, al mencionar que le gusta jugar al balón y con muñecas, indica una combinación de intereses que abarca tanto la actividad física como el juego simbólico. Esto sugiere que disfruta de la interacción social y la creatividad. En el contexto del proyecto Recuperación la Memoria Ancestral, se puede

aprovechar esta diversidad de juegos para fomentar el aprendizaje sobre la prevención de mordeduras de serpientes. Al integrar juegos al aire libre que incluyen dinámicas sobre el respeto a la fauna local, junto con actividades creativas que involucren muñecas y narrativas sobre la naturaleza, se puede crear un entorno educativo enriquecedor. Esta estrategia no solo hará que el aprendizaje sea divertido, sino que también ayudará al niño a desarrollar una conexión más profunda con los temas del proyecto, promoviendo valores de respeto y cuidado por el medio ambiente.

TABLA 3. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	Que te gusta comer en el almuerzo	Pollo con arroz

Análisis: La respuesta “Pollo con arroz” refleja una preferencia por un plato nutritivo que es fundamental para el desarrollo y la salud del niño. Este tipo de comida puede estar relacionado con el almuerzo más común que reciben del PAE”, y con tradiciones culinarias locales y prácticas familiares, ofreciendo una conexión con la memoria ancestral por lo de las tradicones. En el contexto del proyecto, es importante resaltar que una buena nutrición, como la proporcionada por el pollo y el arroz, puede ser crucial en situaciones de emergencia, como las mordeduras de serpientes, ya que una dieta equilibrada puede ayudar al cuerpo a responder mejor a las toxinas. Además, esta respuesta permite explorar la educación sobre la alimentación saludable y su relación con la prevención de envenenamientos, integrando conocimientos sobre ingredientes locales que podrían ser útiles en caso de picaduras.

TABLA 4. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Quién es tu mejor amigo y por qué?	Juver, porque es mi amigo

Análisis: La respuesta "Juver porque es mi amigo" muestra la importancia de la amistad en la vida del niño, destacando un vínculo emocional significativo. En el contexto del proyecto, esta relación puede ser relevante para fomentar un ambiente

de apoyo y colaboración entre los estudiantes, lo cual es fundamental para aprender sobre la memoria ancestral y la prevención de riesgos, como las mordeduras de serpientes u otro tipo de riesgos a la hora de contar con un amig. Al trabajar en equipo, los niños pueden compartir conocimientos sobre la cultura local y apoyarse mutuamente en la educación sobre la alimentación y la seguridad. Esta respuesta también resalta la importancia de cultivar relaciones positivas, que son esenciales para el bienestar emocional y social de los niños en su entorno educativo.

TABLA 5. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué te gustaría ser cuando seas grande y porqué ?	Ser profesora, porque enseña

Análisis: La respuesta “Ser profesora porque enseña” refleja el deseo del niño de enseñar y compartir conocimientos, lo que indica una comprensión temprana de la importancia de la educación. En el contexto del proyecto, esta aspiración es significativa, ya que el papel de un educador es fundamental para transmitir la memoria ancestral y prácticas culturales a las nuevas generaciones. Convertirse en profesora podría motivar al niño a aprender más sobre la alimentación, la prevención de mordeduras de serpientes y otros aspectos de la cultura local, fomentando un sentido de responsabilidad hacia la educación y el bienestar de su comunidad. Esta respuesta indica también el impulso motivacional que ha recibido y puede inspirar a otros estudiantes a considerar cómo pueden contribuir al aprendizaje y la seguridad en su entorno.

TABLA 6. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Algo más que decir?	También me gusta manejar bicicleta

Análisis: La respuesta “Me gusta manejar bicicleta” indica que el niño disfruta de actividades al aire libre, lo que es importante para su salud y desarrollo físico. En

el contexto del proyecto, esta actividad puede ser utilizada para fomentar la educación sobre la seguridad en el entorno, incluyendo la prevención de mordeduras de serpientes, al enseñarles a estar atentos mientras juegan y exploran. Además, montar bicicleta puede vincularse con prácticas culturales locales, promoviendo la memoria ancestral a través de la actividad física y el disfrute del espacio natural. Esta respuesta también puede inspirar a otros niños a participar en actividades al aire libre, fortaleciendo su conexión con el entorno.

TABLA 7.

PREESCOLAR:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Qué te gusta hacer en la escuela y por qué?	Estudiar, porque aprendo

Análisis: La respuesta de este niño, al expresar que le gusta estudiar porque aprende, muestra un interés positivo por el aprendizaje desde una edad temprana. Este deseo puede ser una gran oportunidad para conectarlo con el proyecto “Recuperación de la Memoria Ancestral”. Al involucrarlo en actividades educativas sobre el tratamiento y la prevención de mordeduras de serpientes, se puede estimular su curiosidad y ayudarlo a entender la importancia de respetar su entorno. Integrar juegos y cuentos que aborden la fauna local de manera divertida hará que su experiencia de aprendizaje sea más atractiva y significativa, fomentando tanto su conocimiento como su responsabilidad hacia la naturaleza.

TABLA 8. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Cual es tu juego favorito y por qué?	Jugar al balón, porque me gusta

Análisis: La respuesta del niño “Jugar balón” refleja una actividad lúdica común que, aunque no está directamente relacionada con la recuperación de la memoria ancestral, puede ofrecer una ventana hacia prácticas culturales locales. Este interés por el juego al aire libre sugiere una conexión con la identidad cultural y el valor de la actividad física, que puede aprovecharse en el proyecto para integrar juegos tradicionales que promuevan la conexión con la naturaleza y la herencia local. Además, se puede utilizar esta actividad para educar sobre la prevención de mordeduras de serpientes, enseñando a los estudiantes a respetar su entorno y valorar las tradiciones que contribuyen a su bienestar y seguridad.

TABLA 9. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Qué te gusta comer en el almuerzo y por qué?	pollo, porque me gusta

Análisis: La respuesta “Pollo” indica una preferencia por una fuente de proteína que es esencial para el crecimiento y desarrollo del niño. Este alimento es común en muchas culturas y puede reflejar tradiciones culinarias familiares. En el marco del proyecto, es importante destacar que una buena nutrición, como consumir pollo, puede ser beneficiosa en situaciones de emergencia, como en el caso de mordeduras de serpientes, ya que una alimentación adecuada puede ayudar al organismo a manejar mejor el veneno. Además, se podría utilizar esta respuesta para fomentar discusiones sobre la importancia de una dieta balanceada y la identificación de alimentos locales que también sean nutritivos y relevantes para la salud y la prevención de riesgos en el entorno.

TABLA 10. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Quién es tu mejor amigo y por qué?	Kelvin, porque el me cuida mucho

Análisis: La respuesta "Kelvin, porque él me cuida mucho" indica que el niño valora la protección y el apoyo que recibe de su amigo. En el contexto del proyecto, esta relación es significativa, ya que resalta la importancia de la amistad en la creación de un entorno seguro y de confianza. Fomentar estos lazos puede ayudar a los estudiantes a colaborar en el aprendizaje sobre la memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes. Al trabajar juntos, los niños pueden compartir conocimientos sobre cómo cuidarse mutuamente y aplicar principios de seguridad en su entorno, fortaleciendo así tanto su bienestar emocional como su comprensión de la cultura local.

Tabla 11.

PREESCOLAR:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Qué te gustaría ser cuando seas grande y porqué?	Profesor, porque sabe

La respuesta de los estudiantes al mencionar que les gustaría ser profesor porque "sabe", refleja una valoración del conocimiento y la figura educativa como transmisora de saberes importantes. Este punto es clave en tu proyecto, ya que resalta la importancia de la enseñanza de la memoria ancestral sobre tratamientos y prevención de mordeduras de serpientes. El rol del docente, como mediador de conocimientos, puede ser fundamental en la transmisión de estas prácticas tradicionales, integrando aspectos pedagógicos que vinculen la cultura local con el currículo escolar. Para esto, se pueden implementar estrategias didácticas participativas, como talleres o proyectos comunitarios, que permitan a los estudiantes no solo aprender, sino también aplicar los saberes ancestrales de manera activa y significativa.

Tabla 12. *Entrevista a estudiantes de* Preescolar

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Algo más que decir?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” sugiere que el niño no tiene comentarios adicionales o que no siente que haya más que compartir en ese momento. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser una oportunidad para explorar cómo fomentar la expresión y la participación de los niños en conversaciones sobre su cultura y entorno. A veces, los niños pueden sentirse inseguros o tímidos para compartir más, por lo que crear un ambiente acogedor y de confianza es fundamental. Esta situación también puede servir como un recordatorio para animar a los estudiantes a hablar sobre sus intereses y experiencias, lo cual es crucial para aprender sobre la memoria ancestral y la seguridad en su comunidad.

Tabla 13. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?	Hacer tareas

Análisis: La respuesta de este niño, al mencionar que le gusta hacer tareas, refleja una disposición positiva hacia el aprendizaje y la responsabilidad. Esta actitud puede ser aprovechada en el proyecto “Recuperando la Memoria Ancestral”, donde se pueden diseñar tareas relacionadas con el tratamiento y la prevención de mordeduras de serpientes. Al ofrecer actividades prácticas y lúdicas que involucren investigaciones sencillas sobre la fauna local y sus cuidados, se puede mantener su interés mientras aprende la importancia de respetar y cuidar el entorno. Esto no solo fortalecerá su sentido de responsabilidad, sino que también lo conectará de manera más profunda con el contenido del proyecto.

Tabla 14. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Cual es tu juego favorito?	Jugar a las muñecas

Análisis: La respuesta "Jugar con las muñecas" refleja una preferencia por el juego simbólico, que es clave para el desarrollo emocional y social de los niños. Esta actividad puede estar relacionada con tradiciones culturales que abordan la crianza y el rol de la familia, lo que se puede integrar en el proyecto sobre la recuperación de la memoria ancestral. Al incorporar juegos con muñecas, se pueden contar historias sobre la alimentación y prácticas familiares ancestrales, fomentando un entendimiento de la herencia cultural. Además, estas actividades pueden servir como una plataforma para educar a los niños sobre la prevención de mordeduras de serpientes, promoviendo un entorno seguro mientras se estimula la creatividad y la interacción social.

Tabla 15. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Qué te gusta comer en el almuerzo?	Arroz con pollo

Análisis: La respuesta "Arroz con pollo" refleja una elección de comida nutritiva y completa, que combina proteínas y carbohidratos, fundamentales para el crecimiento de los niños. Este platillo es común en muchas culturas y puede estar vinculado a tradiciones familiares y locales, proporcionando una conexión con la memoria ancestral. En el contexto del proyecto, es relevante señalar que una buena nutrición, como la que ofrece el arroz con pollo, puede ser crucial en situaciones de emergencia, como mordeduras de serpientes, ya que una dieta equilibrada puede ayudar al cuerpo a responder mejor al veneno. Esta respuesta también permite explorar el valor de los ingredientes locales en la alimentación, promoviendo la importancia de conocer y preservar las prácticas culinarias que benefician la salud y la prevención de riesgos.

Tabla 16. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Quién es tu mejor amigo y por qué?	Luz Marcela

Análisis: La respuesta “Luz Marcela” muestra que el niño tiene una amiga cercana, lo que resalta la importancia de las relaciones en su desarrollo social. En el contexto del proyecto, esta amistad puede ser valiosa para fomentar un ambiente de apoyo mutuo mientras aprenden sobre la memoria ancestral y la seguridad. Luz Marcela puede convertirse en una aliada en la exploración de prácticas culturales y conocimientos sobre la alimentación, así como en la prevención de mordeduras de serpientes. Al fortalecer estas conexiones, los niños pueden colaborar y sentirse más seguros al abordar temas importantes relacionados con su entorno y su herencia cultural.

Tabla 17. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Qué te gustaría ser cuando sea grande?	Profesora

Análisis: La respuesta “profesora” indica que el niño tiene el deseo de enseñar y guiar a otros, lo que resalta su aprecio por la educación. En el contexto del proyecto, esta aspiración es importante, ya que las profesoras son clave para transmitir la memoria ancestral y las prácticas culturales. Al querer ser profesora, el niño podría motivar a sus compañeros a aprender sobre la alimentación saludable y la prevención de mordeduras de serpientes, asegurando que estos conocimientos se mantengan en la comunidad. Esta respuesta también enfatiza la importancia del papel educativo en la formación de un entorno seguro y culturalmente enriquecido.

Tabla 18. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Algo más que decir?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene más que agregar o que no se siente cómodo compartiendo más información en ese momento. En el contexto del proyecto, esto puede señalar la necesidad de fomentar un ambiente en el que los niños se sientan seguros y motivados para expresar sus pensamientos. A veces, los estudiantes pueden necesitar más tiempo o apoyo para participar en conversaciones sobre temas como la memoria ancestral y la seguridad. Esta respuesta resalta la importancia de seguir creando espacios donde todos se sientan escuchados y valorados, lo que puede incentivar su participación en futuros diálogos sobre su cultura y entorno.

Tabla 19. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué te gusta hacer en la escuela?	Jugar futbol

Análisis: La respuesta de este niño, al expresar que le gusta jugar fútbol, indica un fuerte interés en la actividad física y el trabajo en equipo. Este hallazgo sugiere que se puede integrar el deporte en el proyecto "Recuperando la Memoria Ancestral" para hacer el aprendizaje más atractivo. Al utilizar el fútbol como una herramienta educativa, se pueden diseñar actividades que no solo promuevan la prevención de mordeduras de serpientes, sino que también enseñan sobre la importancia del respeto hacia el medio ambiente. Incorporar dinámicas de juego que refuercen estos mensajes puede fortalecer su comprensión y conexión con el tema, haciendo que el aprendizaje sea tanto divertido como significativo. Además, este enfoque puede fomentar un ambiente colaborativo entre los estudiantes, esencial para el éxito del proyecto.

Tabla 20. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

ESTUDIANTE	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Cual es tu juego favorito?	Fútbol

Análisis: La respuesta de este niño, al expresar que le gusta jugar fútbol, indica un fuerte interés en la actividad física y el trabajo en equipo. Este hallazgo sugiere que se puede integrar el deporte en el proyecto “Recuperando la Memoria Ancestral” para hacer el aprendizaje más atractivo. Al utilizar el fútbol como una herramienta educativa, se pueden diseñar actividades que no solo promuevan la prevención de mordeduras de serpientes, sino que también enseñan sobre la importancia del respeto hacia el medio ambiente. Incorporar dinámicas de juego que refuercen estos mensajes puede fortalecer su comprensión y conexión con el tema, haciendo que el aprendizaje sea tanto divertido como significativo. Además, este enfoque puede fomentar un ambiente colaborativo entre los estudiantes, esencial para el éxito del proyecto.

Tabla 21. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué te gusta comer en el almuerzo?	Pollo frito

Análisis: La respuesta “pollo frito” indica que el niño prefiere un platillo sabroso y popular que es común entre los niños. En el contexto del proyecto, es relevante mencionar que, aunque el pollo frito es una opción deliciosa, es importante equilibrar su consumo con alimentos más nutritivos. Este tipo de alimentación puede influir en la salud general, lo que es crucial en situaciones de emergencia, como mordeduras de serpientes, ya que una buena nutrición ayuda al organismo a enfrentar mejor el veneno. La respuesta también permite explorar las tradiciones culinarias locales y cómo estas pueden impactar las preferencias alimentarias de los niños.

Tabla 22. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Quién es tu mejor amigo y por qué?	Jesús porque es vacano

Análisis: La respuesta “Jesús porque es vacano” indica que el niño aprecia a su amigo por su personalidad divertida y atractiva. En el contexto del proyecto, esta conexión puede ser útil para fomentar un ambiente amigable y colaborativo, donde los estudiantes se sientan cómodos al compartir y aprender sobre la memoria ancestral y la seguridad. La relación con Jesús puede facilitar el trabajo en equipo al explorar prácticas culturales y alimenticias, además de promover la importancia del apoyo mutuo en situaciones de riesgo, como en el caso de mordeduras de serpientes, creando así una comunidad más unida y consciente.

Tabla 23. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?	Policia

Análisis: La respuesta “policía” refleja el deseo del niño de proteger y servir a su comunidad, lo que indica un interés en la seguridad y el bienestar de los demás. En el contexto del proyecto, esta aspiración es significativa, ya que los policías desempeñan un papel crucial en la prevención de riesgos, como las mordeduras de serpientes, y en la promoción de la seguridad pública. Al querer ser policía, el niño puede estar motivado a aprender más sobre cómo cuidar de su entorno y cómo la educación sobre la memoria ancestral y las prácticas culturales también puede contribuir a una comunidad más segura. Esta respuesta subraya la importancia de fomentar valores de responsabilidad y protección en los estudiantes.

Tabla 24. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA

D	¿Algo más que decir?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” puede indicar que el niño se siente satisfecho con lo que ha compartido y quizás quiera dar por concluida la conversación. Esto sugiere que podría estar listo para finalizar la entrevista, lo cual es importante respetar. En el contexto del proyecto, esta respuesta también puede ser una oportunidad para reflexionar sobre cómo los niños pueden tener diferentes niveles de interés en compartir, y resalta la necesidad de crear espacios donde se sientan cómodos expresando sus pensamientos. Fomentar un ambiente donde se valore su opinión puede abrir la puerta a futuros intercambios más enriquecedores.

Tabla 25. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
E	¿Qué te gustaría hacer en la escuela?	Estudiar

Análisis: La respuesta de este niño, al mencionar que le gusta estudiar, refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje y la curiosidad intelectual. Este interés puede ser fundamental para el proyecto “Recuperando la Memoria Ancestral”, ya que ofrece una oportunidad para diseñar actividades educativas que capten su atención. Al introducir temas sobre el tratamiento y la prevención de mordeduras de serpientes de manera didáctica y atractiva, se puede enriquecer su experiencia de aprendizaje. Incorporar juegos, cuentos o proyectos prácticos relacionados con la fauna local y la cultura ancestral ayudará a fortalecer su conexión con el contenido, promoviendo al mismo tiempo su deseo de aprender y su sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente.

Tabla 26. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS

E	¿Cual es tu juego favorito?	Jugar al toro

Análisis: La respuesta "Jugar al toro" sugiere que el niño disfruta de actividades físicas que involucran movimiento y juego en grupo, lo que es fundamental para su desarrollo social y motor. Este tipo de juego puede tener raíces en tradiciones locales y puede ser una oportunidad para conectar con la memoria ancestral, integrando elementos culturales que reflejan la vida comunitaria. En el marco del proyecto, se podría utilizar este juego para enseñar sobre la convivencia y el respeto por la naturaleza, así como para abordar la prevención de mordeduras de serpientes, enfatizando la importancia de estar atentos al entorno durante el juego. Así, "jugar al toro" no solo promueve la actividad física, sino que también puede ser un medio para transmitir conocimientos culturales y de seguridad.

