INFORME DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (PFC)
ESCUELA NORMAL SUPERIOR

1. IDENTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SEMILLERO

Información General	**Descripción**
Nombre del Semillero	Cultivemos Espacios de Vida
Línea de Investigación Institucional a la que pertenece	Pedagogía, Didáctica y Currículo
Coordinador(a) del Semillero	Adalberto Pomares Rangel Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación Coordinador
Docentes Participantes	Julia Marquez Acevedo Luz Dary Monterrosa Hernández Monica Salazar España Rosalba Sierra Araque Carola Torres Moré
Estudiantes Participantes	25 estudiantes de sexto a segundo semestre
Fecha de Creación	Septiembre de 2023
Vigencia	Permanente

1.1. Presentación

El Semillero de Investigación "Sembrando Espacios de Vida" es un espacio académico y formativo adscrito al Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Escuela Normal Superior, que tiene como propósito fomentar en los estudiantes y los maestros en formación una cultura investigativa, crítica e innovadora, en coherencia con los fines de las Escuelas Normales Superiores establecidos en el Decreto 1075 de 2015 (modificado por el Decreto 1236 de 2020).

Brinda a los estudiantes un espacio académico curricular y extracurricular donde en unión con los docentes trabajan para desarrollar habilidades investigativas, fomentar la creatividad y participar en proyectos de investigación en donde se produzca conocimiento pedagógico y didáctico pertinente a las realidades de la educación inicial, preescolar y básica primaria. Buscando sembrar en los educandos de la Escuela Normal el deseo de investigar, desde la mirada de la investigación acción participativa, en donde los estudiantes generen propuestas de cambio. Tomando como primer lugar de acción: la Escuela.

2. MARCO CONCEPTUAL Y PROPÓSITOS DEL SEMILLERO

2.1. Marco Conceptual

El Semillero de Investigación se fundamenta en los principios pedagógicos que orientan el PFC:

- **Educabilidad:** Reconoce que los procesos investigativos se construyen desde las condiciones humanas, sociales y culturales de los participantes, promoviendo la formación integral y el desarrollo de sus potencialidades.
- **Enseñabilidad:** Propicia la comprensión de los saberes pedagógicos y disciplinares desde una perspectiva epistemológica, histórica y cultural, que permita a los estudiantes y maestros en formación apropiarse críticamente del conocimiento.
- **Pedagogía:** Convierte la investigación en una práctica reflexiva permanente sobre el quehacer docente, que permite analizar, problematizar y transformar las prácticas educativas.
- **Contextos:** Orienta la investigación hacia la comprensión de las realidades sociales, culturales, territoriales y comunitarias donde se desarrolla la formación docente, garantizando la pertinencia de los procesos investigativos.
- **Interculturalidad:** Promueve el diálogo de saberes y la valoración de la diversidad cultural, étnica, lingüística y territorial, como eje transversal de la investigación educativa.

Asimismo, el semillero se articula con los ejes de la naturaleza del PFC: formación, investigación, evaluación y extensión, potenciando la capacidad de los estudiantes y maestros en formación para investigar su práctica y transformar su entorno educativo.

2.2. Propósitos del Semillero

- **Promover la investigación formativa** como herramienta para la comprensión y transformación de la práctica pedagógica en los niveles de educación inicial, preescolar y básica primaria.
- **Desarrollar competencias investigativas** en los normalistas, que incluyan la formulación de problemas, el diseño metodológico, la recolección y análisis de información, la comunicación de resultados y la producción académica.
- **Fortalecer el pensamiento crítico, creativo e innovador** de los estudiantes, capacitándolos para interpretar la realidad educativa y proponer soluciones pedagógicas pertinentes.
- **Articular la investigación con la docencia, la evaluación y la extensión**, generando propuestas que impacten positivamente en las comunidades educativas.
- **Producir conocimiento pedagógico y didáctico** situado, que contribuya al mejoramiento de la educación inicial, preescolar y básica primaria, y al fortalecimiento de la identidad de la ENS como laboratorio de formación pedagógica.
- **Participar en redes académicas y de investigación**, socializando los resultados de las investigaciones y aprendiendo de las experiencias de otras instituciones.

3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAMIENTO

3.1. Coordinación del Semillero
La coordinación del semillero está a cargo de un docente con formación y experiencia en investigación educativa, que lidera la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades investigativas, y orienta a los estudiantes del Semillero en sus procesos de indagación.

3.2. Docentes del Semillero
El grupo de docentes que hace parte del Semillero, son profesionales en las diferentes áreas de la educción y carreras afines, con experiencia en los procesos de investigación formativa. Quienes se encargan de la orientación, organización y dinamización de actividades que conlleven a despertar la curiosidad de los futuros investigadores.