Tabla 27. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
E	¿Qué te gusta comer en el almuerzo?	Verduras

Análisis: La respuesta “verduras” indica que el niño tiene una preferencia por alimentos saludables y nutritivos, lo que es fundamental para su crecimiento y desarrollo. En el contexto del proyecto, esta elección es significativa, ya que las verduras son ricas en vitaminas y minerales que ayudan al cuerpo a mantenerse fuerte y saludable, lo cual es crucial en caso de una mordedura de serpiente, ya que una buena nutrición puede mejorar la respuesta del organismo al veneno. Además, esta respuesta puede abrir la puerta a conversaciones sobre la importancia de incluir alimentos locales y tradicionales en la dieta, promoviendo así la memoria ancestral y el conocimiento sobre la alimentación saludable en la comunidad.

Tabla 28. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA

E	¿Quién es tu mejor amigo y por qué?	Antonio, por que el juega con migo

Análisis: La respuesta “Antonio porque él juega conmigo” refleja la importancia de la diversión y el compañerismo en la amistad del niño. En el contexto del proyecto, esta relación es valiosa, ya que el juego compartido puede fomentar un ambiente de colaboración y aprendizaje. Juntos, los niños pueden explorar temas sobre la memoria ancestral y la seguridad, como la prevención de mordeduras de serpientes, a través de actividades lúdicas. Al fortalecer sus lazos de amistad, pueden apoyarse mutuamente en el aprendizaje sobre su cultura y cómo cuidar de su entorno, creando un espacio seguro y enriquecedor para todos

Tabla 29. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
E	¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?	Ejército, ser soldado

Análisis: La respuesta “del ejército, ser soldado” refleja el deseo del niño de servir y proteger a su país, mostrando una aspiración hacia la disciplina y el compromiso. En el contexto del proyecto, esta elección es relevante, ya que los soldados también desempeñan un papel en la seguridad de la comunidad. Ser parte del ejército puede inspirar al niño a aprender sobre la importancia de la protección del entorno, así como a valorar las tradiciones y la memoria ancestral. Además, esta aspiración puede abrir la puerta a discusiones sobre la prevención de riesgos, como las mordeduras de serpientes, resaltando cómo la educación y la preparación son fundamentales para cuidar de la comunidad y mantenerla segura.

Tabla 30. *Entrevista a estudiantes de* primer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
E	¿Algo más que decir?	Nada

Análisis: La respuesta "nada" puede indicar que el niño se siente satisfecho con lo que ha compartido y prefiere no continuar la conversación. Esto podría reflejar su deseo de dar por finalizada la entrevista, lo cual es completamente válido. En el contexto del proyecto, es un recordatorio de que no todos los niños se expresan de la misma manera, y algunos pueden optar por mantener las cosas simples. Este tipo de respuesta puede ser una oportunidad para considerar diferentes enfoques que inviten a los niños a participar más activamente en futuras interacciones, asegurando que se sientan cómodos y valorados en el proceso de aprendizaje.

Tabla 31. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Cuál es tu materia favorita y por qué?	Matemáticas

Análisis: La respuesta “matemáticas” indica que el niño tiene un interés particular por esta materia, lo que sugiere que disfruta de los desafíos y la lógica que ofrece. En el contexto del proyecto, esta preferencia puede ser útil para integrar conceptos matemáticos en la enseñanza de la memoria ancestral y la seguridad. Por ejemplo, se podrían utilizar problemas matemáticos relacionados con la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes, como calcular la cantidad de ingredientes en recetas tradicionales. Fomentar este interés por las matemáticas puede ayudar al niño a ver la conexión entre diferentes áreas del conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana y en la cultura local.

Tabla 32. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué actividad te gusta hacer después de la escuela?	Jugar

Análisis: La respuesta “jugar” indica que el niño valora el tiempo de recreación y diversión después de la escuela, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional. En el contexto del proyecto, este interés en jugar puede ser utilizado para

incorporar actividades lúdicas que enseñen sobre la memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes. Por ejemplo, se pueden organizar juegos al aire libre que involucren conceptos de cuidado del entorno y seguridad. Fomentar el juego no solo promueve la creatividad y la interacción entre compañeros, sino que también puede ser una manera efectiva de transmitir conocimientos culturales de manera divertida y accesible.

Tabla 33. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué sabes sobre las mordeduras de serpientes?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene información sobre serpientes, lo que puede señalar una oportunidad para aprender más sobre el tema. En el contexto del proyecto, esta respuesta resalta la importancia de la educación en torno a la memoria ancestral y la seguridad, especialmente sobre la prevención de mordeduras de serpientes. Se podría utilizar esta respuesta como punto de partida para desarrollar actividades educativas que informen a los niños sobre las serpientes, su hábitat y cómo actuar en caso de encontrarse con ellas. Fomentar este conocimiento puede ayudar a crear conciencia sobre la seguridad y el respeto hacia la naturaleza en su entorno.

Tabla 34. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	PRIMERO
A	¿Alguna vez has visto una serpiente?	Si, en la casa y donde mi tia

Análisis: La respuesta “Sí, en la casa y donde mi tía” indica que el niño ha tenido experiencias directas con serpientes, lo que puede ser un buen punto de partida para la educación sobre seguridad y comportamiento en torno a estos reptiles. En el contexto del proyecto, esta experiencia personal puede utilizarse para explorar cómo reaccionar de manera segura si se encuentra con una serpiente, así como para

discutir la importancia de respetar su hábitat. Además, se podría aprovechar esta respuesta para compartir historias sobre las serpientes en la cultura local, fortaleciendo así la conexión entre la memoria ancestral y la conciencia ambiental

Tabla 35. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	La materia

Análisis: La respuesta “La mataría” sugiere que el niño puede tener una percepción de amenaza respecto a las serpientes. En el contexto del proyecto, esto presenta una oportunidad para educar sobre la importancia de la convivencia con la fauna local y las razones para no matar serpientes, ya que muchas son inofensivas y desempeñan un papel vital en el ecosistema. Se podría utilizar esta respuesta para discutir cómo reaccionar de manera segura y responsable al encontrarse con una serpiente, promoviendo métodos de prevención y respeto por la vida silvestre. Además, se podría explorar la memoria ancestral relacionada con el manejo de serpientes en la cultura local, fomentando una comprensión más equilibrada y respetuosa.

Tabla 36. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Algo más que decir?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene más comentarios para agregar. En el contexto del proyecto, esto puede señalar que se ha llegado a un buen punto de cierre en la conversación. Sin embargo, también sugiere la oportunidad de alentar a los niños a expresar sus pensamientos y preguntas. Se podría considerar crear un ambiente más acogedor que motive a los estudiantes a compartir sus ideas y experiencias relacionadas con la memoria ancestral y la seguridad. Esta respuesta

puede ser un recordatorio de la importancia de la comunicación abierta y de invitar a los niños a participar activamente en futuros diálogos.

Tabla 37. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Cuál es tu materia favorita?	Matemáticas

Análisis: La respuesta “matemáticas” muestra que el niño tiene una inclinación hacia esta materia, lo que indica que disfruta de los retos y la resolución de problemas. En el contexto del proyecto, este interés puede ser aprovechado para incorporar actividades que unan las matemáticas con temas de memoria ancestral, como calcular medidas de ingredientes en recetas tradicionales o analizar patrones en la naturaleza. Además, vincular las matemáticas con la prevención de mordeduras de serpientes, cómo calcular distancias seguras al explorar, puede hacer la materia más relevante y emocionante, ayudando a los niños a ver cómo las matemáticas se aplican en su vida diaria y en su entorno cultural.

Tabla 38. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
B	¿Qué actividad te gusta hacer después de la escuela?	Hacer tareas

Análisis: La respuesta “hacer tareas” indica que el niño tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje y valora la importancia de completar sus responsabilidades escolares. En el contexto del proyecto, esta preferencia puede ser aprovechada para integrar temas de memoria ancestral en las tareas, como investigar sobre prácticas culturales locales o aprender sobre la alimentación tradicional. Además, se puede fomentar la conexión entre el trabajo académico y la prevención de mordeduras de serpientes, haciendo que las tareas sean relevantes y aplicables a su vida cotidiana. Esta respuesta sugiere una disposición hacia el aprendizaje que puede ser canalizada para enriquecer su comprensión de la cultura y su entorno.

Tabla 39. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
B	¿Qué sabes sobre las serpientes?	Que son malas

Análisis: La respuesta “que son malas” sugiere que el niño tiene una percepción negativa de las serpientes, posiblemente debido a experiencias o creencias comunes. En el contexto del proyecto, esta opinión puede ser un punto de partida para educar sobre la importancia de entender a las serpientes en su hábitat y desmitificar ideas erróneas. Se podría abordar cómo las serpientes juegan un papel en el ecosistema y la necesidad de respetarlas, además de enseñar sobre la prevención de mordeduras. Transformar esta percepción negativa en conocimiento puede ayudar a los niños a desarrollar una relación más informada y segura con su entorno natural.

Tabla 40. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTAS
B	¿Alguna vez has visto una serpiente ? ¿Dónde?	Si, en la casa y donde mi abuela

Análisis: La respuesta “Sí, en la casa y en donde mi abuela” sugiere que el niño ha visto serpientes en contextos familiares, lo que puede indicar una familiaridad con su entorno. En el contexto del proyecto, esta experiencia puede ser utilizada para abordar la seguridad y el respeto hacia las serpientes. Se podría invitar al niño a compartir más sobre esas experiencias, lo que permitiría educar a sus compañeros sobre cómo actuar si se encuentran con una serpiente. Además, se podría relacionar este conocimiento con la memoria ancestral, explorando historias o prácticas culturales que involucren a las serpientes y su importancia en el ecosistema local.

Tabla 41. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
B	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	La mato

Análisis: La respuesta “La mato” indica que el niño percibe a la serpiente como una amenaza y cree que la mejor reacción es eliminarla. En el contexto del proyecto, esto resalta la necesidad de educar sobre la importancia de las serpientes en el ecosistema y cómo manejarlas de forma segura. Se podría utilizar esta respuesta para fomentar una conversación sobre cómo actuar adecuadamente al encontrarse con una serpiente, enfatizando la opción de alejarse y buscar ayuda en lugar de recurrir a la violencia. Además, se puede relacionar esta discusión con la memoria ancestral, compartiendo conocimientos sobre cómo las comunidades locales han aprendido a coexistir con la fauna silvestre.

Tabla 42. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	ESTUDIANTES
B	¿Algo más que decir?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” sugiere que el niño no siente la necesidad de añadir más información en este momento. En el contexto del proyecto, esto puede ser una señal de que se ha logrado cubrir lo esencial de la conversación. Sin embargo, también resalta la oportunidad de fomentar un ambiente donde los niños se sientan cómodos para compartir sus pensamientos. Se puede considerar la implementación de dinámicas que inviten a la participación, animando a los estudiantes a explorar más sobre la memoria ancestral y su entorno, para que se sientan más motivados a expresar sus ideas en futuras interacciones.

Tabla 43. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS

C	¿Cuál es tu materia favorita y porque?	Matemáticas, por que mi hermano me ayuda

Análisis: La respuesta “matemáticas porque mi hermano me ayuda” destaca la importancia del apoyo familiar en el aprendizaje. Esto sugiere que el niño no solo disfruta de la materia, sino que también valora la colaboración y el tiempo que pasa con su hermano. En el contexto del proyecto, esta dinámica puede ser utilizada para fomentar el trabajo en equipo y la enseñanza entre pares, lo que es crucial para la transmisión de la memoria ancestral. Además, se podría explorar cómo el aprendizaje en familia puede incluir la educación sobre la prevención de mordeduras de serpientes, haciendo que el conocimiento sea más accesible y relevante a través de actividades conjuntas.

Tabla 44. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
C	¿Qué actividad te gusta hacer después de la escuela?	Jugar

Análisis: La respuesta “jugar” muestra que el niño valora el tiempo libre y las actividades recreativas, lo que es esencial para su desarrollo social y emocional. En el contexto del proyecto, esta preferencia por el juego puede ser utilizada para integrar actividades que enseñen sobre la memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes de manera divertida. Por ejemplo, se podrían organizar juegos que incluyan elementos educativos sobre la naturaleza y la seguridad en el entorno. Fomentar el juego permite a los niños aprender mientras se divierten, fortaleciendo su conexión con la cultura local y promoviendo la colaboración entre compañeros.

Tabla 45. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
C	¿Qué sabes sobre las serpientes?	No se nada

Análisis: La respuesta “no sé nada” refleja que el niño no tiene información sobre serpientes, lo que puede ser una señal de que hay un espacio para la educación en este tema. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede servir como una oportunidad para iniciar un diálogo sobre las serpientes, su comportamiento y su rol en el ecosistema. Se podrían implementar actividades interactivas que enseñen a los niños sobre la seguridad en su entorno y cómo prevenir mordeduras. Al fomentar el conocimiento sobre las serpientes, se puede ayudar a los niños a sentirse más seguros y a desarrollar una comprensión más positiva y respetuosa hacia la naturaleza.

Tabla 46. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Alguna vez has visto una serpiente? ¿donde	Si, en la casa

Análisis: La respuesta “Sí, en la casa” indica que el niño ha tenido una experiencia cercana con serpientes, lo que puede generar curiosidad y preocupación. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser un excelente punto de partida para hablar sobre la seguridad en el hogar y cómo reaccionar si se encuentra una serpiente. Se podrían desarrollar actividades educativas que incluyan información sobre la identificación de serpientes y la prevención de mordeduras. Además, esta experiencia puede relacionarse con la memoria ancestral, compartiendo historias o tradiciones que enseñan a respetar y comprender mejor a estos animales en su entorno.

Tabla 47. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA

C	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	La mato

Análisis: La respuesta “La mato” sugiere que el niño ve a la serpiente como una amenaza inmediata. En el contexto del proyecto, esto puede ser una señal de la necesidad de educar sobre la importancia de las serpientes en el ecosistema y las formas seguras de reaccionar al encontrarlas. Esta respuesta ofrece la oportunidad de conversar sobre cómo en lugar de matar, es mejor mantenerse alejado y buscar ayuda. Además, se puede explorar cómo las culturas locales han manejado históricamente las interacciones con las serpientes, promoviendo un enfoque de respeto y comprensión hacia estos animales.

Tabla 48. *Entrevista a estudiantes de* segundo grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Algo más que quieras decir?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” sugiere que el niño no tiene más que agregar en este momento. Esto puede interpretarse como una señal de que se siente satisfecho con la conversación. En el contexto del proyecto, podría ser útil utilizar esta respuesta para reflexionar sobre cómo los niños pueden necesitar más estímulos o preguntas abiertas para participar activamente. Fomentar un ambiente donde se les anime a compartir más podría enriquecer el aprendizaje sobre la memoria ancestral y la seguridad en su entorno, ayudando a que se sientan más cómodos al expresar sus ideas en el futuro.

Tabla 49. *Entrevista a estudiantes de* tercer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Cuál es tu materia favorita y porque?	Naturales por que me gusta cuidar en medio ambiente

Análisis: La respuesta “naturales porque me gusta cuidar el medio ambiente” muestra que el niño tiene una conexión positiva con la materia y una conciencia sobre la importancia de la conservación. En el contexto del proyecto, esto puede ser aprovechado para fomentar el aprendizaje sobre la biodiversidad y la relación entre el medio ambiente y la seguridad, especialmente en temas como las serpientes. Se podrían organizar actividades prácticas, como salidas al campo para observar la flora y fauna locales, y discutir cómo cuidar el entorno también implica conocer y respetar a los animales, incluidas las serpientes. Esto no solo enriquecería su comprensión de la materia, sino que también fortalecería su compromiso con la protección del medio ambiente.

Tabla 50. *Entrevista a estudiantes de* tercer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Que actividades te gustan hacer después de la escuela	Jugar

Análisis: La respuesta “jugar” indica que el niño disfruta de actividades recreativas y de esparcimiento después de la escuela. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para discutir la importancia del juego en el desarrollo infantil, así como la conexión con la naturaleza. Se podrían organizar juegos al aire libre que involucren elementos del medio ambiente, como actividades de observación de plantas y animales, o juegos que enseñen sobre la seguridad en la naturaleza, incluyendo cómo actuar en caso de encontrarse con una serpiente. Esto no solo fomentaría el aprendizaje activo, sino que también ayudaría a los estudiantes a desarrollar una relación más respetuosa y consciente con su entorno.

Tabla 51. *Entrevista a estudiantes de* tercer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Qué sabes sobre las serpientes?	Que muerden y que tienen dientes, venenosas

Análisis: La respuesta “que muerden y que tienen dientes venenosos” muestra que el niño tiene conocimientos básicos sobre las serpientes, enfocándose en su potencial peligro. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para ampliar la educación sobre las serpientes, discutiendo no solo sus características y comportamientos, sino también su papel en el ecosistema. Se podría incluir información sobre las serpientes venenosas y no venenosas, su importancia en el control de plagas y cómo interactuar con ellas de manera segura. Esto puede ayudar a desmitificar los miedos y promover una comprensión más profunda y respetuosa de estos animales en su entorno.

Tabla 52. *Entrevista a estudiantes de* tercer grado

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
A	¿Alguna vez has visto una serpiente, donde?	Si, en la casa y en la de mi tia

Análisis: La respuesta “sí, en la casa y en la de mi tía” indica que el niño ha tenido experiencias directas con serpientes en su entorno familiar. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para abrir un diálogo sobre la importancia de la seguridad y la prevención al encontrarse con serpientes. Se podrían organizar charlas sobre cómo identificar serpientes venenosas y no venenosas, así como qué hacer en caso de un encuentro. Además, explorar cómo estas experiencias afectan la percepción de los niños sobre la naturaleza puede ayudar a fomentar un respeto mayor por la fauna local y promover prácticas seguras en el hogar y en la comunidad.

Tabla 53.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	La mataria

Análisis: La respuesta “la mataría” refleja una reacción instintiva de miedo o protección ante la presencia de una serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para discutir la importancia de la seguridad y la convivencia con la fauna local. Se podría abordar el tema de cómo manejar encuentros con serpientes de manera segura, enfatizando que muchas serpientes son inofensivas y beneficiosas para el ecosistema. Además, se podrían proporcionar pautas sobre qué hacer en caso de una mordedura, promoviendo una respuesta más informada y responsable, en lugar de una reacción de eliminación. Esto ayudaría a los estudiantes a entender mejor la naturaleza y a desarrollar una actitud más respetuosa hacia los animales que comparten su entorno.

Tabla 54.

TERCERO.

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
B	¿Cuál es tu materia favorita y por qué?	Español

Análisis: La respuesta “español” indica que el niño tiene un interés en esta materia, probablemente por la comunicación y la expresión creativa. En el contexto del proyecto, se podría aprovechar esta afinidad para integrar temas sobre la cultura local, incluyendo leyendas o historias relacionadas con serpientes y conocimientos ancestrales. Además, se podrían realizar actividades de escritura creativa, donde los estudiantes creen cuentos o relatos sobre su relación con el medio ambiente y las serpientes, fomentando tanto su habilidad en el idioma como una mayor conciencia sobre su entorno. Esto ayudaría a conectar la materia con su vida diaria y con el aprendizaje sobre la naturaleza

Tabla 55.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA

B	¿Qué actividades te gusta hacer después de la escuela?	Jugar y ayudar en la casa

Análisis: La respuesta “jugar y ayudar en la casa” sugiere que el niño disfruta de un equilibrio entre la diversión y la responsabilidad. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para resaltar la importancia de las actividades recreativas y de aprendizaje práctico. Se podrían proponer actividades que combinen ambas cosas, como juegos al aire libre que incluyan elementos de la naturaleza o tareas en el hogar que involucren el cuidado del medio ambiente, como jardinería. Además, se podría discutir cómo ayudar en casa también contribuye a un entorno seguro y limpio, lo que es fundamental para prevenir encuentros peligrosos con serpientes y promover un espacio saludable para todos.