3.3. Participación de Estudiantes
Los estudiantes y maestros en formación, de diversos grados y semestres, se vinculan al semillero de manera voluntaria, donde se construye la investigación a través del trabajo colaborativo. La participación en el semillero es una oportunidad para fortalecer su formación investigativa e integral.

4. Metodología de Trabajo
El Semillero de Investigación desarrolla sus actividades a través de las siguientes estrategias metodológicas:

- **Encuentros periódicos** para la retroalimentación y avance de los procesos investigativos.
- **Talleres de investigación**, donde se profundiza en fundamentos epistemológicos, enfoques metodológicos, técnicas de recolección y análisis de datos, y escritura académica.
- **Asesorías personalizadas** para el acompañamiento de cada proyecto que generen los estudiantes del Semillero de investigación.
- **Jornadas de socialización** para presentar avances y resultados a la comunidad académica.
- **Participación en eventos académicos** (congresos, encuentros, ponencias) para difundir los resultados y establecer redes de colaboración.
- **Publicaciones académicas** para difundir el conocimiento producido.

5. Recursos
El semillero cuenta con los siguientes recursos para su funcionamiento:

- Oficina de reuniones y aula múltiple de la ENS
- Acceso a la biblioteca institucional y a bases de datos especializadas en educación y pedagogía (Google académico, Scielo, Dalnet).
- Materiales didácticos y bibliográficos de apoyo.
- Presupuesto para la participación en eventos académicos y para la producción de materiales y publicaciones.

6. PROYECTOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

6.1. Proyectos de Investigación Activos

A continuación, se describen los proyectos de investigación que actualmente se desarrollan en el Semillero:

Título del Proyecto	**Investigadores**	**Objetivo General**	**Metodología**	**Avances y Resultados Preliminares**
Cultivar Espacios de Vida Para el Bienestar Ambiental de la Comunidad Normalista	Integrantes Semillero de investigación	Fomentar la cultura ambiental a partir de estrategias interdisciplinarias para el cuidado del entorno de la comunidad educativa. en la Escuela Normal Superior de Mompox.	El proyecto utiliza la IAP, con un enfoque cualitativo y el paradigma hermenéutico reflexivo; valiéndose de la aplicación de técnicas e instrumentos como observación, entrevistas, grupos focales que mediados por las metodologías activas: (Aprendizaje Basado en proyecto) y la metodología de Learning by Helping	Este proyecto de Investigación Acción Participativa se desarrolla a partir de estrategias interdisciplinarias con metodología activas entre las que se resalta el Aprendizaje basado en proyecto (ABP) con la participación de toda la comunidad educativa afianzando su liderazgo y conocimiento en el desarrollo de la cultura ambiental, acompañada de aliados sociales con los que se logró dar una nueva mirada a la problemática y

				por ende ampliar el abanico de soluciones. Desde el año 2021 se buscó dar respuesta a las necesidades de la ecoeducaciòn del contexto. Por lo cual un grupo de maestros de diferentes áreas, acompañados de los estudiantes del PFC se toma la tarea de empezar a sensibilizar a la Comunidad educativa en el desarrollo de adornos reciclables para la época de navidad con residuos solidos (papel, cartón, vidrio y lata), con los que se aportó positivamente a la preservación del medio ambiente

				mediante la reutilización de estos materiales; fortaleciendo procesos de emprendimiento y rescate del espíritu navideño, en la Feria navideña la cual lleva 5 años realizándose. En el 2025 se consolido el primer encuentro Inter institucional “Sembrando conciencia ambiental”, contando con la participación de instituciones educativas de la región; proyectándose como un ejemplo a las demás instituciones de la región.

7. PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y DIVULGACIÓN

La producción académica del semillero evidencia la calidad y pertinencia de sus procesos investigativos, y su contribución al conocimiento pedagógico y didáctico.

7.1. Publicaciones

- Proyecto "Cultivando Espacios de Vida Para el Bienestar Ambiental de la Comunidad Normalista" el cual se encuentra como parte del repositorio del Banco de Proyectos Educativos para la Sostenibilidad de Learning by Helping con el numero 224 en el año 2024.

7.2. Participación en Eventos Académicos

- **Foros y seminarios institucionales:**
  II Feria pedagógica de la Escuela Normal Superior de Mompox

7.3. Socialización y Transferencia de Conocimiento

Los resultados de las investigaciones se socializan a través de:

- **Jornadas de socialización interna:**
  Feria Navideña
  I Encuentro interinstitucional "Sembrando Conciencia Ambiental".