Tabla 56.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
B	¿Qué sabes sobre las serpientes?	Que pican y que hay que matarla

Análisis: La respuesta “que pican y que hay que matarla” refleja un conocimiento limitado sobre las serpientes, centrado en su potencial peligro. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede servir como punto de partida para una discusión más amplia sobre las serpientes y su rol en el ecosistema. Se podría abordar la diferencia entre serpientes venenosas y no venenosas, así como la importancia de las serpientes en el control de plagas. Además, se podría educar sobre cómo manejar encuentros con serpientes de manera segura, promoviendo una respuesta informada que no implique necesariamente matarlas. Esto ayudaría a desmitificar temores y a fomentar una mayor comprensión y respeto por estos animales.

Tabla 57.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
B	¿Alguna vez has visto una serpiente	Si, en la casa y le pico a mi mama

Análisis: La respuesta “sí, entró en la casa y le picó a mi mamá” indica una experiencia impactante y posiblemente traumática con serpientes. En el contexto del proyecto, esto puede ser una oportunidad crucial para discutir la prevención y el manejo de mordeduras de serpientes. Se podría abordar la importancia de reconocer las señales de advertencia, cómo actuar en caso de una mordedura y la necesidad de buscar atención médica inmediata. Además, esta experiencia puede servir para hablar sobre la seguridad en el hogar y la importancia de educar a la familia sobre cómo convivir de manera segura con la fauna local. Promover un diálogo abierto sobre estas experiencias puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la situación y a desarrollar un enfoque más informado y responsable.

Tabla 58.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
B	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	La mataría

Análisis: La respuesta “la mataría” sugiere una reacción de miedo o defensa ante la presencia de una serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para discutir la importancia de manejar encuentros con serpientes de manera segura y responsable. Se podría educar a los estudiantes sobre la diferencia entre serpientes venenosas y no venenosas, y enfatizar que muchas serpientes son inofensivas y beneficiosas para el ecosistema. Además, se pueden proporcionar pautas sobre qué hacer en caso de ver una serpiente, como mantener la calma y llamar a un experto, promoviendo así una actitud de respeto hacia los animales y un enfoque más informado en la convivencia con la fauna local.

Tabla 59.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Cuál es tu materia favorita y porque?	Español

Análisis: La respuesta “español” indica que el niño disfruta de esta materia, posiblemente por su enfoque en la comunicación y la creatividad. En el contexto del proyecto, se podría utilizar este interés para integrar temas relacionados con la cultura local y la naturaleza. Por ejemplo, se podrían explorar leyendas o historias sobre serpientes en la tradición oral, fomentando la escritura creativa a través de relatos que vinculan su aprendizaje del español con la conciencia ambiental. Esto no solo enriquecería su habilidad en el idioma, sino que también fortalecería su conexión con el entorno y los saberes ancestrales.

Tabla 60.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
C	¿Qué actividades te gustan hacer después de la escuela?	Estudiar, jugar y hacer tareas

Análisis: La respuesta “estudiar, jugar y hacer tareas” muestra que el niño tiene un equilibrio entre la responsabilidad académica y el tiempo libre. En el contexto del proyecto, se podría fomentar este interés organizando actividades que integren el aprendizaje y el juego. Por ejemplo, se podrían crear juegos educativos sobre el medio ambiente y las serpientes, así como proyectos de investigación que se realicen en grupo. Esto no solo reforzaría su aprendizaje, sino que también podría ayudar a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido sobre la naturaleza y la seguridad en

sus actividades diarias, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Tabla 61.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
C	¿Qué sabes sobre las serpientes?	Que pican, que tienen dientes y botan veneno

Análisis: La respuesta “que pican, que tienen dientes y botan veneno” muestra que el niño tiene un conocimiento básico sobre las serpientes, centrado en su capacidad de causar daño. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para ampliar la educación sobre las serpientes, explicando la diferencia entre las especies venenosas y no venenosas, así como su importancia en el ecosistema. Se podría organizar una actividad para investigar más sobre las serpientes, sus hábitats y su rol en el control de plagas. Esto ayudaría a los estudiantes a entender que, aunque algunas serpientes pueden ser peligrosas, también tienen un lugar valioso en la naturaleza, promoviendo así una relación más respetuosa con estos animales.

Tabla 62.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Alguna vez has visto una serpiente, donde?	si, en los montes

Análisis: La respuesta “sí, en los montes” indica que el niño ha tenido una experiencia directa con serpientes en su entorno natural. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para hablar sobre la importancia de respetar el

hábitat de las serpientes y entender su comportamiento. Se podrían realizar actividades al aire libre para observar la fauna local y discutir cómo interactuar de manera segura con el medio ambiente. También se podría abordar la importancia de las serpientes en los ecosistemas, enfatizando que su presencia en los montes es normal y que aprender a convivir con ellas es esencial para la seguridad y la conservación.

Tabla 63

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
C	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	La mataria

Análisis: La respuesta “la mataría” refleja una reacción instintiva de miedo o protección ante la presencia de una serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede servir para abrir un diálogo sobre cómo manejar encuentros con serpientes de manera segura. Se podría educar a los estudiantes sobre la diferencia entre serpientes venenosas y no venenosas, y enfatizar la importancia de no actuar de inmediato con violencia. Además, se puede discutir qué hacer en caso de ver una serpiente, como mantener la calma y buscar ayuda profesional. Esto fomentaría una mayor comprensión y respeto hacia estos animales, promoviendo una convivencia más segura y consciente.

Tabla 64

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
D	¿Cuál es tu materia favorita y por qué?	Educación física

Análisis: La respuesta “educación física” indica que el niño disfruta de las actividades físicas y el deporte. En el contexto del proyecto, se podría aprovechar este interés para integrar temas relacionados con la salud y el medio ambiente. Por ejemplo, se podrían organizar juegos al aire libre que incluya elementos de educación ambiental, como la importancia de cuidar el hábitat de las serpientes. Además, se podrían realizar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la conciencia sobre la seguridad en la naturaleza, enseñando a los estudiantes cómo disfrutar del aire libre mientras se mantiene un respeto por la fauna local. Esto no solo enriquecerá su experiencia en educación física, sino que también fortalecería su conexión con el entorno.

Tabla 65.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
D	¿Qué actividad te gusta hacer después de la escuela?	Comer y después dormir

Análisis: La respuesta “comer y después dormir” sugiere que el niño valora el descanso y la alimentación después de un día escolar. En el contexto del proyecto, esto puede ser utilizado para hablar sobre la importancia de una buena nutrición y el descanso para la salud y el bienestar. Se podrían realizar actividades que involucren la preparación de comidas saludables o discutir sobre la alimentación adecuada en caso de una emergencia, como una mordedura de serpiente. Además, se podría enfatizar la importancia de descansar bien para estar alertas y seguros al interactuar con el entorno, especialmente en actividades al aire libre. Esto ayudaría a los estudiantes a comprender cómo sus hábitos diarios impactan su salud y su relación con la naturaleza.

Tabla 66.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué sabes sobre las serpientes?	Que son venenosas y que el veneno nos puede llegar al cerebro y al corazon y despues se muere

Análisis: La respuesta “que son venenosas y que el veneno nos puede llegar al cerebro y al corazón y después se muere” muestra que el niño tiene preocupaciones sobre los peligros que representan las serpientes. En el contexto del proyecto, esta percepción puede ser un punto de partida para educar sobre los mitos y realidades de las mordeduras de serpiente. Se podría organizar una charla o taller que explique cómo funciona el veneno de las serpientes, la diferencia entre las especies venenosas y no venenosas, y la importancia de buscar atención médica adecuada. Además, se podría discutir cómo las serpientes desempeñan un papel crucial en el ecosistema, ayudando a desmitificar el miedo y promover una comprensión más informada y equilibrada sobre estos reptiles.

Tabla 67.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
D	¿Alguna vez has visto una serpiente, donde?	si, estaba en mi cuarto y mi papa la mato

Análisis: La respuesta “sí, estaba en mi cuarto y mi papá la mató” indica una experiencia directa y posiblemente alarmante con una serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para abordar la importancia de manejar encuentros con serpientes de manera segura y responsable. Se podría discutir qué hacer en caso de ver una serpiente en casa, enfatizando que no todas son peligrosas y que la violencia no siempre es la solución. Además, se puede hablar sobre cómo prevenir la llegada de serpientes a los hogares y fomentar el respeto por la fauna

local, ayudando a los estudiantes a entender mejor su entorno y a promover una convivencia pacífica con la naturaleza.

Tabla 68.

TERCERO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?	Llamaría a mi papá para que la mate

Análisis: La respuesta “llamaría a mi papá para que la mate” indica que el niño se siente inseguro y busca la ayuda de su papá en un entorno rural, donde los encuentros con serpientes pueden ser más comunes. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede servir para educar sobre la seguridad y el manejo adecuado de serpientes en el campo. Se podría discutir la importancia de identificar las serpientes venenosas y no venenosas, así como la función que cumplen en el ecosistema rural, como el control de plagas.

Además, se podrían ofrecer estrategias sobre cómo prevenir la presencia de serpientes en el hogar, cómo mantener el jardín limpio y evitar acumular desechos. Fomentar un enfoque que combine la seguridad con el respeto por la vida silvestre puede ayudar a los estudiantes a aprender a convivir con su entorno de manera más consciente y segura.

Tabla 69.

CUARTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
A	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Matemáticas y sociales

Análisis: La respuesta “matemáticas y sociales” indica que el niño tiene un interés en materias que combinan lógica y comprensión del entorno humano. En el contexto del proyecto, esto puede ser muy valioso, ya que se pueden conectar las matemáticas con las ciencias sociales a través de actividades que analicen datos sobre la comunidad, como encuestas sobre la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes. Además, al estudiar aspectos culturales e históricos, los estudiantes pueden aplicar conceptos matemáticos para interpretar estadísticas o gráficos, haciendo que ambas materias sean más relevantes y enriquecedoras. Esta combinación puede fomentar un aprendizaje más integral y una comprensión más profunda de su entorno.

Tabla 70.

CUARTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
A	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene información sobre los tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto resalta una oportunidad para implementar una educación básica sobre el tema. Se podría utilizar esta respuesta para diseñar actividades informativas que enseñen a los estudiantes sobre la prevención de mordeduras, los síntomas a reconocer y la importancia de buscar atención médica inmediata. Además, se puede vincular este conocimiento con la memoria ancestral, discutiendo cómo las tradiciones locales han abordado las mordeduras de serpiente y qué prácticas de seguridad se han transmitido a lo largo de los años. Fomentar este aprendizaje puede ayudar a los niños a estar mejor preparados para enfrentar situaciones de riesgo en su entorno

Tabla 71.

CUARTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes en tu comunidad?	Nada

Análisis: La respuesta “no, nada” indica que el niño no tiene conocimiento de historias sobre serpientes en su comunidad. En el contexto del proyecto, esto presenta una oportunidad para fomentar el interés en la cultura local y sus tradiciones. Se podría invitar a los estudiantes a investigar y compartir relatos de sus familias o a entrevistar a personas mayores de la comunidad sobre sus experiencias con serpientes. Además, se puede considerar la creación de un espacio para contar y documentar historias orales, lo que ayudaría a enriquecer su comprensión del entorno cultural y natural, al mismo tiempo que se refuerza la educación sobre la seguridad relacionada con las serpientes.

Tabla 72.

CUARTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene conocimiento sobre los tratamientos ancestrales para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta presenta una oportunidad para introducir a los estudiantes a estos saberes tradicionales. Se podría desarrollar una lección que explique la importancia de la medicina ancestral y cómo se ha utilizado en su comunidad, incluso comparando su efectividad con la medicina moderna. Esto no solo enriquecería su comprensión cultural, sino que también podría fomentar un interés en aprender más sobre la herencia y las prácticas locales que pueden ser útiles en situaciones de emergencia.

Tabla 73.

CUARTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?	Investigando

Análisis: La respuesta “investigando” indica que el niño reconoce la investigación como una forma efectiva de aprender sobre tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser una base sólida para fomentar un enfoque práctico y activo en la educación. Se podría organizar un proyecto de investigación donde los estudiantes exploren diferentes tratamientos ancestrales y modernos, realizando entrevistas con personas de la comunidad o revisando literatura relevante. Además, promover la investigación puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento, al tiempo que aumentan su comprensión sobre la seguridad y la salud en su entorno, valorando así tanto el conocimiento tradicional como el científico.

Tabla 74.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Matemáticas y todas esas cosas

Análisis: La respuesta “matemáticas y todas esas cosas” sugiere que el niño tiene un interés en las matemáticas y, posiblemente, en otras materias relacionadas con el razonamiento lógico. En el contexto del proyecto, este interés puede ser aprovechado para conectar las matemáticas con temas de memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes. Por ejemplo, se podrían desarrollar actividades que incluyan cálculos relacionados con la naturaleza, como medir

distancias o calcular áreas. Esto no solo haría las matemáticas más relevantes, sino que también ayudaría a los estudiantes a aplicar conceptos matemáticos en situaciones prácticas que involucren su entorno y su cultura.

Tabla 75.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	Que uno no puede durar más de media hora con el veneno sin buscar la cura

Análisis: La respuesta “que uno no puede durar más de media hora con el veneno sin buscar la cura” muestra que el niño tiene un conocimiento básico sobre la urgencia de tratar las mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta información puede ser un excelente punto de partida para profundizar en la educación sobre los tratamientos adecuados y la importancia de buscar atención médica de inmediato. Se podría explorar cómo el veneno afecta al cuerpo y discutir medidas de prevención y primeros auxilios. Además, vincular este aprendizaje con la memoria ancestral podría enriquecer su comprensión sobre cómo las comunidades locales han manejado históricamente estas situaciones, promoviendo un enfoque más integral y consciente de la seguridad.

Tabla 76.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
A	¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes en tu comunidad?	No

Análisis: La respuesta “no” sugiere que el niño no tiene conocimiento de historias sobre serpientes en su comunidad. En el contexto del proyecto, esto puede ser una oportunidad para fomentar el interés en la cultura local y las tradiciones. Se podría iniciar una actividad que invite a los estudiantes a investigar o compartir cuentos de sus familias o vecinos sobre serpientes, explorando cómo estas historias pueden relacionarse con la memoria ancestral y la enseñanza de la seguridad. También se puede considerar la creación de un espacio para contar y preservar relatos orales, lo que ayudaría a enriquecer su conocimiento sobre el entorno cultural y natural que los rodea.

Tabla 77.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Que son buenos y no debemos olvidarlos

Análisis: La respuesta “que son buenos y no debemos olvidarlos” sugiere que el niño tiene una opinión positiva sobre los conocimientos ancestrales relacionados con el tratamiento de mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta perspectiva puede ser utilizada para explorar cómo las tradiciones y prácticas locales pueden complementarse con la medicina moderna desde las estrategias educativas para fortalecer competencias. Se podría discutir ejemplos específicos de tratamientos ancestrales y cómo se han transmitido a lo largo de las generaciones, así como la importancia de conocer tanto las soluciones tradicionales como las científicas. Esto no solo enriquecerá el aprendizaje sobre la memoria ancestral, sino que también fomentaría un enfoque integral para abordar la seguridad y la salud en su entorno.

Tabla 78.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?	No sé, pero los curanderos y los ancianos saben

Análisis: La respuesta “No sé, pero los curanderos y los ancianos saben” sugiere que el niño no tiene una idea clara sobre cómo podría aprender, pero sabe a dónde y a quién acudir para aprender más sobre los tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser una oportunidad para guiar la discusión sobre métodos de aprendizaje. Se podría proponer la organización de actividades como talleres, charlas con expertos en medicina tradicional y visitas a la comunidad esto con el fin de usarla como estrategias para que estudiantes como esto no solo reconozcan la necesidad de recuperar la memoria ancestral, sino de estos métodos de manera transversal fortalecer su aprendizaje en el área de la ciencia naturales; la ciencia sociales a través de las prácticas que se desarrollan en el entorno; las matemáticas mientras se desarrollan las actividades y casos que plantean problemas como es el caso de las medidas de una determinada área para sembrar. Además, se pueden utilizar libros ilustrados y videos y otros elementos de la tecnología que dinamicen y motiven el interés del niño

Tabla 79.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
B	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Estudiar

Análisis: La respuesta “estudiar” indica que el niño tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje en general. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede abrir la puerta a explorar cómo el estudio puede incluir temas sobre la memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes. Se podría motivar a los estudiantes a investigar más sobre su cultura local, así como a aprender sobre la

naturaleza y la seguridad. Fomentar esta actitud hacia el estudio puede ser clave para que los niños se conviertan en aprendices activos y comprometidos, dispuestos a aplicar lo que aprenden en su vida cotidiana y en su comunidad.

Tabla 80.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	No se nada

Análisis: La respuesta “no sé nada” indica que el niño no tiene información sobre los tratamientos para mordeduras de serpiente, lo que puede señalar una oportunidad valiosa para la educación. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para iniciar una conversación sobre la importancia de conocer cómo actuar en caso de una mordedura y los tratamientos disponibles. Se podría desarrollar un programa educativo que incluya información sobre los tipos de serpientes, los síntomas de las mordeduras y la urgencia de buscar atención médica. Esta falta de conocimiento también resalta la necesidad de incluir estos temas en el currículo, asegurando que todos los estudiantes estén informados y preparados para enfrentar situaciones de riesgo en su entorno.

Tabla 81.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes en tu comunidad?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no ha escuchado historias sobre serpientes en su comunidad. En el contexto del proyecto, esto resalta una oportunidad para estimular la curiosidad sobre la cultura local y sus leyendas. Se podría organizar una actividad donde se invite a los estudiantes a preguntar a sus familiares o vecinos sobre tradiciones relacionadas con serpientes. Además, se puede fomentar la creación de cuentos o relatos que combinen el conocimiento sobre serpientes con enseñanzas sobre la memoria ancestral y la seguridad en el entorno. Esto no solo enriquecería su comprensión cultural, sino que también podría generar un sentido de comunidad al compartir experiencias y relatos.

Tabla 82.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene información o conocimiento sobre los tratamientos ancestrales para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser una oportunidad para educar a los estudiantes sobre la importancia de estos conocimientos y cómo han sido relevantes en su comunidad. Se podría desarrollar una actividad que invite a investigar y compartir prácticas tradicionales, así como discutir su efectividad en comparación con la medicina moderna. Además, esto puede ayudar a resaltar la necesidad de preservar y valorar la memoria ancestral, fomentando una conexión más profunda con su cultura y su entorno natural.

Tabla 83.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA

B	¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” indica que el niño no tiene ideas sobre cómo aprender más acerca de los tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede señalar una oportunidad para introducir diferentes métodos de aprendizaje. Se podría fomentar una discusión sobre la importancia de investigar, preguntar a expertos, o incluso realizar actividades prácticas en la comunidad. Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y preguntas puede ayudar a despertar su curiosidad y compromiso con el tema, destacando la relevancia de la educación sobre la seguridad y la medicina ancestral en su vida cotidiana.

Tabla 84.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Matemáticas

Análisis: La respuesta “matemáticas” muestra que el niño tiene un interés particular en esta materia, lo que sugiere que disfruta de los desafíos lógicos y numéricos. En el contexto del proyecto, este interés puede ser utilizado para integrar las matemáticas con temas de memoria ancestral y seguridad. Por ejemplo, se podrían realizar actividades que involucren cálculos relacionados con la medición de terrenos, la preparación de alimentos tradicionales o incluso la estimación de riesgos al explorar la naturaleza. Al conectar las matemáticas con su entorno cultural, se puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y aplicable, fomentando una apreciación más profunda de ambas áreas.

Tabla 85.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	Casi nada

Análisis: La respuesta “casi nada” sugiere que el niño tiene un conocimiento muy limitado sobre los tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser una oportunidad importante para educar a los estudiantes sobre este tema crucial. Se podría utilizar esta respuesta para iniciar una discusión sobre la importancia de conocer los síntomas de las mordeduras, cómo reaccionar y buscar ayuda médica. Además, se pueden integrar actividades que relacionen este conocimiento con la memoria ancestral, explorando cómo las comunidades locales han manejado históricamente las mordeduras y qué tratamientos tradicionales podrían haber utilizado. Fomentar este aprendizaje puede ayudar a aumentar la conciencia y la preparación en situaciones de riesgo.

Tabla 86.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes en tu comunidad?	Si, donde pacho una culebra, mordió un toro

Análisis: La respuesta “sí, donde Pacho una culebra mordió un toro” muestra que el niño tiene conocimiento de una historia específica sobre serpientes en su comunidad. En el contexto del proyecto, esta anécdota puede ser utilizada para explorar más a fondo el impacto de las mordeduras de serpiente en la vida cotidiana y la agricultura local. Se podría discutir cómo estas historias reflejan el conocimiento y las creencias de la comunidad sobre las serpientes, así como las precauciones que se deben tomar para prevenir mordeduras. Además, este relato puede servir como un punto de partida para investigar otras historias y tradiciones relacionadas con

serpientes, conectando la memoria ancestral con la educación sobre la seguridad en el entorno natural.

Tabla 87.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Son buenos

Análisis: La respuesta “son buenos” refleja que el niño tiene una opinión favorable sobre los conocimientos ancestrales en el tratamiento de mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta percepción puede ser utilizada para explorar cómo estos saberes tradicionales pueden ser valiosos junto con las prácticas médicas modernas. Se podría investigar ejemplos específicos de tratamientos ancestrales, discutiendo su efectividad y la sabiduría detrás de ellos. Esta conversación puede ayudar a los estudiantes a apreciar la importancia de la memoria ancestral, promoviendo un enfoque holístico hacia la salud y la seguridad en su comunidad, y fomentando el respeto por los conocimientos que se han transmitido a lo largo de generaciones.

Tabla 88.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
C	¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?	Descubriendo

Análisis: La respuesta “descubriendo” sugiere que el niño tiene una curiosidad activa sobre el aprendizaje de tratamientos para mordeduras de serpiente. En el

contexto del proyecto, esto puede ser utilizado para fomentar un enfoque exploratorio en la educación. Se podría diseñar actividades prácticas, como investigaciones en campo o proyectos de ciencia donde los estudiantes puedan aprender sobre plantas medicinales y su uso. Además, se pueden invitar expertos de la comunidad para compartir sus conocimientos. Este enfoque de “descubrimiento” puede motivar a los estudiantes a involucrarse más y apreciar la importancia de los saberes ancestrales y la seguridad en su entorno natural.

Tabla 89.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
D	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Matemáticas

Análisis: La respuesta “matemáticas” muestra que el niño tiene una fuerte afinidad por esta materia, lo que sugiere que disfruta de los retos que plantea. En el contexto del proyecto, este interés puede ser utilizado para desarrollar actividades que integren conceptos matemáticos con temas de memoria ancestral y seguridad. Por ejemplo, se podrían realizar proyectos que impliquen cálculos de proporciones en recetas tradicionales o análisis de datos relacionados con la prevención de mordeduras de serpientes. Al conectar las matemáticas con su vida cotidiana y su cultura, se puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y aplicable, incentivando su curiosidad y motivación por seguir aprendiendo.

Tabla 90.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	Nada

Análisis: La respuesta “nada” sugiere que el niño no tiene conocimientos sobre los tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta falta de información puede ser un punto de partida para desarrollar un programa educativo que cubra este tema. Se puede aprovechar para introducir conceptos básicos sobre cómo actuar en caso de una mordedura, la importancia de la atención médica y los métodos de prevención. Además, se puede explorar la conexión con la memoria ancestral, discutiendo cómo las comunidades locales han abordado históricamente las mordeduras y qué enseñanzas pueden ser relevantes hoy en día. Esta respuesta resalta la necesidad de educación y concienciación en la comunidad.

Tabla 91.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
D	¿Has escuchado alguna? historia sobre serpientes en tu comunidad?	Sí, a un muchacho le Pico una culebra a la yegua de el y se murió después

Análisis: La respuesta “sí, a un muchacho le picó una culebra a la yegua de él y se murió después” muestra que el niño está familiarizado con una historia impactante sobre el efecto de las mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta anécdota puede ser utilizada para discutir la gravedad de las mordeduras tanto en animales como en humanos, enfatizando la importancia de la prevención y el tratamiento rápido. Se podría invitar a los estudiantes a reflexionar sobre las lecciones aprendidas de esta historia y cómo se relacionan con la seguridad en su entorno. Además, explorar historias similares en la comunidad puede ayudar a preservar la memoria ancestral y fomentar un sentido de responsabilidad en el cuidado de los animales y la naturaleza.

Tabla 92.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Darle tomás de plantas medicinales

Análisis: La respuesta “darle tomás de plantas medicinales” muestra que el niño tiene conocimiento sobre un enfoque ancestral para tratar mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser utilizado para explorar la importancia de las plantas medicinales en la medicina tradicional. Se podría investigar qué plantas se utilizan en su comunidad, sus propiedades y cómo se preparan. Además, se puede discutir la relación entre estos tratamientos y la medicina moderna, fomentando un respeto por los conocimientos ancestrales mientras se promueve la educación sobre la seguridad y la salud. Integrar estas prácticas puede ayudar a los estudiantes a valorar su herencia cultural y a ser más conscientes de su entorno natural.

Tabla 93.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
D	¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?	Investigando y descubriendo, también aprender el nombre de la planta y de las contras?

Análisis: La respuesta “investigando y descubriendo también aprender el nombre de la planta y de las contras” refleja un enfoque más detallado y consciente hacia el aprendizaje. En el contexto del proyecto, esto puede ser aprovechado para crear un programa educativo que incluya el estudio de plantas medicinales y sus aplicaciones en el tratamiento de mordeduras de serpientes. Se podrían realizar actividades prácticas, como excursiones para identificar plantas locales y aprender

sobre sus propiedades. Además, discutir las precauciones y contraindicaciones relacionadas con el uso de estos tratamientos puede enriquecer su comprensión y fomentar una actitud responsable hacia el conocimiento ancestral y la salud. Este enfoque integral puede ayudar a los estudiantes a conectar su aprendizaje con su entorno y cultura.

Tabla 94.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
E	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Me gusta aprender sobre las mordeduras de serpientes

Análisis: La respuesta “me gusta aprender sobre las mordeduras de serpiente” indica un interés específico en un tema muy relevante para su seguridad y conocimiento del entorno. En el contexto del proyecto, este interés puede ser aprovechado para profundizar en la educación sobre la prevención de mordeduras, los tipos de serpientes en su área y cómo actuar en caso de un incidente. Además, se puede vincular este aprendizaje con la memoria ancestral, explorando las tradiciones y conocimientos locales sobre serpientes, lo que podría enriquecer la comprensión cultural de los estudiantes. Fomentar este interés puede ayudar a crear conciencia y habilidades prácticas para manejar situaciones de riesgo en su comunidad.

Tabla 95.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
E	¿Qué sabes sobre los tratamientos	Sé que sirven para curar enfermedades o para curar la

	para mordeduras de serpientes?	mordedura de serpiente, el veneno de la serpiente mata pero a la vez cura, el veneno se saca de la hiel, donde lo van a mezclar con agua con vino o con alcohol esto se llama específico, esto se le puede inyectar o dar en gotas en un vasito de agua

Análisis: La respuesta muestra que el niño tiene un conocimiento interesante sobre el uso del veneno en tratamientos, reflejando una comprensión de que ciertos venenos pueden tener propiedades curativas. En el contexto del proyecto, esto puede ser utilizado para explorar más a fondo la medicina tradicional y los tratamientos modernos para las mordeduras de serpientes. Se podría discutir cómo algunos venenos se utilizan en la medicina y la diferencia entre tratamientos tradicionales y médicos. Además, esta respuesta puede abrir un diálogo sobre la importancia de buscar atención médica profesional frente a situaciones de riesgo, resaltando la necesidad de una educación adecuada sobre el manejo de mordeduras y la prevención en su entorno.

Tabla 97.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
E	¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes en tu comunidad?	Una vez antes que se muriera mi papá, mamá estaba con mi hermano, yo estaba en Cartagena y mi hermano una vez se fue para el baño y encontró una mariposa de ese

		gigante que se ponen en la pared y salió gritando ¡mami! En la pared hay una mariposa negra y mami no la mató, no le paró bola, al otro día mami empezó a rodar las camas y en un hueco encuentra una culebra, por allá en ese pueblo era muy culebriento había culebras Cascabel, Mapana y Mapana Rabo Seco, entonces una vez mi papá el 31 de diciembre fue a hacer un viaje a donde iba a llevar a un hermano, en ese trayecto se estrelló y llegó sin signos vitales al hospital y mami llamó a mi abuela, su supusimos eso porque dicen que cuando aparecen culebras y estas mariposas es porque la muerte está rondando

Análisis: La respuesta del niño revela una profunda conexión con las historias y creencias de su comunidad respecto a las serpientes y su simbolismo. En el contexto del proyecto, esta narrativa puede ser utilizada para explorar cómo las tradiciones orales y las experiencias personales moldean la comprensión cultural de la naturaleza y la seguridad. Se podría discutir la relación entre las serpientes y las mariposas en la cultura local, así como el miedo y el respeto que pueden generar. Además, esta historia podría servir para educar sobre las serpientes venenosas en la región y la importancia de reconocer señales de advertencia en el entorno. Integrar estas experiencias puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su relación con

la naturaleza y la memoria ancestral, promoviendo un enfoque más consciente y seguro hacia su entorno.

Tabla 98

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
E	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Escuchando a los profesores, viendo como lo hacen, también aprendiendo y dando más importancia a estos temas

Análisis: La respuesta “escuchando a los profesores, viendo cómo lo hacen, también aprendiendo y dándole más importancia a estos temas” indica que el niño reconoce la importancia de la educación formal en la transmisión de conocimientos sobre tratamientos y prevención de mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser utilizado para enfatizar la necesidad de incluir temas de seguridad y medicina ancestral en el currículo escolar. Se podrían implementar talleres o charlas donde se integren conocimientos tradicionales y modernos, creando un espacio para que los estudiantes aprendan de manera activa y reflexiva. Fomentar esta actitud hacia el aprendizaje puede ayudar a los niños a sentirse más preparados y conscientes de su entorno, al mismo tiempo que valoran el conocimiento que se transmite en su comunidad.

Tabla 99.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
E	¿Cómo crees que podríamos aprender sobre estos tratamientos?	Investigando y descubriendo con la ayuda de mis profesores

Análisis: La respuesta “investigando y descubriendo con la ayuda de mis profesores” muestra que el niño valora el apoyo educativo en su proceso de aprendizaje. En el contexto del proyecto, esta respuesta puede ser utilizada para enfatizar la colaboración entre estudiantes y docentes en la exploración de tratamientos para mordeduras de serpientes. Se podría implementar un enfoque de aprendizaje activo donde los profesores guíen a los estudiantes en investigaciones sobre plantas medicinales y prácticas ancestrales. Además, fomentar el trabajo en equipo puede fortalecer la conexión entre los alumnos y sus maestros, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor que respete tanto el conocimiento tradicional como el científico.

Tabla 100.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
F	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Me gusta aprender a leer la tablas a escribir y todas esas cosas me gustan

Análisis: La respuesta “me gusta aprender a leer, escribir, las tablas de multiplicación y todas esas cosas” refleja un interés por habilidades fundamentales en la educación. En el contexto del proyecto, este entusiasmo puede ser utilizado para integrar la lectura y la escritura en temas relacionados con la memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes. Se podrían desarrollar actividades que involucren la creación de cuentos o relatos sobre la cultura local, así como ejercicios prácticos que incluyan cálculos matemáticos aplicados a situaciones reales, como el manejo de datos sobre serpientes. Al conectar estas habilidades con su entorno, se puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y aplicable, motivando a los estudiantes a seguir explorando y aprendiendo.

Tabla 101.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
F	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	Que las serpientes venenosas, cuando pican la sangre, se acumulan y pueden demorar media, porque si demora más de media hora puede llegar a morirse.

Análisis: La respuesta muestra que el niño tiene una comprensión básica de los efectos del veneno en el cuerpo y la urgencia de tratar las mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser una base sólida para profundizar en la educación sobre la fisiología de las mordeduras y la importancia de actuar rápidamente. Se podría desarrollar una lección que explique cómo el veneno afecta al cuerpo humano y las medidas que se deben tomar en caso de una mordedura. Además, se puede conectar esta información con la memoria ancestral, explorando cómo las comunidades han enfrentado estas situaciones y qué conocimientos han sido transmitidos sobre el manejo de mordeduras. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más preparados y conscientes de su entorno.

Tabla 102.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
F	¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes de tu comunidad	Mi abuelo me contó que una vez estaba en el monte y lo picó una culebra y tuvo que demorar 7 dias en el hospital

Análisis: La respuesta del niño muestra que tiene un vínculo directo con una experiencia familiar relacionada con las mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esta historia puede ser utilizada para discutir la gravedad de las mordeduras

y la importancia de buscar atención médica inmediata. Se podría explorar cómo el relato de su abuelo refleja el conocimiento y las precauciones que se deben tomar al estar en contacto con la naturaleza. Además, esta experiencia puede ser un punto de partida para hablar sobre las diferentes especies de serpientes en la región y las medidas de seguridad para prevenir mordeduras, integrando así la memoria ancestral con la educación sobre el entorno y la salud.

Tabla 103.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
F	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	Que son buenos

Análisis: La respuesta “que son buenos” refleja una valoración positiva de los conocimientos ancestrales en el tratamiento de mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser un punto de partida para discutir cómo estas prácticas tradicionales pueden ser beneficiosas y complementarse con la medicina moderna. Se podría explorar ejemplos específicos de tratamientos ancestrales, así como sus fundamentos y la sabiduría detrás de ellos. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a apreciar la importancia de la memoria ancestral y a fomentar una actitud de respeto hacia el conocimiento cultural, promoviendo un aprendizaje integral que valore tanto las tradiciones como las innovaciones en salud y seguridad

Tabla 104.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA

F	¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?	Siendo un doctor

Análisis: La respuesta “siendo un doctor” indica que el niño ve la medicina como un camino para aprender sobre tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser una excelente oportunidad para discutir la importancia de la formación médica y cómo los doctores combinan conocimientos ancestrales y modernos. Se podría organizar una charla con un médico o un especialista en medicina tradicional, permitiendo a los estudiantes explorar las diferentes facetas de la salud y el tratamiento de mordeduras. Este enfoque puede inspirar a los estudiantes a considerar carreras en el ámbito de la salud, al mismo tiempo que refuerza la conexión entre la medicina moderna y los saberes culturales de su comunidad.

Tabla 105.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
J	¿Qué te gusta aprender en la escuela?	Estudiar

Análisis: La respuesta “estudiar” indica que el niño valora el proceso de aprendizaje en general. En el contexto del proyecto, esta actitud puede ser utilizada para motivar a los estudiantes a profundizar en temas específicos como la memoria ancestral y la prevención de mordeduras de serpientes. Se podrían organizar sesiones de estudio que incluyan investigación sobre prácticas culturales relacionadas con la naturaleza y la seguridad. Fomentar esta disposición hacia el estudio puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, haciendo que se sientan más conectados con su entorno y más preparados para enfrentar los desafíos en su comunidad.

Tabla 106.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
J	¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?	Que la culebra cuando muerde solo tiene media hora para ser tratada la mordedura

Análisis: La respuesta indica que el niño comprende la urgencia de tratar una mordedura de serpiente rápidamente. En el contexto del proyecto, esta información puede ser utilizada para enfatizar la importancia de la atención médica inmediata. Se podría desarrollar una actividad educativa que explique el proceso de envenenamiento y los síntomas a observar, así como las medidas de primeros auxilios que se deben seguir. Además, se puede vincular este conocimiento con la memoria ancestral, explorando cómo las comunidades han manejado históricamente las mordeduras de serpiente y qué prácticas de seguridad han sido transmitidas. Esta combinación de conocimiento puede ayudar a los estudiantes a estar mejor informados y preparados ante posibles situaciones de riesgo.

Tabla 107.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
J	¿Has escuchado alguna historia sobre	Una cascabel mató un toro

	serpientes en tu comunidad?	

Análisis: La respuesta “una cascabel mató a un toro” indica que el niño está familiarizado con un evento significativo en su comunidad relacionado con serpientes venenosas. En el contexto del proyecto, esta anécdota puede servir para resaltar el impacto real de las mordeduras de serpiente en la vida agrícola y ganadera. Se podría utilizar esta historia para discutir la importancia de reconocer y respetar la fauna local, así como las medidas de prevención que se pueden tomar para evitar encuentros peligrosos. Además, explorar cómo estas experiencias se transmiten a través de la memoria ancestral puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la relación entre su cultura y el entorno natural, fomentando una mayor conciencia sobre la seguridad y la conservación.

Tabla 108.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
J	¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?	No se pero me gustaria aprender como se trata

Análisis: La respuesta “no sé pero me gustaría aprender cómo se trata” indica que el niño tiene interés en adquirir más conocimientos sobre el tratamiento de mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser una oportunidad excelente para desarrollar un programa educativo que aborde este tema. Se podría organizar talleres o charlas interactivas donde se enseñen tanto los tratamientos ancestrales como las prácticas modernas. Fomentar este interés puede no solo aumentar el conocimiento sobre la seguridad, sino también fortalecer la conexión de los estudiantes con su cultura y sus tradiciones, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Tabla 109.