8. IMPACTO DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

El Semillero de Investigación ha generado impactos significativos en los estudiantes, maestro en formación y comunidad normalista, en la cualificación de la ENS y en las instituciones educativas de la depresión Momposina:

Dimensión	Impactos Evidenciados
Formación de los estudiantes y maestros en formación	● Desarrollo de competencias investigativas, argumentativas y comunicativas ● Fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía intelectual. ● Mayor comprensión de la relación teoría-práctica y de la investigación como eje de la profesión docente. ● Apropiación de una identidad docente investigadora y transformadora. ● Desarrollo de competencias para el liderazgo pedagógico.
Cualificación de la ENS	• Fortalecimiento de la cultura investigativa institucional. • Implementación del conocimiento investigativo en la ENS como laboratorio de formación del saber pedagógico. • Articulación con redes académicas y de investigación.
Impacto en las Instituciones Educativas	• Transferencia de conocimientos y buenas prácticas pedagógicas a las instituciones educativas. • Fortalecimiento de la relación ENS-comunidad y de la proyección social.

9. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL SEMILLERO

El semillero de investigación implementa un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento, que incluye:

- **Evaluación participativa:** Se realiza de manera conjunta con los estudiantes, docentes y coordinador, valorando los procesos, logros y dificultades del semillero.
- **Indicadores de gestión:** Se definen indicadores para medir la participación, la organización de eventos, la calidad de los proyectos, el impacto en la formación.

9.1. Logros Alcanzados

- Organización de cinco ferias navideñas abiertas a la comunidad con los adornos en materiales reciclables como protagonistas.
- Organización del I Encuentro interinstitucional "Sembrando Conciencia Ambiental".
- Sostenimiento del Semillero de investigación por cuatro años.
- Participación en el diplomado Certificación docente e innovación social para el desarrollo sostenible de la UNESCO y Learning by Helping.
- Participación en el diplomado de Catedra Ambiental con la Universidad Nacional Pedagógica.
- Creación de vínculos con el Semillero de investigación de la Universidad de La Salle.

9.2. Desafíos y Oportunidades de Mejora

- Lograr que la ENS asigne al Semillero y a los docentes que lo dirigen horarios dentro del cronograma escolar para el desarrollo de sus funciones.
- Realizar publicaciones.
- Participar en eventos académicos a nivel nacional.
- Inscripción del Semillero en el CVLAC

10. CONCLUSIONES

1. El Semillero de Investigación "Cultivar Espacios de Vida" se ha consolidado como un espacio estratégico para la formación investigativa de los estudiantes, en coherencia con los fines de las Escuelas Normales Superiores y las condiciones de calidad del Programa de Formación Complementaria.
2. La participación activa de docentes y estudiantes en el semillero ha fortalecido la cultura investigativa institucional e implementación del conocimiento investigativo en la ENS como laboratorio de formación del saber pedagógico
3. La evaluación permanente permite al semillero adaptarse a los desafíos y oportunidades del contexto educativo, manteniendo su pertinencia y proyección.

11. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la articulación del semillero con las líneas de investigación institucionales, de manera que todos los proyectos contribuyan a la consolidación del conocimiento pedagógico en las áreas definidas.
2. Incrementar la participación en redes académicas y comunidades de práctica, para ampliar las posibilidades de intercambio, aprendizaje colaborativo y visibilidad de las investigaciones.
3. Fomentar la producción académica en formatos accesibles, como cartillas, guías didácticas, objetos virtuales de aprendizaje y materiales multimedia, para transferir el conocimiento a las comunidades educativas.
4. Garantizar la sostenibilidad del semillero a través de la asignación de recursos, la formación docente y el reconocimiento a la participación de estudiantes y docentes.

10. ANEXOS

- **Anexo 1:** Actas de reunión del semillero (muestra).
- **Anexo 2:** Plan de trabajo anual del semillero.
- **Anexo 3:** Registros fotográficos y audiovisuales de las actividades del semillero.
- **Anexo 4:** Listado completo de estudiantes participantes.
- **Anexo 5:** Formatos de investigación utilizados (guías de observación, entrevistas, diarios de campo, etc.).

11. REFERENCIAS

Carbonell Sebarroja, J. (2014). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela* (4ª ed.). Ediciones Morata.

Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1236 de 2020. Ministerio de Educación Nacional, Colombia.

Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Escudero, J. M. (2014). *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. Síntesis.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro.

Grundy, S. (1987). *Curriculum: Product or praxis*. Falmer Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación .* México: McGrawHill.

Innovación, C. d. (2024). *Cartilla Metodologías Activas de Aprendizaje.* Bogotá: Coorporación Universitaria Minutos de Dios- UNIMINUTO.

Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *IIPSI*, 123-146.

Ministerio de Educación Nacional. (2026). *Orientaciones para la Verificación de condiciones básicas de calidad del Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores*. Bogotá, Colombia.

Valle, A. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Elaborado por:
Coordinador del Semillero: Adalberto Pomares Rangel

Docentes: Julia Marquez Acevedo
Luz Dary Monterrosa Hernández
Monica Salazar España
Rosalba Sierra Araque
Carola Torres Moré
Fecha:19 de junio de 2026