QUINTO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
J	¿Cómo crees que podrías aprender más sobre estos tratamientos?	A través de talleres y charlas

Análisis: La respuesta “a través de talleres y charlas” sugiere que el niño reconoce la importancia de la educación práctica y participativa para aprender sobre tratamientos para mordeduras de serpiente. En el contexto del proyecto, esto puede ser una excelente base para organizar actividades interactivas que involucran a expertos en medicina tradicional y moderna. Los talleres pueden incluir demostraciones sobre el uso de plantas medicinales, mientras que las charlas pueden abordar la prevención y el tratamiento de mordeduras. Este enfoque no solo enriquecerá el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentaría una mayor conexión con su cultura y el conocimiento ancestral, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMUNIDAD EN GENERAL

Tabla 110.

COMUNIDAD:

PARTICIPANES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Qué conocimientos ancestrales sobre serpientes se han transmitido en su comunidad?	Pues más que todo el cuidado que hay que tener con ellas, el cómo mantenerlas alejadas por qué ellas se reproducen en zonas donde hay mucha suciedad y humedad y la

		forma que podemos prevenirlas es utilizando lo que es la lorba y la creolina que la echamos alrededor de la casa para así mantenerlas lejos

ANÁLISIS: La respuesta a la primera pregunta resalta la importancia de los conocimientos ancestrales en la prevención de mordeduras de serpientes, enfatizando el uso de prácticas como el mantenimiento de la limpieza y el uso de productos como la lorba y la creolina. Este saber local puede integrarse en el currículo escolar, promoviendo un aprendizaje contextualizado que valore las tradiciones de la comunidad. Implementar metodologías didácticas, como talleres prácticos, no solo enriquecería la educación ambiental de los estudiantes, sino que también fortalecería su identidad cultural y sentido de pertenencia, conectando la teoría con la práctica y fomentando un respeto profundo por su herencia cultural.

Tabla 111.

COMUNIDAD:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Compartir alguna historia o experiencia relacionada con las mordeduras de serpientes?	Claro que si, hace dos años en una mañana que fui a pescar cerca de aquí de la casa en una posa con anzuelo y yo al llegar me metí al agua para así pescar mejor, el agua me daba más arriba de la cintura y cuando estoy así normal siento lo que se me va como enrollando en el pie, cuando yo siento eso enseguida muevo el pie y al

		hacer eso sentí que algo me mordió, pero a pesar de todo no le preste atención por que pensé que era un coya y seguí ahí en el agua, ya después que salí por qué cada vez me dolía mas mire los colmillos que tenía ahí marcados y ahí confirme que era una serpiente ya después se me durmió la lengua y sentía un dolor horrible ya de ahí me llevaron a la casa por qué me estaba sintiendo peor, con dolores de cabeza y mucha fiebre, ya al llegar mi papá me puso un frasco de vidrio lleno de gasolina presionando en la herida, y así fue que fue saliendo el veneno, osea la gasolina lo extrajo todo ese proceso con el frasco de gasolina ahí puesto duro como una hora ya después fue saliendo el veneno era como una baba ya después me llevaron al hospital pero sentí que no me prestaron atención y me dio rabia y me fui de ahí, pero el error mío fue el salirme del agua por qué si me hubiera quedado en el agua, la misma

		agua hubiera sacado el veneno, me tenía que quedar ahí como por 20 minutos o media hora pero no lo pude hacer por qué tenía miedo de que la serpiente me hubiera subido y me hubiera mordido más arriba

ANÁLISIS:La experiencia compartida sobre la mordedura de serpiente revela la falta de conocimiento sobre el manejo adecuado de estas situaciones y la desconfianza hacia el sistema de salud. El relato muestra cómo, a pesar del dolor y los síntomas severos, la persona no buscó atención médica inmediata, utilizando en cambio métodos caseros como el frasco de gasolina, lo que resalta la necesidad de educación en primeros auxilios y prevención de mordeduras. Integrar estas historias en el currículo escolar puede facilitar discusiones sobre el manejo de emergencias, combinando saberes ancestrales y científicos, y contribuyendo así a una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar situaciones de riesgo con mayor confianza y conocimiento.

Tabla 112.

COMUNIDAD:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Cómo se enseñan estos conocimientos a las nuevas generaciones?	Lo primordial que se le enseña a los niños es el cuidado que deben de tener, el no acercarse por qué las serpientes son muy peligrosas, si una no las molesta, pues ellas no hacen nada por ejemplo mis hijas, ya tienen claro que hacer cuando

		vean una, ellas enseguida me llaman para yo matarlas, hay veces que ya saben cómo matarlas y no me llaman, ellas mismas la matan, con un palo por el medio, por la columna de ellas y no se mueven más

ANÁLISIS: La respuesta de la habitante destaca la enseñanza de prácticas ancestrales sobre el manejo de serpientes, enfatizando la importancia de educar a los niños sobre el respeto y la precaución en su presencia. Esto se alinea perfectamente con el proyecto de recuperación de la memoria ancestral, ya que se puede integrar un enfoque pedagógico que incluya talleres prácticos y simulaciones para que los estudiantes aprendan a reaccionar adecuadamente ante encuentros con serpientes. Además, fomentar la conciencia ecológica sobre el papel de las serpientes en el ecosistema y promover la participación familiar en el aprendizaje enriquecerá la experiencia educativa, asegurando que los conocimientos tradicionales se preserven y se utilicen para prevenir mordeduras y accidentes.

Tabla 113.

COMUNIDAD:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	¿Qué importancia tienen estos conocimientos para la comunidad?	Pues este conocimiento si son importantes porque nos ayudan a cuidarnos sobre una mordedura de serpiente, ya que estos animales son muy muy peligrosos por ejemplo aquí en mi casa una vez matamos cinco culebras eran cinco víboras de

		sangre que estaban encobadas ahí en el nido y salieron como a buscar comida, entonces pues nos tocó matarlas a toditas entonces uno siempre tiene que tener conocimiento sobre cómo cuidarse ante ellas, mantener la casa limpia y aquellos lugares donde uno vea que ahí puede estar una serpiente pues echarle lorba o creolina ya que asi es que ellas pueden estar alejadas

ANÁLISIS: La respuesta de la habitante resalta la vital importancia de los conocimientos sobre serpientes para la comunidad, ya que estos no solo permiten protegerse de mordeduras, sino que también fomentan prácticas de prevención, como mantener los espacios limpios y utilizar métodos caseros para alejar a estos animales. Esta información es esencial para desarrollar el proyecto de recuperación de la memoria ancestral, ya que se puede estructurar un programa educativo que enseñe a los estudiantes y a la comunidad sobre técnicas de prevención y cuidado, fortaleciendo así la seguridad y el bienestar comunitario. Además, el aprendizaje de estas prácticas promueve la cohesión social y la transmisión de saberes que son fundamentales para la convivencia armónica con el entorno, asegurando que el conocimiento ancestral se mantenga vivo y se aplique de manera práctica en la vida diaria.

Tabla 114.

COMUNIDAD:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA

A	¿Cómo crees que podríamos preservar y difundir mejor estos conocimientos?	Pues explicándole a los más pequeños el uso de las plantas medicinales cómo se utilizan por ejemplo el acetaminofén que sirve para el dolor de cabeza y de otras plantas que se usan también en las contras para mordeduras de serpientes e irles explicando a estos niños, pues la práctica, que hace uno con la planta cómo se la pone en la herida y todo eso y explicándole, pues que si ven una serpiente, pues que se alejen lo más posible de ellas porque ellas son unos animales demasiado peligrosos

ANÁLISIS:La respuesta indica que la preservación y difusión de los conocimientos sobre el uso de plantas medicinales y la seguridad ante serpientes es crucial, especialmente al enseñar a los más jóvenes. Integrar este enfoque en el proyecto de recuperación de la memoria ancestral puede involucrar talleres prácticos donde los estudiantes aprendan a identificar y utilizar plantas medicinales, así como a aplicar tratamientos adecuados para mordeduras. Además, se podría implementar un programa educativo que combine la enseñanza teórica con la práctica, enfatizando la importancia de alejarse de las serpientes y promoviendo un respeto por estos animales. Esto no solo fortalecería el conocimiento comunitario, sino que también aseguraría que las generaciones futuras adopten estas prácticas, contribuyendo a la salud y seguridad de la comunidad mientras se preservan saberes tradicionales.

Tabla 115.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO

COMUNIDAD	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Que tipo de proyectos conoce usted que hayan hecho en la institución de Bellavista?	Unos muchachos de pijiño hicieron un proyecto que era de sembrar platas medicinales

ANÁLISIS:La respuesta indica que en la institución se han realizado proyectos relacionados con el uso de plantas medicinales, lo que se alinea con el objetivo de tu proyecto de recuperación de la memoria ancestral. Este enfoque no solo permite conectar el conocimiento tradicional con la educación contemporánea, sino que también fue un factor motivador para que mi grupo de investigación y yo decidimos trabajar en este proyecto, ya que vimos la importancia de dar continuidad a estas iniciativas. Al integrar la experiencia previa de los estudiantes, se promueve un aprendizaje contextualizado que abarca biología, historia y cultura, incentivando la investigación sobre el uso de plantas en la prevención de mordeduras de serpientes y reforzando la relevancia del legado ancestral en la vida diaria de la comunidad.

Tabla 116.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
B	¿Que tipo de riesgos corren las personas que viven en estas zonas con las serpientes?	El riesgo que corre la persona es que lo pueda picar una serpiente y así darle la posibilidad de que no viva por qué por aquí por estas zonas no se consigue el suero antiofidico en los hospitales cercanos. Inclusive un muchacho llamado Enrique a él lo mordió una

		serpiente y tuvieron que llevárselo para plato Magdalena también por acá mismo por estas zonas mordió a un toro y el toro no pudieron salvarlo por qué no encontraron nada para curarlo

ANÁLISIS:La respuesta resalta un riesgo significativo para las personas que viven en zonas afectadas por serpientes, enfatizando la gravedad de las mordeduras y la falta de acceso a suero antiofídico en hospitales cercanos. Este contexto refuerza la necesidad de tu proyecto de recuperación de la memoria ancestral, ya que la educación sobre el manejo de serpientes y la prevención de mordeduras es crucial para la comunidad. Además, el caso del joven Enrique y la situación del toro subrayan la urgencia de abordar estos riesgos desde un enfoque pedagógico que combine el conocimiento ancestral sobre remedios naturales con prácticas de prevención. Esto no solo contribuiría a la seguridad de los habitantes, sino que también fortalecería su conexión con sus tradiciones y su entorno, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Tabla 117.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Que tipo de serpientes son las que más se ven o son más comunes en la zona?	Hay diferentes especies de serpientes como lo son el boquidorao, mapana de varias clases como lo son las raboblanco, sombra, tigra entre otras serpientes también destaca el coral que es extremadamente peligrosa por

		qué tiene el veneno ahí mismo cerca de la boca

ANÁLISIS:La respuesta proporciona información sobre la diversidad de serpientes en la zona, mencionando especies como el boquidorao y varias clases de mapanas, así como la peligrosa serpiente coral. Este conocimiento es crucial para el proyecto, ya que permite centrar la educación en las especies locales más relevantes, facilitando a los estudiantes la identificación de serpientes comunes y potencialmente peligrosas. Además, se puede desarrollar un enfoque didáctico que incluya actividades prácticas sobre el hábitat y comportamiento de estas serpientes, fomentando el respeto por la biodiversidad y la seguridad en el entorno. Integrar saberes ancestrales sobre estas especies enriquecería aún más el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a conectar con su patrimonio cultural y natural mientras aprenden sobre la prevención de mordeduras.

Tabla 118.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
C	¿Alguna historia que tenga para contar sobre las mordeduras de serpientes?	Una vez a mi hermano lo mordió una serpiente mapaná raboblanco y lo llevamos al hospital porque estaba muy grave y no había ni médico ni mucho menos el suero antiofídico y pues nos tocó llevarlo al curandero llamado Román Corrales residente de tierra firme Bolívar

ANÁLISIS:La respuesta sobre la experiencia de la mordedura de una serpiente mapaná raboblanco resalta la urgencia y el impacto que estos incidentes pueden tener en la comunidad. Este relato no solo ilustra la falta de acceso a atención médica

adecuada, como el suero antiofídico, sino que también pone de manifiesto el papel de los curanderos tradicionales, como Román Corrales, en el manejo de situaciones de emergencia. Para el proyecto, este tipo de historias es invaluable, ya que permite abordar la importancia de la educación sobre prevención y primeros auxilios en casos de mordeduras, al mismo tiempo que se reconoce y se valora el conocimiento ancestral. Se pueden implementar talleres donde se compartan experiencias y saberes, promoviendo un aprendizaje que combine la medicina moderna con prácticas tradicionales, fortaleciendo así la memoria ancestral y la resiliencia de la comunidad ante este tipo de incidentes.

Tabla 119. **COMUNIDAD Y SU ENTORNO:**

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
C	¿Qué tipo de serpientes o qué tipos de mordeduras de serpientes conoce o existen?	Así como hay serpientes venenosas normales también existe serpientes expuestas, que son mandadas con motivos de maldad, estás las mandan las personas con intenciones malignas

ANÁLISIS:La respuesta sobre las serpientes venenosas y las "serpientes expuestas" refleja un conocimiento relevante que puede ser fundamental para el proyecto de recuperación de la memoria ancestral. Este entendimiento no solo permite diferenciar entre especies y sus peligros, sino que también introduce creencias culturales que pueden ser exploradas pedagógicamente. Incorporar este conocimiento en actividades educativas fomenta el pensamiento crítico y la conexión de los estudiantes con su herencia cultural, mientras que se les enseña sobre prevención y primeros auxilios en caso de mordeduras. Así, se integra el aprendizaje científico con la valoración de la cultura local, promoviendo una educación holística y significativa.

Tabla 120.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Alguna vez ha sido mordido por alguna serpiente u otro animal ponzoñoso?	Por serpiente no, pero si por ciempiés y alacrán que estás se curan con suero antiofídico también como con las serpientes o si no con la tripa del mismo ciempiés o la del alacrán, te la restriegas en la misma herida y te la cura también está la leche cuajada de vaca que es muy buena cura en otros casos prefieren el uso de las contras con plantas medicinales

ANÁLISIS: La respuesta indica que el encuestado no ha sido mordido por una serpiente, pero sí por ciempiés y alacranes, y menciona tratamientos que combinan métodos tradicionales y contemporáneos, como el uso de suero antiofídico y remedios caseros. Este conocimiento es valioso para el proyecto, ya que resalta la importancia de la medicina ancestral y el uso de recursos locales para la atención de mordeduras. Incorporar estas prácticas en el contexto educativo no solo promueve la conciencia sobre la prevención de accidentes, sino que también permite a los estudiantes explorar y valorar su herencia cultural. Actividades didácticas que incluyan el estudio de estas curas tradicionales pueden enriquecer el aprendizaje, fomentando un respeto por el conocimiento ancestral y un enfoque holístico en el cuidado de la salud.

Tabla 121.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
D	¿Nos puede mencionar alguna de las plantas medicinales más utilizadas o conocidas por sus ancestros?	Contracapitana, Wako, cedrón que está se le agarra la pepa y se le ralla y se echa en la herida de la mordedura

ANÁLISIS: La respuesta menciona plantas medicinales como contracapitana, wako y cedrón, destacando su uso en el tratamiento de mordeduras. Este conocimiento es fundamental para el proyecto, ya que refleja prácticas ancestrales que han sido transmitidas a lo largo de generaciones. Integrar el estudio de estas plantas en el currículo educativo permite a los estudiantes aprender sobre su importancia cultural y medicinal, fomentando el respeto por la biodiversidad local. Actividades prácticas, como talleres de identificación y preparación de remedios, pueden ayudar a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica, promoviendo una comprensión más profunda de la relación entre la naturaleza y la salud. Esto enriquece la experiencia educativa y fortalece la memoria ancestral en la comunidad.

Tabla 122.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS	RESPUESTA
D	¿Qué cultivos tiene usted o que siembra?	El maíz, la yuca, el frijol y una que otra planta medicinal

ANÁLISIS:La respuesta indica que el encuestado cultiva maíz, yuca, frijol y algunas plantas medicinales, lo que subraya la relevancia de la agricultura tradicional en la comunidad. Este aspecto es crucial para el proyecto, ya que los cultivos mencionados no solo son fundamentales para la alimentación, sino que también están relacionados con prácticas ancestrales y el uso de plantas medicinales. Incorporar

este conocimiento en el ámbito educativo puede fomentar la sostenibilidad y la importancia de la agricultura local. Actividades como huertos escolares o talleres sobre la siembra y el uso de plantas pueden ayudar a los estudiantes a apreciar sus tradiciones y su conexión con el entorno, al tiempo que refuerzan la memoria ancestral y la biodiversidad.

Tabla 123.

COMUNIDAD Y SU ENTORNO:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
D	¿Qué alimentación debe tener una persona al ser mordido por una serpiente?	Solo puede comer pescado, la carne, el huevo y el suero no lo puede comer

ANÁLISIS:La respuesta sobre la alimentación recomendada tras una mordedura de serpiente, que sugiere el consumo de pescado y la restricción de carne, huevo y suero, refleja conocimientos locales sobre cuidados en situaciones de emergencia. Este aspecto es relevante para el proyecto, ya que ofrece una oportunidad para integrar información sobre nutrición y primeros auxilios en el currículo educativo. Enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la alimentación en el proceso de recuperación no solo refuerza su comprensión de la salud, sino que también les permite valorar prácticas culturales. Actividades didácticas que incluyan simulaciones o estudios de caso sobre cómo actuar ante una mordedura pueden enriquecer la experiencia educativa, promoviendo el aprendizaje práctico y el respeto por la sabiduría ancestral en el manejo de situaciones de riesgo.

Tabla 124.

CURANDEROS:

PARTICIPANTES	PREGUNTA	RESPUESTA
A	¿Qué sabe usted de la Escuela Normal Superior de Mompox y Los Proyectos que desarrolla en la I E Tomas Herrera cantillo sede Bella Vista?	No, casi nunca he tenido cercanía a la escuela.

La respuesta indica una falta de conocimiento o conexión con los proyectos previos de la Escuela Normal Superior de Mompox y su relación con la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, lo que resalta la necesidad de integrar el proyecto de "Recuperación de la memoria ancestral: tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes" como un medio para generar conciencia y acercar a los estudiantes a la historia local y las prácticas ancestrales. Desde el enfoque pedagógico, esto ofrece una oportunidad para diseñar actividades que no solo recuperen saberes tradicionales, sino que también promuevan la participación activa de los estudiantes, facilitando el entendimiento y la apropiación de estos conocimientos dentro de su contexto social. Didácticamente, el proyecto podría incluir talleres y actividades interactivas que no solo aborden los temas relacionados con la prevención de mordeduras de serpientes, sino que también conecten a los estudiantes con los proyectos de la Escuela Normal Superior de Mompox, creando un vínculo institucional y promoviendo el aprendizaje colaborativo entre las dos entidades.

Tabla 125.

CURANDEROS:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 1	RESPUESTA
A	¿Han sido visitados antes por docentes o de la escuela normal superior haciendo proyecto y demás?	Primera vez

ANÁLISIS: La respuesta indica que esta es la primera vez que la comunidad recibe visitas de docentes o estudiantes de la escuela normal superior para realizar un proyecto. Esto sugiere una oportunidad valiosa para establecer un puente entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo el intercambio de conocimientos y la colaboración. La primera visita puede ser un punto de partida para involucrar a los estudiantes en el proyecto de "Recuperación de la memoria ancestral", facilitando la creación de vínculos que permitan a los estudiantes aprender sobre su cultura y tradiciones. Este enfoque puede enriquecer el aprendizaje pedagógico, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado que fortalezca la identidad local y fomente la participación comunitaria en la educación.

Tabla 126.

CURANDEROS:

PARTICIPANTES	PREGUNTAS 2	RESPUESTA
A	¿Qué tipo de riesgos considera usted que tienen las personas que transitan por los caminos de esta zona?	Riesgo de ser mordidos por serpientes como la Barba amarilla, mapanada de tierra, patoco rojo blanco y cascabel.

ANÁLISIS: La respuesta identifica riesgos significativos para las personas que transitan por la zona, específicamente el peligro de mordeduras de serpientes como la amarilla, la mapanada de tierra, el patoco rojo blanco y la cascabel. Este hallazgo es crucial para tu proyecto de "Recuperación de la memoria ancestral", ya que resalta la necesidad de educación sobre la prevención y tratamiento de mordeduras. Se puede incorporar en el currículo una capacitación práctica para los estudiantes, que

incluya no solo la identificación de serpientes, sino también el manejo de situaciones de emergencia. Además, el proyecto puede servir como un medio para sensibilizar a la comunidad sobre estos riesgos, promoviendo un enfoque pedagógico que combine conocimientos tradicionales y científicos, lo que fortalecerá la seguridad y el bienestar de la comunidad.

Tabla 127.

CURANDEROS:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 3	RESPUESTA
A	¿Qué tipo de serpientes se encuentran comúnmente en esta zona y las mas peligrosas?	La mapanada de tierra, la Barba amarilla y el patoco rojo blanco son las más comunes.

ANÁLISIS:La respuesta proporciona información sobre las serpientes más comunes en la zona, específicamente la mapanada de tierra, la amarilla y el patoco rojo blanco. Este conocimiento es esencial para tu proyecto de "Recuperación de la memoria ancestral", ya que permite desarrollar contenidos educativos sobre estas especies, enfocándose en su identificación y el manejo seguro de encuentros. Integrar este tema en el currículo no solo fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes, sino que también puede incluir prácticas de sensibilización para la comunidad. Además, fomentar el respeto y la comprensión de la fauna local ayudará a prevenir mordeduras, convirtiendo el conocimiento ancestral en una herramienta efectiva de prevención y seguridad, al tiempo que se promueve una convivencia armónica con el entorno natural.

Tabla 128.

CURANDEROS:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 4	RESPUESTA
A	¿Cuál es el mayor peligro y riesgo al ser	Que el veneno sea altamente activo, puede causar daños graves o la

	mordido por una serpiente?	muerte si no se trata a tiempo.

ANÁLISIS: La respuesta subraya que el veneno de una mordedura de serpiente puede provocar daños graves o incluso la muerte si no se recibe tratamiento a tiempo. Este conocimiento es fundamental para tu proyecto de "Recuperación de la memoria ancestral", ya que resalta la importancia de la educación sobre primeros auxilios y la atención médica adecuada ante mordeduras. Incorporar este tema en el currículo permitirá a los estudiantes no solo aprender sobre la biología de las serpientes, sino también sobre la prevención y el tratamiento de emergencias relacionadas. Además, se puede fomentar la sensibilización en la comunidad sobre la importancia de actuar rápidamente ante una mordedura, promoviendo un enfoque integral que combine la sabiduría ancestral con conocimientos médicos contemporáneos, lo que contribuirá a una mayor seguridad y bienestar en la región.

Tabla 129.

CURANDEROS:

PARTICIPANTES	PREGUNTA 5	RESPUESTA
A	¿Cómo se puede prevenir un encuentro con una serpiente?	Evitando caminar en áreas de alta hierba, utilizando botas altas y siendo consciente del entorno.

ANÁLISIS:La respuesta sugiere que prevenir encuentros con serpientes implica evitar áreas de alta hierba, usar botas altas y estar alerta al entorno. Esta información es clave para tu proyecto de "Recuperación de la memoria ancestral", ya que permite desarrollar un enfoque educativo centrado en la prevención. Incorporar estas prácticas en el currículo ayudará a los estudiantes a tomar conciencia de su entorno y a adoptar comportamientos seguros al transitar por áreas de riesgo. Además, se pueden organizar talleres prácticos donde los estudiantes aprendan sobre el hábitat de las serpientes y cómo minimizar riesgos, fomentando así un aprendizaje activo y contextualizado. Esta combinación de conocimiento práctico y educación sobre la fauna local no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también

puede ser compartida con la comunidad, promoviendo una cultura de prevención y seguridad.

Análisis General y Resultados

Comunicación y Colaboración:
Resultado: Existe una clara desconexión entre la escuela y los curanderos.
Acciones Recomendadas: Mejorar la comunicación, aumentar las visitas y colaboración en proyectos comunitarios.
Riesgos de Serpientes:
Resultado: Los riesgos de mordeduras de serpientes en la zona son significativos.
Acciones Recomendadas: Implementar programas educativos sobre prevención de encuentros con serpientes y manejo de mordeduras.
Identificación de Serpientes:
Resultado: Las serpientes más comunes y peligrosas están bien identificadas.
Acciones Recomendadas: Crear materiales educativos específicos sobre estas especies para aumentar la conciencia y preparación de la comunidad.
Tratamiento de Mordeduras:
Resultado: La toxicidad del veneno representa un riesgo alto.
Acciones Recomendadas: Establecer protocolos de respuesta y capacitación en primeros auxilios para tratar mordeduras de serpientes de manera efectiva y rápida.

Este análisis demuestra la importancia de integrar el conocimiento de los curanderos en el proyecto educativo. Fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad de curanderos no solo mejorará la seguridad de los estudiantes y la comunidad frente a mordeduras de serpientes, sino que también contribuirá a la preservación de saberes ancestrales. Es crucial desarrollar estrategias de comunicación efectivas y programas educativos específicos que aborden los riesgos identificados y fomenten una mayor participación comunitaria.

Tabla

Fuente del Análisis de Información e interpretación de resultados Resultados

Fuentes	Descripción
Primarias	En nuestra experiencia como maestro en formación, hemos observado que los resultados de los análisis propuestos cumplieron con nuestras expectativas. (Rangel, E. 2024), (Cervantes, E. 2024), (Urbina, M. 2024), (Núñez, M. 2024)
Secundaria	(Meta AI, análisis de datos 2024) Google scholar: etnobotánica de medicina ancestral en comunidades indígenas de Colombia (2019)
Terciaria	La medicina ancestral: una aproximación intercultural (2020) Autor: Quijano, N. Editorial: Universidad Nacional de Colombia

Nota: elaboración Propia

CAPITULO V
5. DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

EL FASCINANTE UNIVERSO PEDAGÓGICO DE LA MEMORIA ANCESTRAL

PROPOSITOS

Propósito general

Promover la recuperación de la memoria ancestral y su integración en el proceso educativo de los estudiantes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista, a partir del desarrollo e implementación de estrategias innovadoras con actividades interdisciplinarias. Esto con el fin de fomentar competencias, conscienzar sobre la importancia del tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes, y fortalecer la identidad cultural de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

Recolectar testimonios y experiencias de las generaciones pasadas a través de entrevistas con miembros de la comunidad, haciendo de ellas pequeñas fábulas de interés para leer y gamificar.

Diseñar materiales didácticos como folletos, video juegos, entre otro para desarrollar juegos educativos que permitan la transmisión de la memoria ancestral de manera lúdica y atractiva para que se desinhiba, sean empáticos, se tengan confianza y puedan leer o participar de la clase sin temor ni prejuicios.

Implementar la propuesta pedagógica desde los talleres de capacitación integrando al docente titular y la comunidad educativa, para integrar los conocimientos ancestrales en sus planes de estudio y metodologías de enseñanza.

Evaluar y crear espacio de reflexión y diálogo abierto e integral, de estudiantes y comunidad en torno al impacto de propuesta en el aprendizaje, ajustando estrategias de acuerdo a los resultados en el desarrollo educativo y la construcción de la identidad cultural

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica titulada "El fascinante Universo pedagógico en la Recuperación de la Memoria Ancestral" busca desarrollar e implementar un enfoque innovador que fomente competencias en los estudiantes de preescolar a quinto grado de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista. A través de un plan operativo de actividades interdisciplinarias y transversales contenidas en una unidad didáctica diseñada específicamente, el proyecto promueve la recuperación de la memoria ancestral sobre el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes.

El objetivo central es generar conciencia cultural participativa y de salud pública dentro de la comunidad educativa y general, utilizando las prácticas herbolarias tradicionales como herramienta pedagógica. Además, la propuesta busca fortalecer las habilidades blandas de los estudiantes, adaptándose a su nivel, ritmo y momento clave de aprendizaje. Esto se logra en un ambiente de constante interacción social que fomenta la empatía y la autoconfianza.

Al integrar estos conocimientos ancestrales en un contexto educativo, el proyecto no solo preserva tradiciones valiosas, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje, promoviendo un enfoque pedagógico inclusivo y participativo. La iniciativa tiene el potencial de transformar la educación tradicional, ofreciendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que conecta profundamente con su identidad cultural y comunitaria

METODOLOGÍA

Al observar en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista, la necesidad específica en el contexto educativo, donde se ha identificado una falta de conocimiento y preparación entre los estudiantes de preescolar y básica primaria al igual que la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa en relación con la prevención y el tratamiento adecuado de mordeduras de serpientes al igual que la desconexión cultural como deficiencia educativa con relación a la ausencia de una educación integral sobre estos temas, limitando así el desarrollo de competencias en salud pública y la capacidad de los estudiantes

para actuar de manera informada y segura, El equipo de investigación trazó una línea metodológica para brindar solución a estos hallazgos.

Enfoque Metodológico

El enfoque cualitativo y participativo será el ideal, utilizando técnicas participativas para involucrar activamente a toda la comunidad educativa en la recuperación de la memoria ancestral.

a. Fase de Planificación

La investigación y recopilación de información preliminar sobre las prácticas herbolarias tradicionales relacionadas con el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes.

Diseño de la unidad didáctica: Con base en la información recopilada, se creará una unidad didáctica interdisciplinaria que incorpore los conocimientos ancestrales en las actividades pedagógicas.

b. Fase de Implementación.

Será crucial la capacitación y socialización en el tema del proyecto al docente titular a partir de la formación continua y recíproca en talleres de capacitación para que el docente adquiera las herramientas necesarias para integrar los conocimientos ancestrales en sus metodologías de enseñanza.

c. Desarrollo de actividades interdisciplinarias: Se implementarán actividades lúdicas educativas que promuevan la recuperación de la memoria ancestral y fomenten competencias en los estudiantes de preescolar y básica primaria.

d. Participación comunitaria: Se organizarán eventos y actividades en los que la comunidad educativa pueda participar activamente en la recuperación y difusión de las prácticas herbolarias tradicionales mediante la construcción de herbarios y pequeños viveros.

c. Fase de Evaluación: Se realizará un monitoreo continuo de la implementación de la unidad didáctica y las actividades, evaluando su efectividad e impacto en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La implementación de la propuesta El Fascinante Universo Pedagógico en la Recuperación de la Memoria Ancestral surge como respuesta a la creciente necesidad de integrar la memoria cultural y los saberes ancestrales en el currículo educativo. En un mundo

donde la globalización a menudo eclipsa las tradiciones locales, este proyecto busca recuperar y valorizar conocimientos sobre el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes, fomentando así la conciencia cultural y la salud pública en la comunidad. La recopilación de testimonios y experiencias de generaciones pasadas a través de entrevistas se convierte en un recurso pedagógico invaluable, que no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes.

La utilización de prácticas herbolarias como herramienta educativa permite un aprendizaje significativo, que trasciende la simple memorización de datos. Además, el enfoque interdisciplinario de la propuesta promueve el desarrollo de habilidades blandas esenciales, como la empatía y la autoconfianza, en un entorno de interacción social constante. Este enfoque inclusivo y participativo transforma la educación tradicional, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos en su comunidad, contribuyendo a la preservación de tradiciones y promoviendo un entorno de salud más sostenible.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La recuperación de la memoria ancestral es una actividad que conecta a las generaciones presentes con sus raíces culturales, proporcionando un sentido de identidad, herramientas prácticas y saberes valiosos que han sido transmitidos a lo largo del tiempo. La fundamentación teórica de la propuesta pedagógica El Fascinante Universo Pedagógico en la Recuperación de la Memoria Ancestral proporciona un marco conceptual sólido que respalda la relevancia del proyecto. Esta sección contextualiza el problema y justifica teóricamente las estrategias propuestas.

- en la contextualización problema se identifican las mordeduras de serpientes venenosas como una situación de salud pública en Colombia. Según la circular 092 del Ministerio de Salud y Protección Social (2004), este evento es reconocido como de vigilancia epidemiológica debido a su frecuencia y gravedad. Datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que se producen alrededor de 5,4 millones de mordeduras de serpiente anualmente, afectando principalmente a mujeres, niños y trabajadores rurales en regiones de ingresos bajos y medianos (OMS, s.f.). En Colombia, el SIVIGILA reporta aproximadamente 5,130 casos de morbilidad y 33 casos de

mortalidad por mordeduras de serpiente cada año (Ahumada, Rondón, & Alcocer, 2018).

- Teorías Educativas: Constructivismo de Piaget y Vygotsky subraya la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y la interacción social (Vygotsky, 1978).
- Pedagogía Crítica: La pedagogía crítica de Paulo Freire promueve un enfoque educativo emancipador, donde los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje y transformación social (Freire, 1970).
- Aprendizaje Significativo: La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más relevante y duradero (Ausubel, 1968).
- Perspectivas Culturales: La etnomedicina y la etnobotánica permiten comprender y valorar los conocimientos ancestrales transmitidos a lo largo de generaciones en la comunidad de Bellavista (Tabakian, 2017).
- La antropología cultural y la educación intercultural proporcionan herramientas conceptuales para integrar estos saberes en el currículo educativo, promoviendo la identidad cultural y el respeto por la biodiversidad (Delgado Conte & Díaz Martínez, 2014).
- Justificación Teórica: La propuesta es relevante en el contexto educativo actual, ya que aborda una problemática de salud pública y promueve la preservación cultural. La implementación de estrategias innovadoras y la integración de conocimientos ancestrales en el currículo educativo contribuirán a la formación integral de los estudiantes y fortalecerán su identidad cultural. Por lo cual, este enfoque educativo promueve el respeto y la valoración de las tradiciones culturales, así como el desarrollo de competencias en salud pública mientras el estudiante se divierte altamente motivado.

BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTAS

- Estudiantes de Preescolar y Básica Primaria son los principales beneficiarios de esta propuesta son los estudiantes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Bellavista. A través de la implementación de esta propuesta, los estudiantes:

Alcanzarán conocimientos prácticos donde aprenderán sobre la prevención, y tratamiento de mordeduras de serpientes conociendo además la importancia de la alimentación alcalina antes y durante el proceso de un accidente ofídico, integrando conocimientos ancestrales en su aprendizaje.

Desarrollarán competencias que fortalecerán habilidades en salud pública, biología y la utilización de plantas medicinales y las zonas geográficas donde se encuentran.

Fortalecerán su identidad cultural sin duda, Valorizando y respetando las prácticas y saberes ancestrales de su comunidad y su biodiversidad.

Mejorarán su seguridad y bienestar porque al estar mejor informados y preparados para prevenir y manejar mordeduras de serpientes obtendrán la conciencia de investigación.

- Los docentes de las instituciones implicadas en esta investigación serán formados y capacitados para implementar esta propuesta en sus aulas si así lo desean los que no estuvieron directamente en el proceso de investigación. Recibirán formación en técnicas pedagógicas interdisciplinarias que integren los saberes ancestrales.

Enriquecimiento profesional porque tendrán la oportunidad de ampliar sus conocimientos y competencias en educación intercultural y en el manejo de situaciones de emergencia ofídica.

Apoyo y recursos didácticos porque contarán con materiales y recursos del entorno para facilitar la enseñanza de estos temas.

- Comunidad Educativa y comunidad en general se beneficiará al participar en actividades y talleres relacionados con la propuesta y practicas herbolarias.

Participación activa de miembros de la comunidad adyacente y líderes comunitarios, podrán participar en eventos y talleres, fortaleciendo la cohesión social.

Transferencia de conocimientos que se promoverá a partir del intercambio de conocimientos entre generaciones, asegurando así, que los saberes ancestrales se preserven y valoren.

Conciencia cultural mediante la propuesta que fomentará el respeto y la valoración de la biodiversidad, y diversidad cultural.

- Sabedores Ancestrales y Expertos Locales, entre los que se destacan los curanderos, herbolarios y otros expertos locales en conocimientos ancestrales tendrán un papel crucial en la implementación de esta propuesta.

Reconocimiento y valorización de su sabiduría y experiencia serán reconocidas y valoradas dentro del contexto educativo.

Participación e integración que serán invitados a colaborar en clases y talleres, compartiendo sus conocimientos con las nuevas generaciones.

Empoderamiento en tanto que la propuesta contribuirá a empoderar a estos sabedores, resaltando la importancia y relevancia de sus prácticas en la comunidad, pero expandiéndose su reconocimiento a otros lugares y escenarios como es el educativo y científico.

- Comunidad en General se beneficiará indirectamente de la implementación de esta propuesta familias y gestores directos tienen afinidades en ella.

Reducción de riesgos en debido a la mejor preparación y conocimiento sobre la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes contribuirá a reducir los riesgos de envenenamiento y mejorar la respuesta ante emergencias, sin pasar por alto la importancia de cultivar las hortalizas que favorece la curación en la alimentación.

Fortalecimiento de la identidad cultural porque la recuperación de la memoria ancestral fortalecerá el sentido de pertenencia y la identidad cultural de la comunidad.

Desarrollo autosostenible en la promoción de prácticas de los herbolarios custodios desde los herbarios sostenibles apoyará la conservación de la biodiversidad y el emprendimiento con generación de capacidad instalada o alto potencial de producción y distribución.

Plan Operativo y Descripción de Actividades

Tabla 2 Actividades para búsqueda Integral

Fase	Actividad	Periodo	Descripción	Fuente / Cita
Fase 1	Investigación de campo y recolección de datos	5 de marzo a 15 de junio	Tertulias del saber ancestral, Entrevistas semiestructuradas y talleres con estudiantes, padres, ancianos y botánicos. Recuperación y documentación de conocimientos sobre tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes.	Smith, J., et al. (2021)
	Vacaciones de mitad de año	21 de junio a 15 de julio	Pausa en la recolección de datos. Revisión preliminar y organización de datos recolectados.	
Fase 2	Análisis de datos y desarrollo de actividades	15 de julio a 30 de septiembre	Análisis temático de las transcripciones de las entrevistas. Revisión y ajustes de estrategias a partir del observador participante Desarrollo de actividades didácticas, pedagógicas y Gamificada. Implementación de talleres interactivos y juegos educativos.	Davis, M., et al. (2019).

	Evaluación y presentación de resultados	1 de octubre 2 9 de noviembre	Evaluación del impacto en los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Presentación de resultados a la comunidad educativa. Recomendación de inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Brown, P. (2022).

Nota: Elaboración Propia

Activated	Responsables	Estrategias	Recursos necesarios	Plazo	Indicadores de éxitos
Investigación de campo sobre conocimientos ancestrales	Equipo investigador	Realizar una investigación de campo para adquirir conocimientos sobre saberes ancestrales, con el fin de prepararnos como futuros docentes e integrar estos conocimientos en nuestras prácticas pedagógicas	Entrevistas, grabadoras, transcripción	Marzo-Abril 2024	Documentación completa de conocimientos ancestrales
Talleres de formación Ancestral para docentes	Ofidiatras y botánicos	Realizar talleres de formación ancestral para docentes, con el objetivo de fortalecer nuestra preparación pedagógica, integrando conocimientos y prácticas ancestrales en la enseñanza, promoviendo una educación contextualizada y respetuosa con las tradiciones culturales.	Aulas de clases y consultorios	Mayo 2024	Participación de todos los docentes
Diseño de unidades didácticas	Equipo investigador	Diseñar unidades didácticas que integren saberes ancestrales, con el objetivo de crear recursos pedagógicos que promuevan una enseñanza contextualizada, respetuosa de las tradiciones culturales, y que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Computadores, software educativos	Junio-Julio 2024	Desarrollo de 5 unidades didácticas
Implementación de unidades didácticas	Equipo investigador (Docentes)	Implementar las unidades didácticas diseñadas, con el objetivo de aplicar los saberes ancestrales en el aula, promoviendo	Materiales Didacticos, Aulas	Agosto-Sepetiembre 2024	Participación activa de los estudiantes

		un aprendizaje activo y significativo que conecte a los estudiantes con sus raíces culturales y los prepare para comprender y valorar las tradiciones.			
Actividad De presentación	Equipo investigador	Mostrarnos ante los estudiantes de una manera cariñosa y alegre para así promover la confianza en el aula de clase	Parlantes y Material impreso (Didactico)	5 de marzo 2024	Interacción de parte de los estudiantes con los docentes en formacion
La serpiente curiosa	Equipo investigador	Explicar la actividad, sus normas y maneras de jugar para así tener un ambiente seguro y cómodo al momento de realizar la actividad.	Parlante, material didáctico, cuentos escritos, preguntas de comprensión, material visual	4 de abril 2024	Estimular la imaginación con relación a la serpientes
Celebracion del dia del niño	Equipo investigador	Fomentar la participación activa a través de dinámicas grupales que promuevan la integración y el aprendizaje a través del juego. Esto incluye actividades como los bailes tradicionales y los juegos de destreza, que permiten a los niños aprender sobre sus tradiciones culturales de manera divertida y significativa.	Parlante, materiales de juego, bolones, dulces y obsequios	18 de abril	Demostrar participación activa en las actividades, como bailes y juegos tradicionales, y aplicar los conocimientos sobre las tradiciones culturales, el uso de plantas medicinales y el respeto por el entorno natural. Se evaluará también la capacidad para trabajar en equipo y colaborar de manera inclusiva durante toda la jornada
Día del idioma	Equipo Investigador	Se utilizaron dinámicas que incluían lectura, reflexión y escritura	Material impreso, carteleras, parlante, cuentos cortos, libros de poesías	23 de abril	Valoración, conocimiento y aplicación de saberes ancestrales sobre salud tratamiento y prevención de mordeduras de

					serpientes en el contexto del día del idioma
Carta para el día de las madres	Equipo investigador	Se comenzó con una charla para sensibilizar a los estudiantes sobre el amor hacia sus madres, y luego se elaboraron cartas. La actividad no solo celebró el Día de la Madre, sino que también promovió la preservación de saberes culturales	Material de trabajo (Cartulina, marcadores, colbón, silicona en barra etc)	9 de mayo de 2024	Expresión y valoración de sentimientos hacia las madres, y conciencia sobre la importancia de los saberes culturales
Acuerdo de aula	Equipo investigador	Después de ver la necesidad de una buena convivencia escolar se decidió crear un acuerdo de aula en forma de serpiente, con reglas basadas en valores como respeto y colaboración. Cada uno aportará una regla, firmará el compromiso y se colocará en un lugar visible. Se hará seguimiento para asegurar el cumplimiento.	Material de trabajo (Cartulina, icopor, colores, pintura, marcadores, silicona en barra, etc)	23 de mayo	Buscamos promover el respeto, el orden y la colaboración entre todos para lograr una mejor convivencia en el aula escolar
Convivencia con la naturaleza cuidando nuestro entorno	Equipo investigador	El uso de las herramientas necesarias y la elección adecuada de ellas que sea acorde con la edad del estudiante,por ejemplo: a los mas grande se le da la herramienta de más cuidado	Machetes, palas, palines, bolsa de basura, guante de trabajo	30 de mayo de 2024	Fomentar la conciencia ambiental y la prevención de accidente ofídicos mediante la limpieza del área escolar
Jornada de limpieza escolar	Equipo investigador	Conformar equipos con los estudiantes, docentes y personal administrativo para cubrir diferentes áreas de la institución (patios, jardines, pasillos, etc.), asignando tareas específicas como cortar césped, recoger basura, limpiar rincones y revisar lugares	Machete, palín, guantes y gafas de protección, rastrillo, palas y bolsas de basuras	6 de junio	Prevenir el ingreso de animales ponzoñosos y serpientes en las instalaciones de la institución educativa Tomas herrera cantillo sede bellavista

		donde puedan esconderse animales ponzoñosos y serpientes			
Descubriendo la serpiente por medio de la lectoescritura	Equipo investigador	Realizar una lectura grupal sobre serpientes, seguida de una discusión sobre sus características y mitos. Luego, los estudiantes escribirán una historia o dibujarán lo aprendido.	Libros de cuentos, poesías, canticos, mitos, leyendas sobre serpientes	4 de julio	Despertar el interés de los estudiantes por la lectura, al mismo tiempo que aprenden sobre las características y el comportamiento de las serpientes
Arte y reciclaje	Equipo investigador	Los estudiantes crearán materas reciclables aplicando geometría, mientras aprenden sobre plantas medicinales utilizadas ancestralmente para prevenir mordeduras de serpientes.	Botellas plásticas, tijeras punta roma, pinturas, pinceles, alambres, marcadores, etc	18 de julio	Fomentar la conciencia ambiental y la creatividad en los estudiantes por medio de la realización de las materas con materiales reciclables, también integrar diversas áreas del conocimiento, como el arte y la geometría
Día de la cometa	Equipo investigador	La estrategia consiste en formar equipos pequeños con roles específicos para fomentar el trabajo en equipo. Los estudiantes aplicarán principios geométricos, como simetría, proporciones y ángulos, en el diseño de las cometas, y utilizarán herramientas de medición. Además, integrarán el arte en la decoración de las cometas.	Varas, papel cometa, hilo, colbón, marcador y metro	1 de agosto	Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje de geometría y arte. Los estudiantes participaron en la recolección de materiales, el corte de varas y el diseño de las cometas, aplicando principios matemáticos y desarrollando habilidades creativas.
Convivencia y cuidado aprendiendo con respeto	Equipo investigador	Charla sobre convivencia y seguridad vial, discusiones y talleres en grupos para trabajar, las	Hojas de trabajo para matemática y vocales, libros para la lectura, materiales de escritura, video beam	15 de agosto 2024	Buscar que los estudiantes demuestren comprensión y aplicación de los saberes

		vocales, matemáticas y lectura finalizando con una breve reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido			ancestrales sobre tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes, participando activamente en charlas, talleres y tertulias con ancianos y expertos, y mostrando compromiso con la transmisión y práctica de estos conocimientos en su comunidad.
Siembra de arboles frutales y plantas medicinales encerrados (en forma geomtrica) para potegerlos	Equipo investigador	La estrategia consiste en que los estudiantes y la comunidad trabajen juntos para limpiar, construir corrales y sembrar plantas medicinales, aplicando medición y geometría en un aprendizaje práctico.	Cobador, retasos de maderas, clavos, martillo, metro, entre otros	5 de septiembre	Fomentar el trabajo en equipo y la aplicación de matemáticas, enseñando a los estudiantes a medir planos y construir corrales con el metro, mientras sembraban plantas medicinales y fortalecían la colaboración comunitaria.
Aplicación transversal e interdisciplinaria utilizando los conocimientos ancestrales	Equipo investigador	La estrategia consiste en que los estudiantes creen un herbolario para promover la accesibilidad y conservación de plantas medicinales locales. Utilizando el metro, medirán y diseñarán el espacio formando figuras geométricas como cuadrados y rectángulos, aplicando conceptos de matemáticas y geometría en la organización del herbolario.	Metro, pita, pala, cobador, plantas	19 de septiembre	Buscar que los estudiantes demuestren comprensión y aplicación de conceptos matemáticos y geométricos al diseñar y medir el espacio para el herbolario. se logrará sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener estas plantas al alcance y preservar su entorno natural.

Tabla representativa para el corral de plantas	Equipo investigador	La estrategia consistió en que los estudiantes trabajaran en equipo para crear y decorar una tabla de identificación para las plantas sembradas, utilizando pintura y pinceles, lo que promovió la participación activa y el aprendizaje práctico sobre las especies cultivadas.	Pintura, pinceles, tablas, marcadores, entre otros	3 octubre 2024	Lograr que los estudiantes apliquen conocimientos ancestrales al trabajar en equipo para crear y decorar una tabla de identificación de plantas medicinales, promoviendo la conservación de saberes sobre el tratamiento de mordeduras de serpientes y su accesibilidad en la comunidad.
Explorando el cuerpo de samuel la serpiente	Equipo investigador	Mantener la actividad dinamica y centrada en el aprendizaje colaborativo para logra un buen resultado de la actividad	Hojas, tablero,parlante	15 de octubre	Reforzar el aprendizaje sobre el cuerpo de la serpiente y estimular la creatividad
Actividad final: Despedida	Equipo investigador	Fomentar la participación activa y el sentido de comunidad mediante actividades como concursos de baile y discursos de despedida, integrando los valores ancestrales y el agradecimiento en un evento emotivo y festivo.	Música para los concursos de baile. Dulces como premios. Implementos deportivos (balones, cuerdas, suéteres, entre otros)	29 de octubre	Demostrar participación activa y aprecio por las tradiciones culturales, expresando gratitud en los discursos de despedida y mostrando compromiso con la comunidad, especialmente en el cuidado de los implementos deportivos entregados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MOMPOX
PLANEACIÓN CURRICULAR
UNIDAD DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA (UDI)

1. Identificación de la Unidad Didáctica Interdisciplinaria de Campo.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO			
Campo			
Nombre de la UDI	Recuperación de la Memoria Ancestral: Tratamiento, Alimentación Y Prevención de Mordeduras de Serpientes con Estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista		
Asignaturas que componen el campo	Ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, humanidades, educación física, artística		
Nivel de aplicabilidad de la UDI	Prescolar y básica primaria		
Horas de trabajo directo del docente	7:30am – 12:00pm		
Horas de trabajo independiente del estudiante	1:30 por día		
Nombre de los docentes	Elimeleck Cervantes Machado, Esteven Andrés Rangel Nieves, Maria Victória Nuñez Caro, Maykol Antonio Urbina		
Periodo académico	Periodos académicos	Fecha de inicio	5 marzo
		Fecha de finalización	29 de octubre

2. Articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Enfoque formativo de la ENS

2. Articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
El proyecto "Recuperación de la memoria ancestral: tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes" se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo Sede Bellavista, con el objetivo de revitalizar el conocimiento ancestral sobre la fauna local y fomentar la investigación entre los estudiantes. Al dar continuidad a este trabajo, se busca que los alumnos valoren y reconozcan su identidad y cultura, que se estaba perdiendo. Además, el proyecto abordará la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes, formando estudiantes informados y responsables, fortaleciendo así su conexión con el entorno y contribuyendo a su desarrollo como agentes de cambio en la comunidad.

3. Estrategia de clima saludable y desafiante (respeto, ritmos de aprendizaje, normas)

3. Estrategia de clima saludable y desafiante
El clima del aula en la Institución Educativa ha cambiado notablemente. Al inicio del curso, los estudiantes eran groseros y desobedientes, pero ahora trabajan de manera activa, se respetan mutuamente y cumplen con las normas. Este cambio se ha facilitado gracias a la elaboración de un acuerdo de aula, que ha sido crucial para mejorar el comportamiento, así como con la implementación de diversas actividades y estrategias que promueven el respeto y el desarrollo personal. Sin embargo, se observan diferencias en los ritmos de aprendizaje, con algunos estudiantes mayores mostrando un ritmo más bajo que los más pequeños, quienes a menudo destacan en las actividades. Este contraste subraya la

necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender a todos los alumnos, promoviendo un entorno inclusivo y colaborativo.

4. Sentido de la Unidad Didáctica de Campo

4. Sentido de la Unidad Didáctica de Campo (qué, por qué y para qué)
Esta unidad didáctica se basa en el proyecto de grado: RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA ANCESTRAL: TRATAMIENTO, ALIMENTACIÓN Y PREVENCIÓN DE MORDEDURAS DE SERPIENTES CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS HERRERA CANTILLO SEDE BELLAVISTA, el cual tiene como objetivo principal Implementar estrategias educativas innovadoras basadas en la recuperación y transmisión de conocimientos ancestrales sobre el tratamiento, la alimentación y la prevención de mordeduras de serpientes, dirigida a estudiantes de preescolar y básica primaria en la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista, en Peñoncito, San Zenón, Magdalena, la cual integrará métodos pedagógicos interdisciplinarios, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas de prevención y fomentando la valoración cultural y el respeto por la biodiversidad local en el contexto educativo y comunitario.

5. Objetivos de aprendizaje e indicadores de logros

5. Objetivos de aprendizaje e indicadores de logros	
Objetivos de aprendizaje	- Desarrollar habilidades de comprensión lectora y expresión artística - Identificar las letras del abecedario y las vocales. - Relacionar conceptos de reciclaje y creación de materas.
Indicadores de logro	- Comprender y analizar textos sobre la memoria ancestral relacionada con la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes. - Utilizar diferentes técnicas y materiales para expresar ideas y emociones relacionadas con la memoria ancestral. - Los estudiantes utilizarán las letras y vocales aprendidas para leer y escribir palabras y oraciones relacionadas con la memoria ancestral y prevención de mordeduras de serpientes. - Los estudiantes utilizarán las materas creadas para cultivar plantas medicinales utilizadas en la prevención y tratamiento de mordeduras de serpientes.

6. Núcleos Problémicos, planeación y evaluación

6. Núcleos Problémicos, planeación y evaluación		
Núcleo Problémico		¿Qué impacto tendría la implementación de una estrategia educativa interdisciplinaria que recupere los conocimientos ancestrales sobre el tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes en el desarrollo de habilidades prácticas de prevención y en la valoración cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Tomás Herrera Cantillo, Sede Escuela Nueva Bellavista y la comunidad en general?
Plan ...	Temáticas desde cada una de las áreas	Naturales: La biodiversidad, plantas medicinales su cuidado y tratamientos, la fauna Humanidades: Cuentos, mitos y leyendas relacionados con el proyecto

		Sociales: Ubicación geográfica e interacción con la comunidad que permita localizar contras para curar mordeduras de serpientes Matemáticas: Longitud, peso y masa sobre las diferentes especies de serpientes, sumas, restas, multiplicación, división de diversas cifras y números, figuras geométricas
	Estrategias didácticas o sesiones de aprendizaje	Actividades Lúdicas: Incorporar juegos y dinámicas grupales que fomenten la participación activa. Gamificación: Utilizar elementos de juego para motivar el aprendizaje, como puntos, niveles y recompensas.
	Evaluación y/o evidencias de aprendizaje	La evaluación sobre la estrategia educativa interdisciplinaria del tratamiento, alimentación y prevención de mordeduras de serpientes se llevará a cabo mediante un enfoque integral que abarca conocimientos en Ciencias Naturales, Humanidades, Sociales y Matemáticas, involucrando también a la comunidad en general. Se utilizarán cuestionarios para evaluar la comprensión de las especies de serpientes y sus tratamientos, proyectos prácticos como herbarios y mediciones, y la creación de cuentos originales relacionados con mitos y leyendas. Se observará la participación activa y colaboración en actividades grupales, incluyendo la interacción con la comunidad para mapear recursos locales de salud. Además, se requerirá una reflexión final sobre el impacto cultural y práctico del aprendizaje en la vida diaria, destacando la importancia de los conocimientos ancestrales. La metodología incluirá actividades lúdicas y elementos de gamificación para motivar el aprendizaje y fomentar un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes y comunidad.
	Recursos	Materiales Audiovisuales Libros y Cuentos Herramientas de Investigación Kits de Ciencia Materiales Artísticos Juegos y Dinámicas Guías Comunitarias Plataformas Digitales

7. Gestión del conocimiento

7. Gestión del conocimiento (Seguimiento, socialización y aplicabilidad)
La gestión del conocimiento en la estrategia educativa interdisciplinaria sobre el tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes se basa en tres pilares: seguimiento, socialización y aplicabilidad. Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas y registros de actividades para monitorear el avance de los estudiantes y su interacción con la comunidad. La socialización del conocimiento incluirá presentaciones comunitarias, la creación de un blog para compartir experiencias y publicaciones sobre los aprendizajes. Finalmente, se implementarán proyectos comunitarios, se promoverá la formación continua y se evaluará el impacto de estas acciones en la prevención de mordeduras y la valorización cultural.

8. Fuentes de consulta

8. Fuentes de consulta (Libros y artículos de revistas impresos y electrónicos; Páginas Web, bases de datos)
Libros: La memoria ancestral en la formación de los guaguas - Doris Omaira Tacan Jairo Humberto Chiran Recuperación de la memoria alimentaria y saberes ancestrales de los adultos mayores- Daniela Torres Valera Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador - Helen María Carranza Patiño y otros Revista de Etnoeducación - Publicaciones sobre la recuperación de saberes ancestrales en el ámbito educativo. https://cifras.biodiversidad.co/magdalena

CAPITULO VI

6. RESULTADOS

- Revalorización de la Cultura Ancestral: Los estudiantes han mostrado un mayor aprecio y respeto por sus raíces culturales, reconociendo la importancia de la memoria ancestral en la formación de su identidad.
- Participación Activa de la Comunidad: La comunidad educativa y los sabios ancestrales han participado activamente en el proceso educativo, enriqueciendo el aprendizaje y fortaleciendo los lazos comunitarios.
- Mejora en el Rendimiento Académico: La integración de la memoria ancestral en el currículo ha generado un aprendizaje más significativo y motivador, lo que se ha reflejado en una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollo de Habilidades Críticas y Creativas: Los estudiantes han desarrollado habilidades críticas y creativas a través de metodologías activas y colaborativas, permitiéndoles aplicar los conocimientos ancestrales en diversos contextos.
- Innovación en Materiales Didácticos: Se han creado y utilizado materiales didácticos innovadores, incluyendo tecnologías digitales y recursos audiovisuales, que han hecho más atractivo y accesible el aprendizaje.
- Evaluación Positiva del Programa: Las evaluaciones cualitativas y cuantitativas han mostrado una percepción positiva del programa tanto por parte de estudiantes como de docentes y comunidad, destacando la relevancia y efectividad de la propuesta.
- Promoción de Proyectos Interdisciplinarios: La propuesta ha fomentado la realización de proyectos interdisciplinarios que integran la memoria ancestral con otras áreas del conocimiento, enriqueciendo el aprendizaje y promoviendo una comprensión holística. Sensibilización y Divulgación: Las campañas de sensibilización y divulgación han incrementado la conciencia sobre la importancia de la memoria ancestral, no solo dentro de la comunidad educativa, sino también en la sociedad en general.

5.1 CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica El Fascinante Universo Pedagógico en la Recuperación de la Memoria Ancestral busca transformar el proceso educativo a través de una metodología innovadora y diferencial, centrada en el estudiante. Hemos recorrido un camino de reflexión y análisis profundo que nos ha permitido identificar las necesidades y retos actuales en el ámbito educativo. De la misma manera, revitalizar y preservar la riqueza cultural y los conocimientos ancestrales de nuestras comunidades. Partiendo de un enfoque educativo inclusivo, activo y participativo, se pretende integrar el aprendizaje de la memoria ancestral en el currículo escolar, fomentando el respeto y la valoración de nuestras raíces.

Con la implementación de metodologías activas y colaborativas, insertando el uso de herramientas tecnológicas emergente y recursos didácticos innovadores, se logrará un aprendizaje significativo que trascienda las aulas y tenga un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes.

En resumen, esta propuesta pedagógica es un paso firme hacia la construcción de una sociedad más consciente de su identidad cultural y comprometida con la conservación de su patrimonio. Su éxito radica en la colaboración entre educadores, estudiantes y comunidad, asegurando así la transmisión de conocimientos y valores ancestrales a las futuras generaciones.

Esta conclusión destaca la relevancia y viabilidad del enfoque del equipo de investigación, siendo clara, concisa y contundente, para facilitar su comprensión y sustentación ante cualquier audiencia y a partir de cualquier perspectiva lectora.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomento de la Colaboración Interinstitucional. Aprovechando las sinergias entre La IE Tomas Herrera Cantillo y La ENS de Mompox para fortalecer el intercambio de conocimientos y experiencias en la recuperación de la memoria ancestral. Esta colaboración enriquecerá el proceso formativo tanto de los estudiantes de los modelos flexibles como de los maestros en formación que son los futuros presentes de esas instituciones, indistinto a que directivo docente o rectoría esté a cargo.
- Integración Curricular Progresiva. Al implementar la recuperación de la memoria ancestral de forma gradual y coherente en todas las áreas del currículo escolar. Esto

asegurará que los estudiantes vean la relevancia de sus raíces culturales en distintos contextos educativos.

- Formación Continua para Docentes. Estableciendo programas de capacitación y formación continua, enfocándose en metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos que faciliten la enseñanza de la memoria ancestral interdisciplinariamente. Un docente bien preparado es clave para el éxito de esta propuesta.
- Participación Comunitaria. Fomentando la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, invitando a líderes y sabios ancestrales a compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. Esto no solo enriquecerá el aprendizaje, sino que también fortalecerá los lazos comunitarios y eleva la motivación y baja el ausentismo y deserción.
- Desarrollo de Material Didáctico Innovador. Crear y utilizar materiales didácticos innovadores que incluyan tecnologías digitales, juegos educativos y recursos audiovisuales que hagan más atractiva y significativa la enseñanza de la memoria ancestral con los valores culturales.
- Evaluación y Retroalimentación. Constante mediante un sistema de evaluación y retroalimentación constante que permita medir el impacto de la propuesta en el aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes necesarios. La evaluación debe ser tanto cualitativa como cuantitativa para obtener una visión completa del progreso.
- Promoción de Proyectos Interdisciplinarios Fomentando la realización de proyectos transversales que integren la memoria ancestral con otras disciplinas, como ciencias, artes y tecnología. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión holística y aplicable de sus conocimientos.
- Creación de Espacios de Reflexión. Al establecer espacios regulares de reflexión y diálogo en los que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y aprendizajes sobre la memoria ancestral a manera de discusión, tertulias o debates. Esto promoverá un ambiente de respeto y valorización de la diversidad cultural.
- Divulgación y Sensibilización. A partir del realizar de campañas de divulgación y sensibilización dirigidas a la comunidad educativa y a la sociedad en general, destacando la importancia de la memoria ancestral y su papel en la formación de identidades culturales sólidas y conscientes.

7. REFERENCIAS

Ministerio de Salud y Protección Social. (2004). Circular 092: Reconocimiento de las mordeduras por serpientes venenosas como evento de vigilancia epidemiológica de interés en salud pública. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social.

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Datos sobre mordeduras de serpiente. Recuperado de https://www.who.int/snakebites/epidemiology/en/

Ahumada, C. A., Rondón, J. M. L., & Alcocer, E. C. P. (2018). Comportamiento de la intoxicación moderada y severa por Ofidiotoxicosis Bothrópica en Córdoba-Colombia. Revista avances en salud, 2(1), 7-15. https://doi.org/10.21897/25394622.1390

Enciclopedia Significados. (s/f). Enciclopedia Significados. Recuperado el 26 de octubre de 2024, de https://www.significados.com/

Ahumada, C. A., Rondón, J. M. L., Alcocer, E. C. P. (2018). Comportamiento de la intoxicación moderada y severa por Ofidiotoxicosis Bothrópica en Córdoba-Colombia. *Revista avances en salud*, *2*(1), 7-15.https://doi.org/10.21897/25394622.1390

Tabakian, L. (2017). Etnomedicina y Etnobotánica en el departamento de Tacuarembó, Ur uguay. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Recuperado de https://repositor y.unad.edu.co/handle/10596/26380

Chaves Mejia, A., Rondón, J. M. L., & Alcocer, E. C. P. (2017). Prácticas curativas y plan tas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolás, México. Revista avances en salud, 2(1), 7-15. https://doi.org/10.21897/25394622.1390.

Delgado Conte, J., & Díaz Martínez, A. (2014). Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo. Recuperado de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26380

Vygotsky, L. S. (1978). Mindo in Society: The Development of Higher Psicológica Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Platón. (360 a. C.). Timeo.

Enciclopedia Significados. (s.f.). Paradigma: qué es, significado, definición y tipos. Recuperado de https://www.significados.com/paradigma/

Sampieri, R. H., Fernández, A. C., Baptista Lucio, M. S., & Fernández Collado, C. (2008). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.

Zorrilla, A. S. (1994). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Aguilar León.

Lases, F. M. A. (2009). Metodología de la Investigación. Un nuevo enfoque. 2ª edición. CIDL.

Alonso Morales y Esteban Morales, residentes de Santana, Magdalena

Fidel Jiménez, de Pijiño del Carmen, Magdalena

Equipo investigador del proyecto

Smith, J., et al. (2021). Title of the Study. Journal of Education, 15(2), 123-134.

Johnson, L. (2020). Title of the Article. Education Review, 23(1), 45-56.

Davis, M., et al. (2019). Title of the Research. Educational Research Journal, 8(4), 78-89.

Brown, P. (2022). Title of the Paper. International Journal of Educational Development, 11

8. ANEXOS

Anexo A. ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Guion de Entrevista para Niños de Preescolar y 1°

Saludo y Presentación:

- ✓ Hola, ¿cómo estás? ¿Cómo te llamas?

Preguntas:

1. ¿Qué te gusta hacer en la escuela?
2. ¿Tienes algún juego favorito?
3. ¿Qué te gusta comer en el almuerzo?
4. ¿Quién es tu mejor amigo y por qué?
5. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

Cierre:

- ✓ ¡Gracias por contarme! ¿Quieres decirme algo más?

Guion de Entrevista para Niños de 2° y 3° Saludo y Presentación:

- ✓ Hola, ¿cómo estás? ¿Cómo te llamas?

Preguntas:

1. ¿Cuál es tu materia favorita y por qué?
2. ¿Qué actividades te gustan hacer después de la escuela?
3. ¿Qué sabes sobre las serpientes?
4. ¿Alguna vez has visto una serpiente? ¿Dónde?
5. ¿Qué harías si ves una serpiente en tu casa?

Cierre:

- ✓ ¡Gracias por compartir! ¿Hay algo más que te gustaría decir?

Guion de Entrevista para Niños de 4° y 5° Saludo y Presentación:

- ✓ Hola, ¿cómo estás? ¿Cómo te llamas?

Preguntas:

1. ¿Qué te gusta aprender en la escuela?
2. ¿Qué sabes sobre los tratamientos para mordeduras de serpientes?
3. ¿Has escuchado alguna historia sobre serpientes en tu comunidad?
4. ¿Qué piensas sobre los conocimientos ancestrales para tratar mordeduras de serpientes?
5. ¿Cómo crees que podríamos aprender más sobre estos tratamientos?

Cierre:

- ✓ ¡Gracias por tu tiempo! ¿Algo más que quieras agregar?

Anexo B. ***ENTREVISTA A DOCENTES***

Guion de Entrevista para el Docente Titular

Saludo y Presentación:

- ✓ Buenos días/tardes, ¿cómo está? ¿Podría decirme su nombre y su rol en la institución?

Preguntas:

1. ¿Cómo integra los conocimientos ancestrales en su enseñanza?
2. ¿Qué importancia cree que tienen estos conocimientos para los estudiantes?
3. ¿Podría compartir alguna experiencia en la que los estudiantes hayan aplicado estos conocimientos?
4. ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar sobre el tratamiento y prevención de mordeduras de serpientes?
5. ¿Cómo cree que podríamos mejorar la enseñanza de estos temas en la escuela?

Cierre:

- ✓ Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas. ¿Algo más que le gustaría añadir?

Anexo C. **ENTREVISTA PARA LA COMUNIDAD RURAL**

Guion de Entrevista para la Comunidad Rural

Saludo y Presentación:

- ✓ Buenos días/tardes, ¿cómo está? ¿Podría decirme su nombre y su relación con la comunidad?

Preguntas:

1. ¿Qué conocimientos ancestrales sobre serpientes se han transmitido en su comunidad?
2. ¿Podría compartir alguna historia o experiencia relacionada con mordeduras de serpientes?
3. ¿Cómo se enseñan estos conocimientos a las nuevas generaciones?
4. ¿Qué importancia tienen estos conocimientos para la comunidad?
5. ¿Cómo cree que podríamos preservar y difundir mejor estos conocimientos?

Cierre:

- ✓ Muchas gracias por compartir su sabiduría. ¿Algo más que le gustaría añadir

Anexo D. **ENTREVISTA PARA LA COMUNIDAD RURAL**

Entrevistas a los Ancianos de la Zona

Guía de Entrevista para Ancianos de la Zona

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: ___

Nombre del Entrevistador: _____ Nombre del Entrevistado: _____

¿Qué conocimientos ancestrales considera más importantes para transmitir a las nuevas generaciones?

¿Cómo se ha transmitido históricamente este conocimiento en la comunidad?

¿Qué desafíos ha enfrentado en la preservación de la memoria ancestral?

¿Cómo cree que la educación puede contribuir a la conservación de la memoria ancestral?

¿Qué recomendaciones tiene para integrar mejor estos conocimientos la escuela?

Comentarios del Entrevistador:

Anexo E. ENTREVISTAS A OFIDIATRAS Y BOTÁNICOS HOMEÓPATAS

Entrevistas a los Médicos Empíricos Ofidiatras y Botánicos Homeópatas

Guía de Entrevista para Médicos Empíricos Ofidiatras y Botánicos Homeópatas

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

Nombre del Entrevistador: _____ Nombre del Entrevistado: _____

¿Qué prácticas médicas ancestrales considera más relevantes hoy en día?

¿Cómo se ha transmitido el conocimiento médico tradicional en su comunidad?

¿Qué desafíos ha enfrentado en la preservación de estos conocimientos?

¿Cómo cree que la educación puede contribuir a la conservación de la medicina tradicional?

Comentarios del Entrevistador:

Anexo **E** FORMULARIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Formulario de Observación Participante

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____Hora de Finalización: _____ Actividad Observada: _____Nombre del Observador: _____

Descripción de la Actividad:

Aspectos a Observar:

Participación activa de los estudiantes.

[ ] Alta

[ ] Media

[ ] Baja

[ ] Colaborativa

[ ] indisciplina

Interacciones entre estudiantes y docentes.

[ ] Positivas

[ ] Neutrales

[ ] Negativas

[ ] Activa e interactiva

[ ] Participativa

Uso de recursos didácticos.

[ ] Frecuente

[ ] Ocasional

[ ] Inexistente

[ ] Responsablemente

[ ] Recursivo y creativo

Comentarios y Reflexiones:

Anexo **F** FORMULARIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observaciones Directas

Lista de Chequeo para Observaciones Directas

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____Hora de Finalización: _____ Actividad Observada: _____ Nombre del Observador: _____

Aspectos a Observar:

Uso de materiales didácticos innovadores.

[ ] Sí

[ ] No

[ ] si la respuesta es sí, cuales

Participación activa de los estudiantes.

[ ] Alta

[ ] Media

[ ] Baja

[ ] Activa e interactiva

[ ] Participativa

Reacciones de los estudiantes ante la enseñanza de la memoria ancestral.

[ ] Positivas

[ ] Neutrales

[ ] Negativas

[ ] Interesados en preguntar

Comentarios Adicionales:



Cultivando plantas medicinales para enseñar a los estudiantes sobre el valor de la medicina natural y su uso tradición cultura; para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad a través de los saberes ancestrales.









FORTALECIENDO EL VÍNCULO ENTRE LA COMUNIDAD Y SUS AUTORIDADES:
Visita del alcalde para la mejora de la institución educativa







SE APREDIÓ EL NOMBRE, CARACTERISTICAS Y EL BUEN USO CONTAR MOREDEURAS DE SERPIENTES DE ESTAS PLANTAS





ENTREGA DE HERBOLARIOS CUSTODIOS





Explorando nuestras raíces en la comunidad para conocer saberes ancestrales y cultivos medicinales donde tuvimos la oportunidad de visitar miembro de la comunidad






OFIDIATRA EMPÍRICO: Enseña A Los Estudiantes Como Preparar Y Usar La Contra Para Mordeduras De Serpientes Y Animales Ponzoñosos






PROCESO DE GESTIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE TEMOERATURA EN EL AULA: Se motiva la instalación de Ventiladores por parte la alcaldía municipal



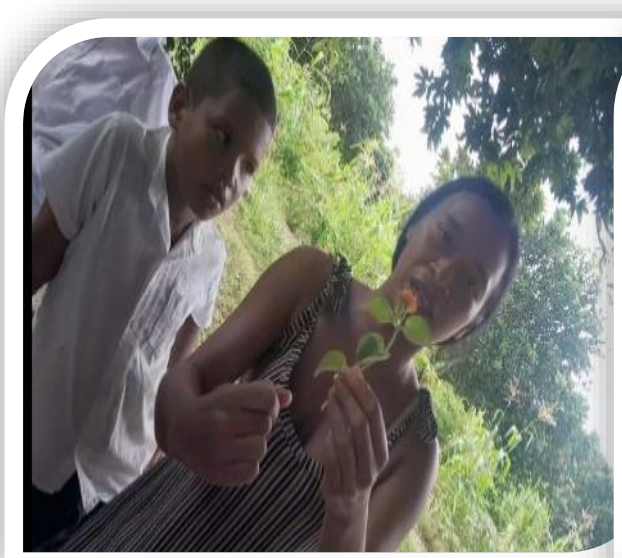

CHARLAS Y ACTIVIDADES: Para desarrollar la empatía, resolución de conflictos, inteligencia emocional para desmintificar el suicidio



EL HERBARIO ES PEDAGÓGICO Y DIDACTICO TAMBIEN DESDE LA COMUNIDAD



ENSEÑANDO LOS MISTERIOS ANCESTRALES DE LOS AMULETOS CONTRA SERPIENTES SUPUESTAS







TALLERES DE FORMACIÓN ANCESTRAL PARA ESTUDIANTES :
Enseñando los Misterios de la interacción con las plnatas a la hora solicitar sus servicios, halandola hacia abajo o hacia arriba

IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPÓS

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN DE MENORES

En ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974, la Ley de Infancia y Adolescencia y el Régimen de protección de datos personales - Ley 1581 de 2012, la junta organizadora solicita la autorización escrita del padre o madre de familia o acudiente del (la) menor _____, identificado(a) _____, con _____ de No. _____, para que conforme a su política de tratamiento de datos personales realice el tratamiento de las imágenes recolectadas en los videos y registros fotográficos con la finalidad de informar y evidenciar en la página web y en redes sociales oficiales de la entidad lo relacionado con el evento.

La difusión de estos registros será siempre con fines netamente institucionales y sin ánimo lucro. En ningún momento este material será utilizado con objetivos distintos a los mencionados anteriormente.

Los derechos como titular del dato son los previstos en la Ley 1581 de 2012, los cuales se pueden ejercer a través de los canales o medios dispuestos por la junta organizadora para la atención al titular.

Expreso que, la presente autorización fue solicitada antes de entregar los datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Autorizo,

Firma:	
Nombre y apellidos:	

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Ciudad y fecha: Mompox, _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

OBJETIVO: _____

INVESTIGADORES: _____

Yo, _____, identificado (a) con la Cédula de Ciudadanía No. _____, expedida en _____, en calidad de representante Legal de _____, identificado con TI _____; una vez informado(a) sobre los propósitos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a **LOS INVETIGADORES**, estudiantes del Programa de Formación Complementaria -PFC- de la IE Escuela Normal Superior de Mompox, para la realización de los siguientes procedimientos:

- Consolidación de la información recopilada para la descripción del objeto de estudio y su dinámica de implementación en el contexto seleccionado.
- Mi participación en esta investigación, o la de mi representado, es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal o financiero de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Se espera que toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente, según corresponda.
- El archivo del estudio se guardará en la IE Escuela Normal Superior de Mompox, garantizando absoluta confidencialidad de mis datos como informante, según corresponda.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas ni para entidades públicas o privadas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y voluntaria.

Firma: _____
Nombre: _____
CC No. _____ de _____